...y la evaluación. Introducción a las ciencias de la educación. Tema 24. La evaluación y su vinculación con el proceso educativo y orientador. Por los profesores, doctores, don Juan Manuel Moreno García... ...y don Victoriano Rostán Gómez. Importancia de la evaluación. ¿Cómo realizar la orientación y educación... ...sin un conocimiento de los factores que condicionan estos hechos? ¿Cómo resolver los problemas de rendimiento... ...sin conocer cuáles son estos problemas... ...y cuáles son sus causas y su naturaleza? No basta comprobar que el niño no sabe matemáticas. Además, hay que averiguar en qué aspecto de las matemáticas... ...está el fallo... ...y cuál es la causa de ello para poder atenderle. Solo entonces haremos la evaluación. La evaluación.

orientación, además de instrucción, utilizando para ello la evaluación del rendimiento y la de los factores que condicionan ese rendimiento educativo. ¿Cómo hacer orientación vocacional sin una exploración de los intereses, aptitudes, condiciones físicas, psíquicas e incluso económicos sociales del educando? Para ello se necesita evaluación. Por último, ¿cómo hacer orientación de la conducta sin el empleo adecuado de una serie de instrumentos y procedimientos que puedan ayudarnos a descubrir la condición personal del educando y sus relaciones con los demás? Educación es sinónimo de orientación en un sentido amplio, pero para poder realizarla es absolutamente necesario apoyar la educación en la evaluación. Veamos ahora cuáles son los propósitos de la evaluación. Considerada ésta desde el punto de vista de la educación, la educación es un objeto de la evaluación. En el caso de la educación, la educación es un objeto de la evaluación.

que su propósito fuera único. No obstante, hemos visto que la evaluación para que sea justa debe reunir una serie de requisitos ya que ella es parte integrante del proceso educativo. Por ello nosotros consideramos que son muchos y variados los propósitos de la evaluación, entre los que cabría destacar la motivación del aprendizaje, la diagnosis educacional, el otorgamiento de apropiadas calificaciones, la orientación de los alumnos y finalmente la supervisión del personal. Cada uno de estos aspectos lo vamos a tratar someramente a continuación. En primer lugar, la motivación del aprendizaje. Uno de los principales propósitos de la evaluación es la motivación del aprendizaje. La motivación ocupa un papel importante en todos los asuntos humanos y como consecuencia en la propia educación. Resulta ser la motivación el factor central en la evaluación.

en el proceso de la enseñanza, pues sin ella no podría haber conocimiento del todo. El niño aprende sólo aquello que quiere aprender. El adolescente y el joven igualmente aprenden sólo aquello por lo que se interesan. La evaluación está relacionada, por lo menos, con dos aspectos de la motivación. La evaluación está relacionada con la motivación en sí misma y está relacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Es importante conocer la diferencia de los individuos en cuanto a la disposición para la motivación y la fuerza de los incentivos bajo diferentes condiciones. Sin embargo, por la naturaleza de este guión, no abarcaremos más que estas ideas sencillas. En su caso, el niño aprende sólo aquello que quiere aprender. En segundo lugar, la diagnosis educacional. Otro de los propósitos de la evaluación es el de suministrar datos para diagnosticar la evaluación.

los problemas de los alumnos. La diagnosis trata de identificar la naturaleza y las causas de la desadaptación escolar con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados. La diagnosis trata no tanto de explicar la desadaptación educacional como de corregirla o prevenirla. Uno de los pasos del

diagnóstico consiste en determinar las causas que están detrás de los síntomas, pero refiriéndose principalmente a los desórdenes funcionales más que a los orgánicos. Muchas dificultades serias del aprendizaje se deben no tanto al efecto de estructura cuanto a otros factores, tales como la formación de malos hábitos de estudio o trabajo, la falta de interés o el pobre ambiente hogareño. Esto quiere decir que el campo de la diagnosis es más amplio que el uso de los test o exámenes. Pero esto juega también un papel importante.

Una diagnosis adecuada puede incluir el uso de test de inteligencia general y específica y test de diagnóstico del rendimiento, lo mismo que el uso de instrumentos y aparatos de laboratorio para medir la agudeza visual, la coordinación motora, etc. Juntamente con los test pueden también emplearse las escalas de evaluación, la observación controlada, los cuestionarios, las entrevistas y los registros, entre otros instrumentos. En el proceso del diagnóstico educacional, los profesores deben realizar los siguientes pasos. Primero, determinación de los alumnos que están enfrentados con problemas concretos. Segundo, determinación de la naturaleza de esos problemas. Tercero, determinación de la causa de esos problemas. Cuarto, determinación de los medios que deben emplearse para hacer desaparecer esos.

problemas. Quinto, manera de aplicar los instrumentos. Y sexto y último, manera de evitar futuros problemas a los educandos. Como se ve, los cinco primeros pasos se refieren a la diagnosis curativa, mientras que el último, el sexto, se refiere a la diagnosis preventiva. El propósito inmediato de la diagnosis es la curación, pero el inmediato es la prevención de futuros problemas. En tercer lugar, el otorgamiento de apropiadas calificaciones. Otro de los propósitos importantes de la evaluación es otorgar apropiadas calificaciones a los examinandos, no sólo para informar a ellos mismos y a la sociedad de su estado educacional, sino también para determinar su promoción a niveles superiores de la enseñanza. Se pueden emplear varios sistemas o normas de calificación según los instrumentos y procesos de evaluación empleados.

