EGB 13 04

Asignatura Educación Física Título Comentarios a la unidad didáctica gimnástica Autor José Ignacio Manchón Ruiz Día de grabación 23 de enero de 1981 Día de emisión 7 de marzo de 1981 Duración 14 minutos Vamos a dialogar hoy sobre la unidad didáctica de gimnástica del programa de especialización para el profesorado de EGB Nos acompaña uno de los autores de esta unidad didáctica por tanto conocedor profundo de su contenido y al mismo tiempo quien mejor podrá darnos una idea de cuáles son los objetivos que persigue Se trata de José Ignacio Manchón Ruiz Voy a formularle a José Ignacio una serie de preguntas que tal vez ayuden a concretar y aclarar los contenidos de esta unidad y el procedimiento que debe seguirse para su estudio La primera pregunta que se me ocurre es sobre la estructura de la unidad didáctica José Ignacio, ¿cómo habéis estructurado esta unidad didáctica? Pues muy fácilmente En base a los objetivos de la gimnasia este bloque de materias que constituyen la tercera parte del programa de educación física se ha estructurado de forma que se puedan conseguir en cuatro momentos diferentes los siguientes objetivos En un primer momento dar a conocer dos cosas El significado de la gimnasia y en este aspecto conviene señalar la sorpresa que algunos habrán tenido al comprobar que ese término gimnasia que viene o venía siendo tan habitual en el lenguaje común de repente lo hemos convertido en gimnástica Bien, pues al principio tratamos de esto de diferenciar, si es que existe diferencia la gimnasia de la gimnástica y conocer su alcance Por otra parte, también en este primer momento pretendemos dar a conocer el objetivo o los objetivos de la gimnasia En este aspecto cabe señalar que tenemos que hacer referencia a dos tipos de objetivos Al objetivo de la gimnasia como medio operativo de la educación física es decir, la gimnasia como medio para alcanzar los objetivos que son generales que son comunes a todo el programa y luego los objetivos particulares de la gimnasia En un segundo momento pretendemos analizar el medio agente y delimitar su estructura o lo que es lo mismo hablar concretamente sobre el ejercicio gimnástico es decir, sobre aquello que hace posible que se alcancen los objetivos de la gimnasia Aquí los profesores pueden encontrar un cierto grado de dificultad Habida cuenta de que dependiendo del método o el sistema gimnástico que se utilice el ejercicio gimnástico varía Es decir, tratándose de un método de gimnasia natural el ejercicio gimnástico reúne determinadas condiciones Tratándose de un medio de gimnasia analítico el ejercicio gimnástico reúne otro tipo de condiciones y de características diferentes Nosotros, en la medida de lo posible hemos tratado de simplificar el tema simplificar el asunto, ayudar y nos referimos casi exclusivamente al ejercicio gimnástico referido a método natural Bien, has hablado de los métodos es un tema importante del cual habláis en vuestra unidad y concretamente has dicho que tratáis de hacer un estudio desde el punto de vista de la gimnástica o de la gimnasia natural pero a pesar de todo siempre existe un análisis es preciso hacer un análisis y sobre todo es preciso para el profesor ¿Resulta difícil este análisis gimnástico? La experiencia de estos años atrás en la UNED nos demuestra que el problema principal para la comprensión de la unidad es el análisis del ejercicio gimnástico por eso nosotros recomendamos que durante la fase teórica del curso se aborden fundamentalmente todos los estudios que tiendan a adquirir determinados conocimientos

