EE 31 717

Seguimos en Revista de Economía y vamos a hablar ahora de informática y economía. Internet es sin duda la gran protagonista de este final de siglo. En la feria y foro de telecomunicaciones que se ha celebrado en Ginebra este mes de octubre, el presidente de IBM dijo que en el año 2003 habrá 500 millones de ordenadores conectados a Internet y más de 2.000 millones de objetos inteligentes con capacidad de conexión.

Las redes de telefonía móvil y el Internet de alta velocidad son el presente y el futuro más cercano. En los próximos meses, las operadoras van a ofrecer servicios basados en WAP, que acomoda la web a la potencia y al limitado tamaño de la pantalla de los móviles. Gerstner, presidente de IBM, dijo también que Internet cambia la manera en que los individuos y las instituciones desarrollan sus tareas y hacen negocios, pero que también va a cambiar campos como la sanidad y la educación.

El sector de las telecomunicaciones y el informático son claves en el desarrollo de cualquier país. Además, según datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, UIT, la distancia que separa a los países ricos de los pobres en lo que a redes de servicios de telecomunicaciones se refiere se está reduciendo. Los avances de la informática clásica son más lentos, pero sin duda también prodigiosos.

Por ejemplo, la forma de hacer radio o televisión. Las televisiones han incorporado sistemas integrados de redacción de noticias, donde el periodista, desde su puesto de ordenador, recibe imágenes, textos, edita, graba su propia voz y este trabajo realizado es inmediatamente capturado por el editor y está en el aire minutos después. Pensemos en la medicina y en otros campos donde la tecnología informática está alcanzando posibilidades inimaginables.

El comercio electrónico ha sustituido la burocracia comercial interempresarial y ha avanzado las relaciones de la empresa con el cliente. En Estados Unidos, el 15% de la población realiza actualmente compras por Internet. En nuestro país, solo el 2,3% de los usuarios de Internet utiliza la red para hacer compras, pero las empresas que lo utilizan crecen muy rápidamente.

¿Pero qué ocurre en la educación, especialmente en la universidad? ¿Hasta qué punto la universidad incorpora estas nuevas tecnologías, pero sobre todo qué tecnologías incorpora? ¿Está siempre justificada la inversión de tiempo y de recursos humanos y económicos? Se preguntaba en 1988 Teodor Roza, que en su libro El culto a la información y el ordenador sería tema o vehículo de la enseñanza y si es un vehículo, ¿qué materiales debe transportar? ¿De qué proporción del currículum podría hacerse cargo? ¿El currículum debe adaptarse al ordenador o viceversa? También llamaba la atención sobre el peligro de la rutina y de la pérdida de tiempo y de por qué deben informatizarse todas las cosas. Bien, pero los avances de la tecnología y el interés de los jóvenes por este campo y la posterior aplicación en la vida diaria y profesional han hecho cambiar el modo de ver este problema. Hoy en Revista de Economía hablaremos de ello, de la utilización de la informática y de la telemática en la Facultad de Ciencias Económicas

y Empresariales de la UNED y en el próximo mes de noviembre hablaremos también de la informática, continuando con este problema que iniciamos, pero ya en lo que será su utilización en el campo de la investigación económica y en el profesional.

Primero, a continuación veremos qué uso de las nuevas tecnologías se hace en nuestra facultad y cuáles son los problemas y el futuro. Algunas asignaturas han incorporado la informática y las nuevas tecnologías en su metodo local, la tecnología. También hablaremos de ello a continuación.

Estarán con nosotros en estos primeros minutos los profesores responsables de asignaturas de Historia Económica y de Matemáticas, José Collado, Mauro Hernández y Carmen García Llamas. Y también, después, Paloma del Campo nos va a contar su experiencia en el área de la contabilidad. José Collado es profesor de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, director del Centro de Aplicaciones de Tecnología e Informática, CATI, de esta facultad.

Y con él vamos a iniciar este programa dedicado a Informática y Economía. Lo primero quizás sea plantear, a modo muy general, global, en este momento, cuál es la importancia que tiene la informática en el mundo de la economía, tanto en el contexto educativo como en el contexto donde los alumnos van a desarrollar luego su trabajo, en el profesional. Generalmente, cuando hablamos de informática, hoy en día tendemos a identificarla con Internet, aunque realmente tiene que ver mucho y no tiene que ver mucho una cosa con la otra.

