La carrera de la educación. Autores María Ángeles Murga Menoyo y Rafael Gil Colomer. Fecha de grabación 14 del 12 del 82. Fecha de emisión 20 del 1 del 83. Estimados alumnos de teoría de la educación, filosofía de la educación, o sea, los que quedáis todavía siguiendo el plan antiguo, asignatura de tercer curso, y...

Alumnos de Filosofía de la Educación, asignatura de segundo curso del Plan de 1979, a la que os añadís también los alumnos del curso de Adaptación. En esta primera emisión más concreta, más práctica, más metodológica, vamos a daros una serie de observaciones y orientaciones que os permitan una preparación inmediata, más adecuada y más exitosa de las primeras pruebas personales. Creo que este año os ha servido de ayuda ya la nueva guía del curso 1982-1983. En la cual, entre las páginas 129 y 138, os damos orientaciones concretas sobre esta asignatura. Os será útil una lectura detenida de esas instrucciones.

y siempre os agradeceremos cualquier sugerencia que vaya a servir para mejorar nuestro sistema de educación a distancia. Nosotros hemos releído también, con cierto espíritu autocrítico, esas líneas y queremos ahora comentar un poco lo más importante de ellas. En cuanto a los objetivos y contenidos de la asignatura, los tenéis bastante claros ahí en la guía y no vale la pena repetirlos ahora acá. Sí que conviene alguna orientación sobre la bibliografía. Habréis notado que aparece bibliografía en dos páginas distintas de la guía. Las páginas 136 y 137 se han resaltado. He enseñado una bibliografía más bien amplia, una bibliografía de consulta en la que marcar suficientemente.

suficientemente pues todo el campo de reflexiones sobre nuestra asignatura y que nos parece que sería conveniente insistierais en el centro asociado para que en la biblioteca del centro esté toda esa bibliografía de consulta. En la página 130 de la guía se recoge una bibliografía más reducida. Es una selección que va más directamente a formar el horizonte de contacto inmediato del alumno con la asignatura y algunos de los títulos que aparecen ahí son necesarios para una preparación con éxito de la filosofía de la educación. Esos títulos van precedidos de un asterisco y en concreto para la preparación de las tres primeras unidades didácticas, o sea, para la preparación de esta primera prueba personal que tendréis que realizar en febrero, el día 9.

a las 11.30 de la mañana, hay dos títulos, dos textos que recomendamos como fundamentales. El primero de ellos es el texto no muy extenso de Castillejo, Escámez y Marín Ibáñez, editado por Anaya el año pasado, 1981, Teoría de la Educación, y el segundo texto, una obrita también pequeña, editada en Buenos Aires el año 73 por Cirigliano, Filosofía de la Educación, y que por lo que oímos no es fácil de conseguir en muchas editoriales o distribuidoras, y tendríais que agenciarlas un poco para llegar a ella. En la primera obra hay capítulos cuyo contenido actualiza temas básicos de esta primera parte de la obra. Por ejemplo, el capítulo sobre la fundación de la Fundación de la Fundación de la Fundación,

Fundamentación antropológica de la educación. El capítulo sobre la educabilidad como una categoría antropológica fundamental. El capítulo sobre los valores como fundamento de la educación. El capítulo de la autorrealización personal como fin fundamental de la educación. Son cuatro capítulos clave porque cogen cuatro temas, cuatro contenidos fundamentales de los desarrollados en las tres primeras unidades didácticas. Y pasemos a alguna observación sobre la obra de Cirillano. Su estilo es tal vez más moderno, más

sugerente, más cortado, menos fácil o con una terminología no tan cercana, porque está escrito en otros continentes, en otras latitudes. Pero creo que puede abrir horizontes importantes para la educación.

un análisis del hecho educativo desde una perspectiva fenomenológica y con un lenguaje más de hoy. Temas concretos que ahí se desarrollan y que podéis leer e intentar asimilar. La educación, su concepto, su hecho, su fenómeno. Tiene observaciones interesantes sobre las relaciones entre ciencia y filosofía, sobre las distintas filosofías de la educación. Temas de actualidad y de marco general como educación y sociedad, cultura y sociedad, o educación e información. Esto sobre la bibliografía. Y ahora nos vais a permitir alguna orientación sobre el método de estudio. El carácter específico de esta asignatura, filosofía de la educación, exige que la educación sea un método de estudio. El aprendizaje siempre, el aprender...

una nueva manera de atacar los problemas, es decir, una reflexión más pausada, con más profundidad, más serena, más separada de los intereses concretos, de los datos, de las estadísticas, de los aconteceres más rápidos, es decir, algo que permita conocer el hecho educativo desde sus presupuestos, que hay debajo del hecho educativo, desde un punto de vista antropológico, desde un punto de vista sociológico, desde un punto de vista filosófico. Hay que ir adquiriendo, por consiguiente, un método de estudio que sea apto para dos cosas. Para descubrir las ideas básicas, que nunca son muchas, las pocas ideas básicas que encontraréis en esta asignatura, y otro segundo paso, ordenar los nuevos conocimientos. Los nuevos conocimientos en un esquema coherente.

