EGB 6 10

ASIGNATURA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y LENGUA ESPAÑOLA DEL ÁREA FILOLÓGICA PRONEV EGB TÍTULO ORIENTACIONES PARA LA PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL AUTORES LOURDES MONTERO, DIONISIO DEL RÍO, POR FORMACIÓN PEDAGÓGICA FELIX EPÚLVEDA, POR LENGUA ESPAÑOLA, CON LA INTERVENCIÓN DE MARÍA ISABEL DE CASTRO DÍA DE GRABACIÓN, 13 DE MARZO DE 1981 COMO USTED SABE, EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PRONEV EGB COMPRENDE LOS TRABAJOS REALIZADOS A DISTANCIA Y LAS PRUEBAS PRESENCIALES LAS EVALUACIONES A DISTANCIA CONSTITUYEN FUNDAMENTALMENTE UN ESTÍMULO Y UNA ORIENTACIÓN EN SU TRABAJO ADEMÁS SON UN INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN ENTRE USTED Y NOSOTROS NOS PROPORCIONAN DATOS SOBRE SU SITUACIÓN Y PROGRESO A LO LARGO DEL PROGRESO ASÍ COMO DE SU INTERÉS Y DIFICULTADES EN EL MISMO LAS PRUEBAS PRESENCIALES TIENEN COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL APORTAR DATOS VALIOSOS QUE SIRVAN COMO ELEMENTOS DE CONTRASTE EN RELACIÓN CON LOS OTROS DATOS QUE DE USTED SE POSEEN EN CONSECUENCIA, LA PONDERACIÓN DE LAS PRUEBAS PRESENCIALES ES EQUIPARABLE A LA DE CUALQUIER EVALUACIÓN A DISTANCIA ESTO ES DEBIDO A QUE ENTENDEMOS EL SISTEMA DE EVALUACIÓN COMO UN PROCESO DENTRO DEL CUAL LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS PRESENCIALES SON FUNDAMENTALES LE RECORDAMOS NO OSTANTE QUE LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS PRESENCIALES ES REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA LA VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO IGUALMENTE QUEREMOS SUBRAYAR LA NECESARIA REALIZACIÓN INDIVIDUAL DE ESTAS PRUEBAS PRESENCIALES La prueba de pedagogía correspondiente al área filológica que usted va a realizar el 4 de abril es una prueba de elaboración semiestructurada de respuestas breves. Consta de tres preguntas. Exige de usted, primero, una lectura detenida de lo que le pedimos.

Muchos de los fallos observados en las evaluaciones a distancia provienen de una lectura excesivamente rápida de lo que pedimos en esa prueba. La respuesta concreta a lo que la prueba pide. Esto exige de usted ajustarse a la acción sugerida por el verbo o verbos que encabezan o se incluyen en cada pregunta.

Las unidades didácticas comprendidas en esta primera prueba presencial son Unidad didáctica 1. Enseñar o aprender reflexiones sobre una metodología moderna. Unidad didáctica 2. Aprendizaje e interdisciplinariedad. Unidad didáctica 3. Dinámica de la personalidad adolescente.

Unidad didáctica 4. Socialización y evolución de la conducta. Puede manejar estas cuatro unidades didácticas así como otros libros consultados a lo largo del proceso de realización de las evaluaciones a distancia. Sin embargo, le sugerimos que no consuma un tiempo excesivo en la consulta de este material.

Le adelantamos que no todas las respuestas se encuentran en las unidades. La prueba pretende comprobar la asimilación personal de los conocimientos, no su capacidad de búsqueda de dichos conocimientos, en el justo momento en que se enfrenta a la presencial. Y,

por favor, no abra ningún material antes de haber leído detenidamente la prueba.

Sólo cuando sepa lo que le pedimos será el momento de consultar el material si lo precisa. El tiempo previsto para la realización de la prueba correspondiente a pedagogía es aproximadamente de una hora y cuarenta y cinco minutos. Recuerde que en esta primera prueba presencial dispone usted de un tiempo global de unas cuatro horas para realizar las pruebas correspondientes a lengua española y pedagogía.

