...de la educación, las ideas pedagógicas en el siglo XIX, guión número 4. ...de la educación, las ideas pedagógicas en el siglo XIX, guión número 4.

mitad del siglo XIX prosigue la pedagogía idealista iniciada en la época precedente y representada por filósofos como Fichte, Hegel, Schleiermacher, escritores como Goethe, Schiller, Lessing, Richter y pedagogos como Frebel. En la segunda mitad la dirección es realista y positivista. Representante del realismo es Herbar, fundador de la pedagogía científica y representante del positivismo es Spencer. Finalmente, en este siglo XIX, comienzan los ensayos primeros de aplicación de la psicología a la naciente historia de la educación, sobre todo por la influencia de Gunt y de Stanley Hall. Comenzaremos siguiendo un orden cronológico, refiriéndonos a la pedagogía idealista dentro de la que se ha desarrollado la psicología. Encuadran los nombres de Fichte, Schleiermacher, Hegel, Goethe y Frebel.

Profesor, tengo entendido que Fichte, primero de los autores nombrados, fue ante todo un filósofo. Pero, ¿por cuáles de sus escritos lo situamos en el contexto pedagógico? Sí, tal y como usted acaba de decir, Fichte fue un filósofo. Pero, atendiendo a la obra titulada Discursos a la nación alemana, se sitúa en el contexto pedagógico. En dichos discursos se contienen las ideas esenciales de su pedagogía. Profesor, ¿podría mencionar, aunque sea brevemente, las ideas esenciales de dicha pedagogía? No faltaba más. Fichte coloca la educación en un lugar destacado desde el momento en que piensa que la salvación de la nación alemana está únicamente en la educación. Pero no quiere una educación popular, sino una educación nacional. Desde un punto de vista estrictamente educativo o de práctica docente,

¿Cuáles fueron las ideas de Fiste? Según Fiste, la educación debe ser eminentemente activa. Además del activismo, Fiste es un representante del voluntarismo al colocar la voluntad por encima del conocimiento. También propone Fiste la combinación del estudio con el trabajo. En este sentido escribe, un punto capital en la nueva educación nacional es que la instrucción propiamente dicha y el trabajo manual se reúnan en ella. Después de Fiste mencionamos en nuestra exposición a Schleyer-Macher, quien considera a la pedagogía como una ciencia derivada de la ética y coordinada con la política y a la educación como la dirección y prosecución del desarrollo del individuo por la influencia del exterior. ¿Dónde encuadraríamos a Schleyer-Macher, profesor?

en el individualismo o en la pedagogía social. Verá, Slayer-Macher piensa que aunque la educación pertenece al Estado, en ella deben intervenir también la familia, la iglesia, la ciencia y, sobre todo, la comunidad local. Cree que aunque la educación es eminentemente individual, no puede perder de vista los fines sociales. Aunque filósofo y filósofo idealista, Slayer-Macher fue también teólogo. En este sentido, profesor, ¿cuáles fueron sus ideas sobre enseñanza religiosa? Fíjese que deslinda muy bien los campos y considera que la educación religiosa corresponde únicamente a la iglesia, no a la escuela. Como filósofo idealista y al mismo tiempo pedagogo, por sus ideas sobre educación, nos referimos también, y en último, a Hegel, quien, aunque no escribió tratados pedagógicos, en sus escritos expuso su opinión.

sus ideas educativas. ¿Y cuáles fueron las ideas de Hegel sobre educación? Bueno, Hegel considera que la educación es el medio de espiritualizar al hombre. En este sentido escribe,

el hombre es lo que debe ser mediante la educación, mediante la disciplina. Ahora bien, esta educación que Hegel postula sólo puede adquirirse en el Estado. En general tenemos que señalar que la influencia de Hegel no ha sido grande, no tanto por sus ideas pedagógicas como por su concepción filosófica. De la que surgieron tendencias como el nacionalismo y el marxismo que han influido sobre la educación actual. También señalábamos al principio que en la corriente idealista se inscriben escritores que, como Goethe, tienen ideas pedagógicas. Para Goethe la educación es ante todo una labor espiritual de humanización en la que la actividad es un objeto de la educación. En este sentido, Hegel considera que la educación es un medio de espiritualización. En general,