En definitiva, esas dos fases, esas dos partes, es lo que os vamos a exigir en la realización de las pruebas personales. Podríamos insistir en las indicaciones concretas que os damos ya, me parece que es en la página 130 de la guía, y que serían las siguientes, más o menos. Primero, el estudio vuestro se ha de concentrar, por una parte, en las unidades didácticas que tenéis, pero esclarecidas y en parte ampliadas con esos dos textos básicos que he citado antes, el de Castillejo, Escámez y Marín Ibáñez, y el de Cirellano. Segundo, este estudio ha de conseguir fijar 60 u 80 conceptos básicos sorprendentes. Segundo, el estudio de los temas o contenidos que explica el estudio de los estudiantes, y el de los estudiantes que han participado en la realización de las pruebas personales.

la asignatura, 60-80 para la totalidad, de forma que en la primera parte, las tres primeras unidades serían unos 30 o 40 temas básicos y yo creo que sobre esto María Ángeles os puede... Bueno, yo lo que quería decir es hacer un breve comentario sobre la bibliografía. Os acaba de decir Rafael que hay dos libros que van a servir para preparar la materia, esta primera parte de la materia, fundamentalmente para preparar esta primera parte de la materia. Quiero hacer una aclaración, puesto que hemos recibido algunas consultas los días de guardia acerca del libro de Campillo, Introducción a la filosofía de la educación. Ese libro está agotado, entonces no os preocupéis cuando veáis en las unidades didácticas que hace referencia a determinadas páginas del texto. Vosotros trabajáis sobre las unidades, ampliáis por los libros que os ha comentado Rafael y bueno, el que tenga el Campillo, pues efectivamente puede consultarlo, pero el que no, no hay ningún... ¿Qué es lo que está en la bibliografía? No hay ningún problema.

Seguimos un poco con estas indicaciones concretas antes que María Ángeles os explique más pormenorizadamente algo sobre los conceptos esos básicos. Bueno, tercero pues, a través de esos conceptos básicos, una especie de pequeño diccionario de la asignatura que tenéis que ir confeccionando, y ojalá esta técnica la aprendáis también para otras asignaturas, se llega a la fijación de veinte o treinta temas fundamentales. Cuarto, conviene llegar por fin a elaborar unas fichas especiales de los esquemas temáticos o de los temas. Estos esquemas serán la ayuda inmediata para la asimilación personal de los contenidos de la asignatura. Evidentemente que todos estos consejos son un método, son un camino hacia la consecución de lo que se pretende, y cada cual de vosotros, pues a vuestro buen saber y entender y vuestras larga experiencia, lo podéis perfeccionar.

Una palabra sobre algo que creemos importante. La elaboración de esas fichas especiales a las que nos referíamos en el punto este cuarto, puede presentarse como una excelente tarea en el sentido de las así llamadas actividades recomendadas. Y esas fichas resumen se las podéis presentar al profesor tutor en el centro asociado e incluso al profesor de la sede central. Aquí hay una cosa muy interesante y es que formamos entre todos como un triángulo educativo con tres vértices. En el vértice más fundamental está el alumno, otro vértice el profesor tutor y otro vértice lo forma el profesor del departamento de la sede central. Y hay que buscar la interacción entre esos tres vértices. La incidencia, alimentación, enseñanza y la reflexión de eso. El aprendizaje. La distancia y a través de ese triángulo.

educativo, pues iremos avanzando en un mejor conocimiento de todo. Estas fichas, estas actividades recomendadas, su elaboración o será una preparación estupenda, un entrenamiento muy bueno para las pruebas personales. Y yo creo que conviene que María Ángeles os diga ya algo más en concreto sobre esos conceptos básicos que luego van a formar la primera parte de la prueba personal. Bien, en la primera parte del examen deberéis contestar a algunos ocho o nueve conceptos fundamentales de las tres primeras unidades didácticas. Esta respuesta ha de ser breve, en seis, siete, cinco líneas, pero no por ello superficial. Pensad que no se trata simplemente de enumerar las notas características del concepto, sino de realizar una elaboración personal que demuestre que efectivamente habéis entendido lo que el concepto significa. Y que por lo tanto, luego habéis podido estudiar en el mismo tiempo.

el tema en que se sustenta de una forma adecuada. Yo quisiera poneros algunos ejemplos. No hay un número excesivo de conceptos importantes. Pensad que van a ser conceptos básicos siempre, en las tres primeras unidades didácticas. Sin embargo, me gustaría poneros algunos ejemplos para que os hagáis una idea. Vamos a ver, tendríamos, por ejemplo, los conceptos de teoría, de filosofía, de ciencia, que son fundamentales en la primera unidad didáctica, como ya se os indica, por otro lado, en la guía del curso. Después habría otros conceptos, como diferencias entre ciencia y filosofía, o formas de entender la filosofía de la educación, el concepto de educabilidad, educatividad, qué es autoeducación. En fin, no quiero ser excesivamente exhaustiva en el comentario de los conceptos. Lo que sí me gustaría es, a modo de ejemplo, para que os hagáis una idea exacta de lo que os vamos a pedir, yo tengo aquí, en el comentario de la segunda unidad didáctica, que es la ciencia. Y, por último, voy a poner aquí, la ciencia.