Finalmente, sólo nos resta desearle una correcta realización de la primera prueba presencial de formación pedagógica del área filológica. Acaban ustedes de escuchar al equipo de pedagogía. Con vistas a la primera prueba presencial de lengua española, no eran imprescindibles, ni mucho menos, unas orientaciones o recomendaciones, ya que no habrá en esta prueba nada que les pueda sorprender.

No se va a pedir nada que no esté suficientemente visto en lo que llevamos andado de curso. Pero ya que la radio nos ofrece la oportunidad de ponerlos en contacto con ustedes, la vamos a aprovechar para hacer algunas precisiones. En primer lugar, debemos constatar el hecho de que esta primera parte del curso que se cierra con la primera prueba presencial del día 4 de abril ha sido eminentemente teórica, lo cual no significa que esté desconectada de la realidad, sino que ha tenido como objetivo el poner los cimientos teóricos firmes sobre los que poder fundamentar una práctica escolar seria y bien orientada.

Hemos visto hasta ahora el fenómeno de la comunicación humana haciendo hincapié en la comunicación lingüística. Hemos podido comprobar que las lenguas son algo estructurado, un conjunto de signos y de leyes para combinarlos que permiten al hombre comunicarse con los demás. Hemos reflexionado también sobre las finalidades que el hablante puede pretender cuando hace uso de su lengua.

Creemos sinceramente, después de ver los cuadernillos de evaluación a distancia que ustedes han ido enviando en lo que va de curso, que estos conceptos han sido perfectamente entendidos por todos. Siendo así, sería una pérdida de tiempo volver a preguntárselos. Por tanto, no les vamos a pedir que expliquen, sino que apliquen esos conocimientos que ya han adquirido.

Por ejemplo, no se les pedirá que definan la función fática, pero sí se les puede pedir que descubran dicha función en un texto dado. Teniendo presente este carácter de la prueba, no tenemos ningún inconveniente en que ustedes utilicen los libros del curso o cualquier otro que hayan manejado. Lo único que tenemos que advertirles sobre este particular es que se permitirá el uso de los libros propios, no los de otro compañero.

Sí, hay un tema en que nos queremos detener un poco más. La unidad didáctica cuarta está dedicada, como bien saben ustedes, a la fonética y fonología. En el cuadernillo correspondiente les hemos pedido que intentaran una transcripción fonética.

Tenemos que decirles también que la experiencia ha resultado mejor de lo que esperábamos, si se tiene en cuenta que para muchos era su primera transcripción. También en esta prueba presencial tendrán que transcribir, pero va a ser mucho más fácil que en el cuadernillo. Se tratará de transcribir palabras aisladas que ofrecen menos dificultades que los grupos fónicos.

El transcribir exige dominar la fonética, lo que no equivale a memorizar la unidad didáctica. Lo que sí exigiremos es rigor científico en la definición de los sonidos. No basta, por ejemplo, decir que la S es una consonante.

Hay que definirla como consonante lingual velar, fricativa, sorda. Después de ver los fallos en que han incurrido en la transcripción del cuadernillo de evaluación a distancia, les aconsejaríamos que antes de la prueba repasaran despacio las oclusivas sonoras con sus correspondientes halófonos fricativos, los halófonos de N y los distongos. Sin olvidar que una transcripción fonética se debe marcar el acento en todas las palabras que sean tónicas.

Si siguen estas pocas indicaciones, la prueba no les creará ningún tipo de problemas. Hemos calculado que se podrá realizar en menos de hora y media. Antes de finalizar, queremos adelantarles que antes de que el curso acabe, nos dirigiremos aún dos veces a ustedes a través de la radio.

La primera, el día 25 de abril, a las 9.45 de la noche, en una emisión dedicada al comentario de textos. La segunda vez, el día 30 de mayo, a las 9.30 de la noche, les hablaremos, en colaboración con el equipo de pedagogía, sobre programación y evaluación. Esta emisión puede serles de gran utilidad para la realización del último cuadernillo, tanto de español como de pedagogía.