Hoy en día, todos los ordenadores, todas las empresas tienen ordenadores, porque no se concebe una gestión de una empresa sin ordenadores, pero no todas las empresas están conectadas unas con otras ni usan de las facilidades de lo que es la revolución del siglo, final de siglo en el que estábamos al principio, que es Internet. No tanto el Internet como revolución, sino el uso de Internet para comunicarse y transferirse información. De hecho, de acuerdo con el último estudio que tenemos de CB Consulting, que se hizo para Microsoft y para Telefónica, en España las pequeñas y medianas empresas conectadas a Internet en el año 97 era un 18%, y en el año 98 habían subido ya un 27,9%, lo cual da un poco una pauta del nivel en que esas empresas iban usando esa forma de conectarse para usar sus recursos a través de la red.

Por una parte, nosotros en la Facultad somos sensibles a esta evolución de la informática hacia una informática en red, hacia un compartir recursos, y lógicamente lo reflejamos en nuestros textos y en nuestros cursos, y también hacemos uso de esa innovación que está trayendo el nuevo siglo, en el cual gran parte de lo que es la enseñanza se está haciendo, se está volcando, como ahora veremos, a través de medios telemáticos, de forma que para el alumno le sea más fácil trabajar con recursos abundantes en su casa, lo que antes debería perder un tiempo que muchas veces es precioso para los alumnos en ir a bibliotecas. Podemos pasar ya, si le parece, a hablar un poco de la informática que actualmente utiliza y maneja la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED. Nosotros tenemos en el edificio nuestro, donde nos movimos, en el año 94, todo el edificio está cableado, hemos tenido sucesivas renovaciones del

cableado, de forma que lo podamos ir adaptando a la estructura informática de la universidad.

Tenemos aproximadamente unos 180 oleadores, de los cuales yo creo que el 90% son PCs y el resto son Mac, todos conectados a la red, conectados entre nosotros y conectados a una intranet, que a su vez está conectada a la red internet de la universidad, y en algunos departamentos hacemos uso de servicios colectivos, por ejemplo, en el Departamento de Economía Aplicada e Historia Económica tenemos impresoras en red, desde cualquier ordenador del departamento podemos acceder y en otros simplemente son monopuestos en los cuales se usa el oleador para trabajar en lo que cada profesor estime y tiene luego los servicios propios de internet e intranet para comunicarnos, recibir los correos electrónicos de los alumnos, contestarles y nosotros somos una universidad muy grande. En toda universidad, en todo elemento de ese tamaño, las innovaciones tienen que ir calando poquito a poquito, porque una vez puesta en marcha es muy difícil después variar el sentido de la corriente. Yo creo que este año es un año por lo que yo estoy viendo que vamos a empezar a trabajar más fuertemente elementos de audio y de vídeo sobre la red y de hecho cuando proponemos la realización de congresos, pues ahora en febrero hay uno que traemos aquí un workshop de dos días que montamos con la Unión Europea para enseñar aplicaciones telemáticas o cómo montar materiales telemáticos a profesores, me están proponiendo el personal en la posibilidad de que se haga en real audio, o sea, usando la capacidad que tiene internet para que al mismo tiempo que se está celebrando el acto, cualquier alumno desde cualquier parte del mundo pueda asistir a la conferencia en una sola dirección, no puede participar porque no es videoconferencia, pero sí digamos que ir dando cancha para ver cómo vamos desarrollando las potencialidades de la red en el entorno de la facultad económica, cómo los actos que hacemos, lo que haremos es un experimento y vemos cómo va saliendo y después lo podamos hacer de una forma normal.

Muy bien, vamos a pasar a hablar ya de una aplicación concreta dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Informática. Mauro Hernández, concretando más en la docencia en la Facultad de Económicas de la UNED, el equipo docente de Historia Económica ha sido uno de los primeros en apostar por el uso de internet en la docencia. ¿Cómo ha sido esta experiencia? Bueno, nosotros empezamos a partir del año 95, yo entré en octubre del 94, o sea que he participado muy en primera hora, y cuando todavía la red, como la facultad, como ha comentado el profesor Collado, estaba cableada, pero sin embargo las conexiones a internet todavía no estaban en marcha, no teníamos ni siquiera correo electrónico, entonces lo cogimos desde un momento, una fase muy inicial.