unos cuadernillos de evaluación a distancia que habéis enviado aquí a la sede central. Ya sabéis que en estos cuadernillos la tarea que debíais desarrollar estaba compuesta también

como en el examen. Deberéis hacer por dos partes una definición de conceptos y una parte de desarrollo de tema. Pues bien, yo he cogido la parte de los conceptos y he entresacado totalmente al azar algunos ejemplos de respuestas que me habéis dado. Pienso que esto os puede ayudar a saber exactamente qué esperamos de vosotros en la parte de conceptos. Aquí tengo un compañero vuestro que a la pregunta funciones de la teoría contesta de la siguiente manera. La teoría cumple tres funciones, descripción, explicación y predicción. Bien, está correcto, es correcto, esas son las tres funciones de la teoría. Sin embargo, la simple numeración hace que la respuesta resulte tremendamente pobre. Entonces se trataría de haber explicitado de una forma un poco más amplia en qué consiste la descripción.

cómo mediante ellas se analizan hechos o acontecimientos, qué entendemos por explicación también, o cómo la predicción va a permitirnos sugerir nuevos ensayos o nuevos intentos en el campo. Otro ejemplo podría ser la respuesta a la pregunta diferencias entre ciencia y filosofía, que responde un compañero de la siguiente forma. La ciencia investiga las causas próximas y la filosofía las causas remotas o últimas. Bueno, pues sucede exactamente lo mismo que el anterior, la respuesta es correcta pero es tremendamente pobre. Se trata de que hagáis una elaboración personal y que tengáis una idea de cómo se puede hacer. Que demostréis que efectivamente el concepto lo habéis entendido, habéis asimilado bien lo que significa. No se trata de enumerar, como decía antes, las notas más características o de repetir la frase de la unidad didáctica, sino de hacer la elaboración.

Bien, yo creo que estos dos ejemplos, me gustaría poder seguir pero el tiempo ya es a premia, estos dos ejemplos podrían serviros para haceros una idea de lo que se pretende. Tal vez si pudiera incluso, aquí tengo otro ejemplo que me parece puede ser interesante para que completéis la idea. Al concepto de axiología responde un alumno. La axiología estudia los valores entendiendo por valor una cualidad real pero no física. Tampoco es una simple relación ni puede reducirse a un simple acto o estado psíquico. Bueno, efectivamente la axiología estudia los valores, entonces al preguntaros por este concepto una forma más adecuada de responder a la pregunta sería haber hablado efectivamente, decir lo que es la definición de axiología. Luego podíais haberlo dicho. He tratado de explicar, aunque sea brevemente, los temas de que trata la axiología.

el concepto de valor, las jerarquías, o la forma de conocer el valor. Y por último, si hubiera quedado mucho más rica la intervención, si hubierais hablado de las aplicaciones, puesto que nosotros estamos en una asignatura que se llama filosofía de la educación, las aplicaciones de la axiología a la educación, haciendo referencia a cómo, por ejemplo, va a determinar el currículum escolar. Yo creo que podemos pasar a la segunda parte, porque con esto puede ser ya... Brevemente, en cuanto a la segunda parte de la prueba, desarrollo de uno o más temas de varios elegidos, diría, primero, como temas fundamentales los relacionados al describiros las obras de Castillejo, Escámez, Marín y Báñez y la de Cirillano, y siguiendo las unidades didácticas, segundo, los siguientes, relaciones entre teoría, ciencia y filosofía, relaciones desde el punto de vista de la educación entre antropología y filosofía,

psicología, pedagogía y filosofía de la educación, jerarquías axiológicas, la educación como proceso, algo de filosofía del lenguaje y los temas de la comunicación, algo de la educabilidad como categoría fundamental de todo el proceso educativo, tercero, tercera

unidad didáctica ahora, derecho de los padres a la educación de los hijos, axiología e igualdad en educación y una pregunta también importante, ¿puede la sociedad como realidad limitar la libertad del educando y de los educadores? ¿Puedo hacer esto? Confiamos que estas orientaciones os sirvan para una preparación más optimista y de más éxito. La primera prueba personal tendréis que realizarla el miércoles 9 de febrero a las 11.00.

A las 11.30, caer en la cuenta que en la guía hay una pequeña errata, creo que pone 13.30, no, a las 11.30 de la mañana. Que os vaya muy bien y la próxima emisión, el 24 de marzo, comentaremos los resultados de esta primera prueba personal. Buenas noches.