fundamentalmente los fundamentos biológicos que nos pueden hacer más sencillo el análisis del ejercicio gimnástico pero este es un tema que podemos dejar para otro momento de la entrevista en una tercera fase se trata de hacer operativo el ejercicio gimnástico o lo que es lo mismo descubrir en qué forma debe ordenarse el ejercicio gimnástico para alcanzar aquellos objetivos que son los propios de la gimnasia por último se trata de desarrollar un planteamiento metodológico y didáctico referido por una parte a la actividad gimnástica por otra parte a la sesión gimnástica y también al ejercicio gimnástico bien, nos has hablado ya de la estructura de la unidad las partes que la componen y lo que vamos a encontrar en ella desearía que nos aclararas un aspecto de la misma que considero muy importante y es cuáles son los objetivos concretos que plantea la unidad en principio hay que decir que la unidad, supongo que como los demás es una unidad teórica una unidad teórica y en la fase práctica veremos aquello que puede ser aplicado pero a pesar de esto los objetivos que se persiguen en esta unidad repito que son fundamentalmente teóricos son un objetivo de educación del movimiento y aquí enlazamos correctamente con el resto de las unidades la educación del movimiento es algo que no es exclusivo de la unidad gimnástica sino que pertenece como objetivo al resto de las unidades otro objetivo y sería el concreto de la gimnasia es la eficacia motriz óptima esto es lo que tratamos de buscar en la unidad didáctica gimnasia la eficacia motriz óptima por supuesto que pretendemos eliminar dejar para otro momento no es una finalidad de ahora el buscar la eficacia motriz máxima habida cuenta de que esto pertenece al mundo del entrenamiento del que evidentemente estamos alejados tampoco buscamos una eficacia motriz básica puesto que esto no es un objetivo propio de estas edades sino de otras anteriores y de otras muy posteriores estrechamente relacionado con el objetivo de la educación del movimiento la unidad si plantea algo muy muy muy interesante y es el descubrimiento de posibles problemas morfológicos concretamente nosotros en la unidad hacemos referencia a que el profesor pueda emplear unas técnicas por supuesto muy elementales con el objeto de descubrir posibles debilidades musculares que vayan a afectar a su morfología concretamente se puedan descubrir casos corrientes de pies planos o de dorso redondo esto es un tema muy interesante porque la educación familiar todavía en este aspecto no es muy acentuada y el profesor puede ser capaz de descubrir cierto tipo de problemas que tratados en estas edades carecen de importancia no tienen ninguna y sin embargo si se les deja pueden tener cierto matiz de intensidad bien, nos queda ya poco tiempo vamos a pasar a una nueva pregunta y es que como todas las unidades a los alumnos siempre les plantea dificultades de estudio ¿podrías tu analizarnos cuáles pueden ser esas dificultades a tu juicio y a la vista de tu experiencia sobre el tema? efectivamente la experiencia nos demuestra que el problema fundamental y aquí enlazamos con lo que decíamos al principio, el problema fundamental es el análisis del ejercicio gimnástico esta es la base y es un problema que nace de la falta de información en este caso sobre los temas biológicos que diríamos deben apoyar la unidad didáctica nosotros en la unidad hemos introducido un índice bibliográfico al que necesariamente debe recurrirse y sin su estudio sin el estudio de los temas que se plantean aprovechando y recurriendo a este índice bibliográfico va a ser muy difícil que el entendimiento de la unidad sea completo lógicamente entonces hay que recurrir a los textos de anatomía y fisiología y volver a repetir sin ellos es muy difícil entender nada nos queda por último un

aspecto importante y es que como se trata de orientar en este caso que nos des aquellos consejos que estimes pertinentes para el estudio de la unidad y sobre todo también para su aplicación práctica efectivamente derivada de esta dificultad el consejo tiene que ser consecuencia nosotros entonces tenemos que decir a los profesores que no se preocupen si en principio la unidad les parece un poco voluminosa o si se les hace árida su estudio creemos que durante la fase teórica lo que debe abordarse fundamentalmente es el estudio de la anatomía y la fisiología después después en la en la fase práctica en la convivencia con la ayuda del profesorado correspondiente nosotros trataremos de hacer posible que los razonamientos tengan cierta solidez y por ende que se pueda dotar de una validez adecuada al recurso gimnástico bueno pues muchas gracias José Ignacio por tu ayuda en el estudio de la problemática que plantea la unidad didáctica de gimnástica esperamos que los profesores analicen esta unidad y obtengan el provecho correspondiente de ella y que posteriormente en la convivencia tengamos todos oportunidad de vernos para dialogar sobre este y sobre otros temas que en anteriores programas radiofónicos habíamos señalado igualmente, solo nos queda ya despedirnos y como este es el último programa radiofónico pues decir a todos hasta la vista, hasta el momento en que en la convivencia, como decíamos antes tengamos oportunidad de volvernos a ver buenas noches