Muy pronto, y gracias a experiencias de otros compañeros, como el profesor Bujalance en Ciencias, vimos que la vía de más futuro era internet, y desde entonces hemos estado apostando por la difusión fundamentalmente del material complementario, las orientaciones para el estudio, guías didácticas, lo que sería el equivalente a la guía del curso, formas de contacto, vías de contacto con los alumnos a través de correo electrónico, hemos creado también lo que se llaman webs de dudas o foros de debate en las distintas asignaturas, y en general seguimos trabajando en esta línea, con la idea cada vez de que haya más materiales en

la red, aunque eso sí, restringiendo quizás la parte de materiales que están a disposición del público en general, y creando unas áreas específicas para nuestro alumnado, es decir, donde esté un material que es sólo a nuestro alumnado interesa, y que por tanto sólo a él debe quedar accesible. Usted ha comentado que habían apostado fundamentalmente por internet y no por otras tecnologías informáticas, ¿por qué? Bueno, en realidad apostar por internet es apostar por todas las tecnologías informáticas, porque internet, y sobre todo lo que llamamos la web, es una tecnología que da cabida tanto a lo que es la difusión de textos como a lo que es la difusión de imágenes, audiovisual, audio tanto en directo como en diferido, vídeo igualmente, y además haber la posibilidad de la interacción a través de mecanismos de comunicación, bien sean en el momento, instantáneos, como pueden ser los chats o la videoconferencia, que también se puede incorporar a internet, o bien sean diferidas, como el correo electrónico o los foros de debate. De tal forma que apostar por internet en realidad es apostar por todas las aplicaciones informáticas y el soporte que las engloba a todas.

Muy bien, ¿y cuál ha sido la respuesta del alumnado al uso de la informática en la enseñanza, en este caso que corresponde a su área de conocimiento de historia económica? La respuesta del alumnado ha ido variando, de unos comienzos bastante tímidos, en el sentido de que había pocos alumnos que se conectaban y que esperaban encontrar este tipo de servicios en red, a una demanda que ha ido en crecimiento y que ahora es bastante amplia. Yo creo que ahí hay que hacer una autocrítica fuerte, porque si el alumnado se ha ido poniendo al día rápidamente, no hemos hecho lo mismo el conjunto de los profesores, y eso hace que parte de los alumnos se retraigan de mandar información en la red porque la información existente y los servicios existentes por parte del profesorado son muy desiguales. Y quisiera añadir una cosa más, esto va a exigir también un cambio de mentalidad.

Estamos utilizando la tecnología informática, incluso la de telecomunicaciones, internet, con una mentalidad bastante antigua en términos de docencia, una mentalidad que sigue pareciéndose bastante a la clase magistral, que ahora la sustituye un manual, al profesor que lo sabe todo y el alumno que es receptor pasivo, y la tecnología de comunicaciones, de internet, lo que permite es precisamente lo contrario, es una interacción muy activa y por tanto no tan jerárquica. Muy bien, pues seguimos en Revista Economía hablando de informática y economía. Estamos concretamente centrándonos en lo que está haciendo la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de nuestra universidad, y ahora vamos a hablar con otra profesora, Carmen García Llamas, de Matemáticas dentro de la Facultad, de nuestra Facultad.

Buenas noches. Hola, buenas noches. ¿Y para qué nos comente la experiencia que dentro de las asignaturas de Matemáticas se está llevando con respecto a la informática y a otras tecnologías? Bueno, nosotros estamos empezando un poco a incorporarnos a este carro que se está poniendo en marcha de uso de nuevas tecnologías.

Hasta el momento en el departamento nos hemos limitado a uso de procesadores científicos que ya nos daban bastante en guerra, pues porque no es lo mismo un procesador de textos que simplemente quieras que te soporte un texto que si le quieres meter formulación

matemática entonces ya empiezas a tener problemas. Y si encima lo quieres poner en la red, lo quieres colgar en la red, entonces los problemas se multiplican. Entonces ese era uno de los primeros objetivos a vencer.

