... Didáctica 1 El grupo en pedagogía Guión número 1 Autor, Francisca de Miguel Fecha de emisión, 3 del 11 del 83 La importancia de las relaciones interpersonales y de la dinámica en los grupos limitados son valores que hay que agradecer a la educación nueva y que sin duda la escuela tradicional desatendía, primando, sin embargo, la competición.

y la afirmación individuales. La incorporación dentro de la escuela de los valores vinculados a la intercomunicación y a la socialización lleva a hacer hincapié en todo lo que se refiere a la promoción del grupo humano. El acto pedagógico, estudiado sólo en su denominación científica como comunicación intelectual, es enriquecido sobremanera con la innovación didáctico-pedagógica de Cusinet y los nuevos estudios de psicología social que permiten conocer mejor su dimensión afectiva y los fenómenos interrelacionales que se desarrollan en el grupo clase. Estas aportaciones fundamentales esclarecen el proceso educativo y lo facilitan al insertar los aprendizajes en el tejido afectivo que favorece a los grupos de alumnos. La Universidad de Cusinet es un centro de educación y educación de la Universidad de Cusinet.

El estudio científico de los grupos nace en la confluencia entre la pedagogía social, la sociología y la psicología. Cousinet, inspirado en Dewey y Decoli, crea un nuevo sistema didáctico denominado trabajo por equipos, que intenta combinar las tendencias nuevas, progresistas, paido y sociocéntricas. Peterson, por su parte, en Hanna, hace lo mismo. Por otra parte, los aplicadores de la psicología dieron al grupo una vitalidad extraordinaria. Ya en los años 20, se estudiaba si los fenómenos grupales, conducta grupalmente, poseían realidad independiente, como en Durkheim, o eran el resultado de la suma de conductas de sus miembros. En 1930, Kurt Levin inicia este estudio desde su psicología topológica, teniendo muy de cerca las experiencias de Lippitt y White. Crea la teoría de campo para estudiarla.

las conductas de los sujetos y distingue tres tipos de funcionamiento de los grupos, autoritario, dejar hacer y democrático. Este último de óptimo funcionamiento. Más tarde Moreno desarrolla el concepto de cohesión de los grupos creando la sociometría, técnica que valiéndose del sociograma permite una descripción de la vida afectiva de los grupos. Por su parte Sheriff acuña el término de norma social demostrando cómo la conducta de los individuos se adecua a la norma del grupo. A partir de los años 20 hasta la actualidad se multiplican los estudios sobre la dinámica de grupo estudiándose con más profundidad el papel del líder, los roles de sus miembros, la socialización, la comunicación, la génesis. De todos estos estudios unos se centran en la descripción de conductas, los de Newcomb y Merton, otros a partir de la terapia de la vida afectiva de los grupos. La teoría de la disonancia

o de la teoría del aprendizaje, como los de Festinger o Zanjok. Hemos pasado apresuradamente por la génesis histórica de los grupos, pero nos hemos preguntado ¿qué es un grupo? ¿Y hasta qué punto influyen todas estas investigaciones en la acción propiamente educativa? Grupo, según Fernández Huerta, es una pluralidad o conjunto social definible como dos o más personas que comparten normas acerca de algo. Y cuyos papeles sociales están estrechos.

entrelazados. El grupo didáctico es el formado por docente y discente. En todo grupo, tanto humano como didáctico, es necesario considerar sus dimensiones para poder estudiarlo y

ayudar a que facilite el aprendizaje y la formación completa de la personalidad de sus miembros. Se refieren estas dimensiones al tamaño o número de miembros, cohesión, intimidad, satisfacción de pertenencia, intensidad de cooperación, homogeneidad, estratificación jerárquica. La eficacia de un grupo está determinada por los cuatro siguientes factores. La productividad, que se corresponde con el trabajo, la satisfacción, que se corresponde con el recreo, la cantidad creada, que es la gratificación, y la intensidad emotiva o acción social. La eficacia del grupo depende de la calidad de la información que se le da a la persona.

