... Introducción a las ciencias de la educación, tema 12. Reflexiones sobre educación permanente. Por los profesores doctor Don Juan Manuel Moreno García y el doctor Don Victoriano Rostán Gómez. Cuando se habla en los tratados generales de pedagogía sobre la finalidad de la educación, suele frecuentemente plantearse este grupo de cuestiones. ¿Cuál es el verdadero fin de la educación? ¿Hasta dónde llegan las posibilidades de la educación en su afán sistemático por perfeccionar al hombre? ¿Cuánto tiempo dura la educación del hombre? Las dos primeras preguntas son de matiz filosófico, y por decirlo más exactamente, metafísico. La educación se propone perfeccionar al hombre hasta donde cada hombre, como muy bien aseveró Platón, sea susceptible de ser un hombre.

ser educado. La tercera pregunta nos sitúa dentro del tema de la educación permanente, ya que el proceso educativo, que tiene su apertura desde el primer momento de la vida del hombre, dura toda la vida sin que pueda rigurosamente afirmarse que llegue un momento en el que el hombre, totalmente perfecto, no necesite ya para nada de la educación. Esta, la educación, actúa mientras el hombre desarrolla el programa de su existencia, e incluso hay quien recibe la mejor lección a la hora de su muerte. Kant, en su tratado sobre la educación, llegó a afirmar que durante toda su vida el hombre necesita de la educación para ser hombre y luchar contra sus pasiones. Hegel habló de la actualidad de la educación en el sentido de una constante presencia. Dewey se refirió a la formación del sujeto de la educación como una forma de ser humano, y a la forma de ser humano como una forma de ser humano. Kant, en su tratado sobre la educación, llegó a afirmar que durante toda su vida el hombre necesita de la educación para ser hombre y luchar contra sus pasiones. Hegel habló de la actualidad de la educación en el sentido de una forma de ser humano.

Enriquecedor. En la actualidad el Concilio Vaticano II ha hecho suyo un desideratum de los organismos internacionales que pide para todos los individuos sin distinción de raza, color, nacionalidad, posición social, una educación de todo hombre, para todos los hombres y durante toda la vida del hombre. Algunos autores han distinguido entre lo que debe haber de permanente en la educación y en la educación como una acción que influye permanentemente sobre el hombre. El primer sentido nos recuerda la preparación de la persona para la comprensión y explicitación de los valores, su relación con el mundo de la trascendencia, la moralidad de su espíritu, la justicia, la verdad y el amor. La segunda de las afecciones. Considera la educación desde su perspectiva temporal y cree que aunque en cada etapa de la vida humana...

vendrá a proporcionar determinados conocimientos y habituaciones, el rol perfeccionador de la educación, por emplear la expresión de lauveris, no tiene un final establecido, prolongándose en tanto se prolongue cada una de nuestras vidas. Esta exigencia de la permanencia de la educación viene justificada principalmente por las siguientes causas exteriores al propio hecho educativo. 1. La sociedad actual se complica como un derivado del tecnicismo. El hombre cada día requiere más de la especialización y no puede triunfar en su vida profesional si no actualiza sus conocimientos. La educación no termina como algunos han creído cuando el joven abandona la institución escolar por haber concluido sus estudios o haber conseguido un título o diploma determinado. Es precisamente entonces cuando la sociedad comenzará a tener un nivel de calidad y comenzará a exigirle una preparación siempre que se le haga la necesidad.

siempre nueva y siempre actual. Las instituciones escolares deberán resignarse a no formar profesionales total y definitivamente equipados. Su misión será la de ofrecer a la sociedad profesionales educables con posibilidades de aceptar siempre nuevos enriquecimientos. Los rápidos y continuados cambios producidos en todas las esferas de la vida y de las ciencias reclaman una revisión de la cultura y del hacer especializado de las profesiones. Muchos de los conocimientos y de las afirmaciones proclamadas a principio de nuestro siglo se juzgan en la actualidad como inexactas. El hombre está obligado a revisar su cultura, renovar su pensamiento, adaptar sus doctrinas a las circunstancias en que vive. En definitiva, ha de someterse a un continuado reentrenamiento si desea ser útil y eficiente. Es suficiente en su misión. De ahí la necesidad de la educación.

permanente todo ello significa que la acción de la educación permanente recae sobre el hombre considerado desde estos dos puntos de vista distintos pero complementarios el hombre como hombre y el hombre como profesional es lógico que así sea porque estas dos son las principales dimensiones del sujeto de la educación y a ellas deberá atender la educación permanente de modo más directo la primera dimensión es tratada por filósofos de la educación la segunda por la organización de la formación y actualización profesional compete a la política pedagógica y a la planificación educativa de cada país organizar de modo sistemático los programas de educación permanente liberándola del azar la improvisación o la ocasionalidad dada su importancia los gobiernos han de arbitrarse de la educación permanente y de la educación permanente y de la educación permanente y de la educación permanente y de la educación permanente y de la educación permanente arbitrar las fórmulas que estimen más oportunas dentro de sus posibles

para que la acción de la educación permanente sobre el hombre como hombre y sobre el hombre como profesional sean verdaderamente eficientes. Veamos ahora algunos medios al servicio de la educación permanente. Entre estos medios que favorecen de una manera más evidente la educación permanente del hombre en general y del profesional concreto, podemos citar entre otros. La prensa, el cine, la radio y la televisión, que en su calidad de difusores de la cultura e instrumentos de culturización, mantienen al día todos los informes y conocimientos necesarios al ciudadano para su adecuada participación y actividad en la sociedad. En este caso deberá hacerse referencia especial de la televisión, que ofrece, además de una doctrina informativa, el apoyo elocuente de las imágenes o reproducciones de la realidad. En segundo lugar, son medios también al servicio de la educación permanente.