En este sentido, y gracias en parte también al profesor Bujalance, como ha comentado antes el compañero Mauro, la UNED ha comprado un procesador científico que nos permite escribir fácilmente las matemáticas a la vez que nos permite colgarlo en la red y facilita la comunicación con el alumno. Es bastante complicado explicar matemáticas por teléfono o escribir matemáticas a máquina o cosas por el estilo. Entonces esa es una de las primeras dificultades que ya hemos conseguido resolver.

Además ese procesador tiene otra ventaja, es que lleva incluido un programa matemático de resolución de problemas. Es decir, ahora ya el alumno o el profesor incluso no tiene que manejar dos programas diferentes, uno para escribir y otro para resolver los problemas. Y además tenemos la garantía de que todos los alumnos tienen acceso a este procesador con lo cual sabemos con qué estamos trabajando, sabemos cómo le podemos decir al alumno que tiene que hacer las cosas.

De todas formas, yo también quiero insistir en uno de los aspectos que han comentado antes mis compañeros, es que podemos trabajar con ello pero no lo podemos exigir de forma obligatoria a nuestros alumnos porque no todos tienen acceso a la red, a los ordenadores o a material informático y no tienen tiempo tampoco. Entonces tenemos que darle la opción de manejarlo, enseñarles, explicarles, darles la oportunidad para el que pueda y quiera hacerlo. Pero en ningún momento se le puede exigir como una cosa obligatoria.

Quizás ese sea un tema que se escucha cuando no hay tiempo. ¿Supone el uso de la informática y de las tecnologías un mayor tiempo de estudio para los alumnos? Mauro Hernández, profesor de Historia Económica. No, yo creo que no supone mayor tiempo, es simplemente tiempo dedicado a unas cosas u otras.

Lo que no podemos pedirles es que sigan estudiándose los gruesos manuales y además haciendo prácticas por Internet y además haciendo conexiones a un chat donde los profesores les explicamos ampliaciones. Hay que elegir por qué didáctica optamos. En este sentido, yo creo que en este asunto de las aplicaciones informáticas, pues hay un periodo de adaptación, un proceso de adaptación que atraviesa varias fases.

En una primera, de forma muy natural, adaptamos nuestras viejas formas de hacer a las posibilidades de los nuevos medios. Es como cuando pasamos de la máquina de escribir al procesador de textos. Una segunda fase ya exige aprovechar con más detalle, con más fuerza las posibilidades, las nuevas posibilidades.

Y hay una tercera fase en la que realmente las posibilidades técnicas hacen cambiar nuestros horizontes mentales y nos llevan a concebir nuevas formas de hacer las cosas. Yo creo que en la docencia esas nuevas formas pasan por una atención personalizada, a la vez que masiva a

través de los nuevos medios y aprovechando la inmediatez de las telecomunicaciones y los procedimientos industriales que permite introducir, pero siempre al servicio de ahorrar el trabajo mecánico y sin embargo hacer hincapié en el contacto personal que es el elemento fundamental en la enseñanza. En este sentido, insisto que hemos avanzado, la primera fase está ampliamente superada con la informatización de las facultades, de la UNED.

La segunda fase yo creo que en la UNED está muy avanzada, se están utilizando mucho los nuevos medios, pero creo que la tercera fase quizá no seamos solo nosotros, pero tenemos que cambiar de mentalidad y empezar a vislumbrar las formas de enseñanza y de formación del futuro. José Collado, como responsable de este Centro de Aplicaciones de Tecnología Informática de la facultad, quería también que nos comentase un poco cómo ve usted el futuro y qué valoración están haciendo los alumnos de estos medios que se les ofrece. Nosotros estamos trabajando, la universidad es un ente, es una masa en constante fermentación, porque si no no sería universidad.

Entonces la levadura específica para esta área que nosotros tenemos se concreta en dos proyectos, uno el que llamamos Proyecto Ola Virtual, que trabajamos no solamente desde la, aunque ha partido incluso de profesores del Departamento de Historia de la Facultad Económica, pero se está extendiendo a toda la universidad. Y otro proyecto que también se llama Demos, en los cuales los dos estamos trabajando con nuevos paradigmas para en la segunda etapa, que hablaba antes el profesor Mauro, desarrollar o poner material didáctico nuestro dentro de lo que es la red y a disposición de los alumnos. No solamente en forma de conexión a través de internet, sino a través de material impreso o editado o distribuido en CD-ROM.