asimismo, de la cohesión y de la estructura, esto es, el tamaño, ordenación, estatus y canales de comunicación. El método de trabajo en grupo no tiene como fin facilitar la tarea de los profesores que llevan clases demasiado numerosas. Tampoco sirve para hacer más fácil el control de los conocimientos. Es un método enormemente positivo que consiste en confiar a los alumnos la responsabilidad de su aprendizaje. Pone en tela de juicio la representación de un saber cerrado y dividido y de un trabajo individual y solitario. El trabajo en grupo está basado en la iniciativa de los alumnos que deciden sobre el plan de ejecución del trabajo y su realización concreta. Esta pedagogía de grupo no permite prescindir del profesor, sino que invitándole a transformar el acto pedagógico, sugiere una modificación de la actividad. Este cambio de roles lleva a que los alumnos tengan la posibilidad de trabajar en un trabajo de la misma manera.

a los alumnos a ser responsables y conscientes de su preparación educativa. En este método han trabajado especialmente Barrington, Kay e Irving Rogers, con experiencias muy positivas. ¿Cómo deben estar constituidos estos grupos y cuáles deben ser sus actividades? El número ideal de una clase-grupo debe ser entre 20 y 25 y el número de miembros de cada equipo ha de ser inferior a 7. Los líderes o jefes de equipo han de salir de las necesidades o de las aptitudes de los que lo componen.

En cuanto a las actividades, se debe comenzar por determinar las necesidades del grupo, elegir el trabajo libre que tienen que realizar los equipos, distribuirlo, aportar los datos existentes para la tarea del equipo, trabajar en torno a los recursos disponibles, anotar las conclusiones de cada equipo en la pizarra, discutir los hallazgos de cada equipo mediante lectura y escritura y, por último, dejar constancia en los cuadernos individuales. La educación Estamos destacando la importancia del grupo en la educación y la eficacia del trabajo en equipos, con las enormes ventajas que conlleva. Pero esto no quiere decir que la enseñanza colectivizada no haya de contar en la práctica con muchas destrezas instrumentales.

que requieren el control individual. Ahora bien, las exigencias de la educación moderna hacen imprescindible no sólo el trabajo en grupo como tal, sino el estudio en profundidad del grupo clase dentro del cual se van a gestar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje vital del desarrollo de la personalidad social. La influencia del grupo clase sobre los alumnos hay que decir que puede servir como agente de modificación de conducta, ya que dentro de él existe un contagio de emociones, un marco de referencia para la clarificación de valores, un código de referencia y una posibilidad de presión e imitación. De aquí se deduce que el grupo puede servir como una gran ayuda para la socialización y, en definitiva, para perfeccionar el desarrollo personal y el control social. El grupo auténtico no

impone sus normas, sino que a todos sus miembros se les permite contribuir de distintas formas. Gracias.

En la educación actual es objetivo primordial de la tutoría alcanzar este grado o nivel dentro de la clase. Para ello debe contar con la ayuda de las técnicas de grupo o estudio de los procesos del grupo integrados en su dinámica. Las técnicas de grupo y de relación con los otros favorecen el desarrollo de las habilidades distintas del conocimiento, potencian el crecimiento personal por el estímulo de los demás, favorecen la iniciativa y la seguridad, así como la amistad, aumentan el sentido de participación y responsabilidad, estimulan el intercambio de ideas. Entresacamos las técnicas de grupo más señaladas y que por ser una gran conquista en la dinámica psicológica pueden aportar

un recurso eficaz en el trabajo de equipo. En primer lugar citaremos las pruebas sociométricas, ya aludidas al hablar de Moreno. Consisten en un cuestionario en el que se presentan al alumno una serie de preguntas para que elija a los compañeros que él cree más adecuados para una serie de actividades y a la vez exprese sus rechazos. A través de estas técnicas puede estudiarse la figura del líder, del independiente, del rechazado, etc. Entre las técnicas que exigen la presencia de un experto podemos considerar la entrevista colectiva, la mesa redonda, el panel de discusión o grupo de cuatro o seis personas que discuten entre sí o ante un auditorio a modo de diálogo exponiendo sus particulares puntos de vista, el simposium o intercambio de información que se utiliza para profundizar en un tema, actualizar el estado de la cuestión o coordinar actividades de investigación, y