de la educación permanente las lecturas culturales, recreativas y de carácter profesional. Porque parece indudable que sea precisamente la lectura uno de los instrumentos más eficientes en el desarrollo de los programas de educación permanente. La creación de bibliotecas populares y escolares en los pequeños núcleos rurales, localidades pertenecientes a zonas de desarrollo intermedio o grandes ciudades, ha favorecido y favorece la permanencia de la cultura, ofreciendo de continuo estímulos para que la población humana motive su conducta hacia el estudio, la reflexión y la lectura. Un pueblo que no lee, decía Richardson, es un pueblo sin posibilidades para su propio progreso espiritual. Algunos gobiernos y políticas culturales, convencidas de esta tesis, redoblaron sus entusiasmos y estrategias para incitar a sus gentes hacia la lectura, poniendo en sus manos no sólo textos o monografías. Para un mejor y mayor...

el rendimiento profesional, sino también con finalidad cultural y recreo del alma. En este sentido, compete a la escuela y a la escuela elemental fomentar entre los estudiantes el deseo de leer y reflexionar sobre la lectura como medio de educación permanente. En tercer lugar tenemos las excursiones y los viajes. Vivimos en un mundo en el que las fronteras se difuminan y los intercambios entre los países se multiplican en favor de las relaciones políticas, sociales y económicas entre los hombres, proporcionando por medio de las excursiones y viajes múltiples ocasiones para el enriquecimiento personal. En cuarto lugar podemos hablar de la asistencia a cursos, stage o cursillos de actualización profesional. En algunos países se han considerado las profesiones de médico y pedagogo como servicios decisivos a la humanidad, hasta el punto de que los títulos expedidos para su ejercicio son los que más se necesitan para la educación. En el caso de los estudiantes de la universidad, los estudiantes de la universidad tienen una validez.

temporal y requieren ser revalidados cada periodo de tiempo, realizando para ello cursos o cursillos que reentrenen y actualicen los conocimientos y técnicas requeridas para ello. Muy especialmente, las técnicas de trabajo deben ser revisadas y puestas al día, sobre todo en el terreno educativo en el que la eficacia de la misión depende de las fuerzas instrumentales y metódicas que se empleen. A este respecto ha dicho Paul Griget, todo educador debe negarse obstinadamente a envejecer. En quinto lugar, la participación de las instituciones educativas y los profesionales de la enseñanza es uno de los factores más relevantes en la educación permanente. Citamos a este propósito las reflexiones del Congreso Nacional de Pedagogía celebrado en Pamplón en el año 1968. En la organización concreta de la educación permanente, los centros educativos y las instituciones educativas se han convertido en un centro educativo.

tienen que constituirse en auténticas asociaciones culturales donde tengan cabida las exposiciones objetivas de cuantas personas, si bien sea con carácter accidental, deban participar a todas sus ideas y realizaciones para mejorar la buena marcha del trabajo, la cultura y el empleo de docio. Desde la escuela a la universidad incumbe esta función coordinadora y positiva. La figura del profesor, aparte de su función tradicional, tiene que ir imbuida de un matiz más que expositor, activador de todos los concurrentes para que las clases sean auténticos seminarios de estudio y trabajo. Estamos sentando las bases de una nueva figura de profesor. Finalmente, citemos, entre otras colaboraciones, el esfuerzo no sólo de los departamentos ministeriales, sino también de los departamentos de la universidad. Y, por último, el esfuerzo de los departamentos ministeriales, que son los que han sido los principales, sino de aquellas empresas privadas, particulares, que promueven el mejoramiento y la calidad de la vida.

perfeccionamiento de los profesionales en el ejercicio de su misión. El matiz preponderante de unos y otros sectores, oficiales y privados, es distinto según la estructura política, social y económica de cada país. Por ejemplo, en la Unión Soviética la centralización es absoluta en el sentido de que los planes quinquenales adoptados por el Gobierno incluyen sistemáticamente los cursos de actualización y perfeccionamiento en los oficios y profesiones. En los Estados Unidos de América, sin embargo, han sido las grandes empresas industriales privadas las que fundamentalmente se han preocupado de este cometido de la educación permanente. En Francia la situación es mixta y en el seno de las propias universidades se dictan cursos sistemáticos en la rama de ciencias y en la de técnicas humanas y tanto para la investigación cuanto para la dirección. La educación

permanente es la primera y la segunda forma de la investigación y preparación de activadores y promotores de la educación permanente.

En España estamos asistiendo a un cambio total en la estructura de bases para la educación. Hasta el momento hay que destacar actividades ya realizadas, como la campaña de alfabetización y promoción cultural de adultos, los cursos acelerados de perfeccionamiento del personal obrero, con la contribución de los ministerios de trabajo y del movimiento, en el segundo caso, y los de educación y ciencia en el primero. En el sector de la administración pública, la labor que viene realizando a través de cursos de perfeccionamiento, la Escuela de Alcalá de Henares. Quizá ha llegado el momento de que la propia universidad, y dentro del sector de profesores y alumnos de ciencias de la educación, se plantee un esquema bien definido para establecer cursos de formación de monitores de educación permanente. En cualquier caso, la planificación deberá ser hecha a alto nivel. De esta forma se podrá coordinar... ...los servicios de actualización y perfeccionamiento...

de profesionales y obreros, aprovechando, de otro lado, los servicios económicos de los distintos departamentos ministeriales.