...la actividad del educando desarrolla un papel primordial. Ahora bien, desde una perspectiva pedagógica... ...nos interesan más que los filósofos y los poetas... ...aunque hayan tenido ideas pedagógicas, los pedagogos. En este sentido, nos referiremos a Frebel. Frebel, el ideólogo y la pedagogía idealista ...se ha convertido en un poder a través de Sanz del Río... ...a mediados del siglo XIX. En cuanto a su concepción pedagógica general... ...aparece como en Comenio y Pestalozzi... ...subordinada a una concepción superior. Profesor, y en sentido restringido... ...¿cuáles fueron las ideas pedagógicas...

sustentadas por Frebel. Entre otras, Frebel defiende las ideas de actividad y libertad que constituyen la esencia de su doctrina pedagógica. ¿Cómo entiende Frebel la actividad? Simplemente como una serie de trabajos manuales encaminados a proporcionar al individuo agilidad de movimientos y capacidad de coordinación, pero estando dicha actividad totalmente desvinculada de la idea de producción o más bien en relación con la producción de objetos útiles. Vayamos por partes. La concepción de actividad frebeliana entiende que dicha actividad se centra en la producción de objetos determinados con un carácter de utilidad, no tanto por la producción del objeto en sí, como porque sirve para conocer las tendencias del alumno con vistas a su posterior orientación. Bien, y en cuanto al método de educación seguido por Frebel, ¿qué se puede decir? Pues... Pues que el método frebeliano se caracteriza por el valor que se asigna al...

el juego como elemento educativo y que hasta entonces había carecido de todo valor pedagógico. Sin embargo, la creación genial de Frebel fue el kindergarten o jardín de infancia. Profesor, ¿cómo concibió Frebel el kindergarten? Frebel concibió el kindergarten como el lugar apropiado para cultivar la actividad del niño que se manifiesta a través del juego. Los elementos esenciales del jardín de infancia son los dones y ocupaciones, la jardinería y el cuidado de animales y los juegos y cantos. Los dones son la pelota, la esfera de madera y el cubo, un hexaedro dividido en ocho cubos y los restantes dones son divisiones del hexaedro en tablitas y cubos. En resumen, profesor, ¿cuál es el mérito de Frebel? El valor de Frebel está en su contribución al desarrollo del niño por medio de la actividad y del juego. ¿Qué es Frebel?

Al idealismo de la primera mitad del siglo XIX sucede el realismo y el positivismo de la segunda mitad. Gerber representa el realismo pedagógico y Spencer el positivismo. A estos dos pedagogos nos referiremos a continuación. La importancia fundamental de Gerber procede sin duda de haber elevado la pedagogía a la categoría de ciencia. Profesor, ¿en qué consiste la concepción científica de la pedagogía según Gerber? Es una concepción pedagógica de tipo intelectualista que postula la educación por la instrucción.

ya que es la instrucción la que modifica las ideas y, por lo tanto, la vida psíquica. Vista su concepción psicológica y teniendo en cuenta que la pedagogía científica, además de la psicología, se basa en la ética que señala los fines de la educación, ¿cuál es para Gerber el fin de la educación, profesor? El fin de la educación es la virtud que consiste en la conformidad de la voluntad con las ideas éticas. Desde una perspectiva de actividad educativa, ¿cuáles son las ideas de Gerber? En la actividad educativa, Gerber diferencia tres momentos. El gobierno, la instrucción y la disciplina. El gobierno se dirige a la actividad externa de los niños. La instrucción tiene como fin la virtud y la disciplina persigue el mismo fin que la educación, es decir, la virtud. Profesor, a mí me gustaría saber si se puede caracterizar de algún modo la pedagogía de Gerber. Desde luego que se puede. La pedagogía gerbartiana se caracteriza... ...por ser intelectualista.

y individualista, pero sobre estos efectos tiene el mérito de haber fundado la corriente de la pedagogía científica y de haber puesto las bases de la psicología pedagógica. Finalmente, nos referiremos brevemente a Spencer, representante del positivismo pedagógico, que aunque no fue un pedagogo en el sentido estricto del término, influyó en las ideas educativas. Bien, ¿y cuáles fueron las ideas pedagógicas de Spencer? Spencer mantiene una concepción pedagógica utilitaria en la que la función de la educación es la preparación para la vida completa, al mismo tiempo que acentúa el carácter científico de los estudios sobre los literarios. Aunque estuvo influido por Rousseau y por Pestalozzi, es representante de la pedagogía individualista al negar al Estado, el derecho a intervenir en educación.

¡Gracias!