las exposiciones verbales desarrolladas por especialistas respecto a un tema. Entre las técnicas en las que interviene todo el grupo, destacamos las siguientes. El debate o diálogo dirigido. El role playing, técnica fundada en la transferencia de las vivencias. Se denomina también dramatización de situaciones, ensayo de roles, representación de conductas. La asunción de una determinada conducta o rol facilita la comprensión de los problemas que comporta y de las estructuras psicosociológicas que lo constituyen. Otra de las técnicas bastante conocidas es la de la conversación. La conversación es un proceso de conversación.

de Phillips 66. Su objetivo es lograr la participación efectiva de los miembros de un gran grupo. Se divide a este en subgrupos de seis miembros cada uno que discuten durante seis minutos un tema. Cada subgrupo nombra un secretario encargado de presentar las conclusiones. Esta técnica permite conocer las opiniones en un corto periodo de tiempo. Torbellino de ideas. Un número reducido de participantes expone con toda libertad y sin ninguna restricción cualquier idea que se le ocurra sobre un tema propuesto en un tiempo determinado. Esta técnica desarrolla la capacidad creadora, promueve la búsqueda de soluciones, desarrolla el pensamiento divergente y promueve la imaginación.

Cuchicheo o diálogos simultáneos. Puede aplicarse a la educación con el fin de captar el nivel de información y de grado de profundización respecto a un tema de estudio. El grupo se divide en parejas y durante un tiempo discuten en voz baja un tema concreto, lo que permite que todo el grupo trate simultáneamente el mismo tema. Mencionamos estas técnicas como una ayuda al grupo clase, pero quisiéramos aclarar que para ser aplicadas en el aula requieren la formación previa del tutor, profesor o coordinador del grupo al que se aplican, y que no son las únicas que necesita el grupo. Precisando más, no son ayudas

exclusivas de su dinámica. Hay que tener también en cuenta, quizá en un plano más didáctico, menos orientado a las interrelaciones, los legajos o dosiers en torno a determinados temas, los paquetes didácticos, confección,u Sandra Álvarez Caledo de Fonseca Luis Mont acuerdo Gerardo Plassego Javier확 corner momento de noticias Fin esta sesión ha sido para poner una primera

pintas magnéticas y, en general, todos los adelantos de la tecnología audiovisual. Y en paralelo al desarrollo técnico de la dinámica de grupo, no podemos dejar de citar a Freud, quien haría que los terapeutas psicoanalíticos se interesaran por el grupo descubriendo su gran utilidad curativa. Moreno, también con su psicodrama, aportó en el tratamiento de los problemas psíquicos. Las aplicaciones de todas las técnicas de grupo en el campo de la psicología educacional han aportado mucho a la pedagogía, ya que el aprendizaje se realiza normalmente en grupo. Y si la educación se entiende no sólo como mera adquisición de conocimientos, sino como la preparación de los escolares para la vida social, es evidente la importancia de fomentar y educar la conducta de los estudiantes.

de un sujeto. Finalizamos diciendo que en toda labor educativa la individualidad y la solidaridad acrecientan la autonomía individual en el seno de una cooperación solidaria. Ayudan al alumno a que sepa tomar decisiones, encontrarse, inventarse como un todo personal. Sólo en la convivencia puede tener lugar la individualidad. Es necesario potenciar al máximo la formación de la clase como grupo para que reuniendo las condiciones más favorables pueda el alumno a la vez desarrollar plenamente sus aptitudes individuales y aprender a aportarlas al bien común social. Sólo de esta forma tendrá sentido la educación del futuro. e

Subtitulado por Jnkoil