Estos sistemas deben ser elaborados por los propios profesores o por lo menos comprendidos en toda su significación, a efecto de interpretarlos y usarlos adecuadamente en la orientación de las diferentes actividades educativas. Para la determinación de cualquier nota calificativa, se deben tomar en cuenta aquellos factores que evidencian el grado en que el alumno ha alcanzado los objetivos establecidos para el curso o para una actividad particular, en relación con otros factores, tales como el esfuerzo, salud física y mental, estado emocional, coeficiente intelectual, actitudes e intereses y todo aquello que pueda influir en el resultado educativo. No obstante, como regla general, es preferible confiar en evidencias objetivas para el otorgamiento de las calificaciones que en opiniones subjetivas, y confiar más en registros específicos.

que en datos dejados al cuidado da memoria que en momentos concretos puede jugarnos malas pasadas. En cuarto lugar interviene la orientación educativa. Otro de los propósitos de la evaluación es suministrar datos, según hemos dicho ya, para la orientación de los educandos. Entiéndase por orientación el esfuerzo del centro de enseñanza por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada a todos los individuos del centro de enseñanza

y no sólo a los que están enfrentando serios problemas de adaptación. Bien es cierto que debe intensificarse. En caso crítico,

Pero el propósito final de la orientación, como el de la diagnosis educativa, es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos para evitar la aparición de problemas y para respetar las limitaciones psicosomáticas y ambientales de cada uno, utilizando las ventajas en favor del mejoramiento educativo. En cualquiera de los casos o aspectos de la orientación se necesita evaluación. En la orientación educacional, por ejemplo, antes de guiar adecuadamente a los alumnos se requiere investigar sus capacidades y limitaciones. Para este caso deben aplicarse técnicas de diagnóstico, de pronóstico, de rendimiento, de inteligencia general y de inteligencia especial. En el caso de la orientación emocional es necesario aplicar instrumentos destinados. A la auscultación de la naturaleza de los problemas de los alumnos. Tales instrumentos pueden ser las pruebas de actitudes e inclinaciones, los inventarios de...

intereses, las autobiografías, las pruebas de adaptación y equilibrio emocional, las entrevistas, los registros anecdóticos, la observación controlada y otra serie de instrumentos variados que pueden permitir alcanzar los objetivos previstos. Para la exploración y la orientación vocacional hay necesidad de aplicar una serie de instrumentos destinados a explorar los intereses y las vocaciones de los educandos y sus capacidades y habilidades especiales. Solo de esta forma es posible la acción científica encaminada a dar a cada uno la educación que necesita de acuerdo con sus potencialidades y aspiraciones y de acuerdo con las limitaciones demarcadas o demandadas por la sociedad de la cual este sujeto en caso particular forma parte. Finalmente, otro de los propósitos de la evaluación es la evaluación de los intereses y las capacidades y habilidades especiales. Es suministrar bases para la supervisión de los diferentes elementos que integran el

personal de los establecimientos educativos. Por supervisión entendemos la asistencia que es proporcionada a los profesores para realizar mejor su tarea educativa. Esto solamente es posible con la ayuda de apropiados instrumentos de evaluación, que son los que indican si un profesor determinado está empleando los mejores medios de la manera más apropiada para obtener los mejores resultados. Para la adecuada supervisión de las actividades escolares, habrá necesidad de aplicar una evaluación sistemática que comience con los objetivos educacionales, siga con los medios que se aplicarán para alcanzar esos objetivos y termine con los resultados obtenidos en relación con los propósitos preestablecidos. No es suficiente conocer los resultados de los exámenes finales. Deben evaluarse además todos los factores que intervienen directa e indirectamente.

en la determinación de tales o cuales resultados, esto es, el profesor, el alumno, el ambiente hogareño, la sociedad, los métodos de enseñanza, los materiales de instrucción, el edificio escolar, el mobiliario y otros muchos elementos que condicionan los resultados de esa evaluación. Solo haciendo una evaluación adecuada y sistemática de todos estos factores es posible orientar adecuadamente al personal para una mejor realización de las actividades educativas, para lo cual hay necesidad de aplicar test estandarizados, pruebas elaboradas por los profesores, listas de verificación, inventarios socioeconómicos, cuestionarios y registros acumulativos, entre otros. A todo ello nos referimos cuando decimos que uno de los factores es el resultado de la evaluación. Uno de los propósitos de

la evaluación es proporcionar datos para la adecuada supervisión del personal de las instituciones educativas.

Gracias.