La idea es que el alumno, lo que estamos haciendo está dentro del contexto de la revolución a la cual hablábamos en un principio, el alumno lo ve natural. No es una cosa que diga, oiga, ¿por qué me hace usted entrar en esta dinámica? Sino que es normal que el alumno use los medios que le estamos dando. No estamos nosotros haciendo algo fuera de contexto, lo que estamos haciendo es sedimentando, concretando nuestra área dentro de lo que es el entorno de la informática y sobre todo de la informática en red hoy en día.

Yo creo que en la medida en que vayamos desarrollando los dos instrumentos que hemos hablado y dándolos de contenido, podremos ir viendo cómo entramos en la tercera fase de la calaba al profesor Mauro antes, en la cual nosotros podemos ir dándole un valor añadido a esos materiales que simplemente están en otro soporte. Recordemos que este año a la gente que se matricula en la universidad se le da un CD-ROM, donde dentro de las cosas, por ejemplo, el director nuestro habla y no ha habido ninguna cosa extraordinaria, el alumno lo coge como puede coger otro material y lo usa en lo que él cree que debe usarlo. Lo cual va a bunda en lo que hablaba antes el profesor Mauro, que en esa segunda fase estamos trasladando materiales de un soporte a otro.

Yo creo que uno de sus trabajos es, una vez con los materiales en un nuevo soporte, adaptar a

nosotros y desarrollar una nueva pedagogía dentro de nuestras áreas para que haya una mayor humanización de la tecnología de cara al alumno. Muchas gracias a la profesora Carmen García Llamas, el profesor Mauro Hernández y a José Collado por habernos acompañado en Revista Economía. Muchas gracias.

Seguimos en Revista Economía. Estamos hablando de la informática en el ámbito docente y especialmente en el ámbito de la enseñanza de la economía y de las materias de empresa. Nos acompaña ahora la profesora Paloma del Campo, profesora de Introducción a la Contabilidad y Contabilidad Financiera de I de Administración de Empresas.

Buenas noches y gracias. Hola, buenas noches. Sabemos que la contabilidad, materia que usted conoce perfectamente, porque es profesora de varias asignaturas en este campo, es un sistema de información.

Hoy en día es difícil pensar en un sistema de información que no haga uso de la informática. ¿Qué piensa usted que ha supuesto el uso de la informática en este campo de la contabilidad? Pues, como muy bien has dicho, la contabilidad también podemos decir que es un lenguaje que transmite información económico-financiera que después se utilizará para tomar decisiones. Y en este proceso de generación de información por parte del sistema contable se pueden establecer distintas fases.

Una primera fase sería la selección de la información económico-financiera que es relevante para aquellas personas que van a tomar las decisiones. Otra fase sería la interpretación y la traducción de esa información en unidades monetarias, el registro y procesamiento de la información, la comunicación de esa información y la interpretación del producto final de esa comunicación. El uso de la informática ha afectado de manera positiva a todas las fases que he mencionado, pero quizás la fase que ha resultado más beneficiada haya sido la del registro y el procesamiento de la información, que por otra parte es la parte material y rutinaria de la contabilidad.

Los programas informáticos de contabilidad ofrecen la ventaja de tratar la información de múltiples formas para que sirva para tomar decisiones con distintos propósitos y todo ello con un enorme ahorro de tiempo y de esfuerzo. Hoy día, gracias a la versatilidad de los programas informáticos de contabilidad, es posible ofrecer información económico-financiera en tiempo real, con lo importante que es eso para nosotros, ya que si una cualidad debe tener la información para que sea útil para la toma de decisiones es la de ser oportuna, es decir, ha de emitirse con una periodicidad adecuada. El proceso de registro de los hechos contables se realiza hoy en día sin apenas ningún error, ya que los propios programas tienen diseñados mecanismos de detección de estos errores.

La generación de informes, los balances, los estados de resultados, el registro de facturas emitidas y recibidas, los datos acerca de clientes y proveedores, eso puede realizarse sin más que dar una orden al ordenador, ya que todos los ficheros de los programas que se utilizan en la actualidad están interconectados. Es decir, que las operaciones que en otros tiempos

requerían gran cantidad de tiempo y esfuerzo, como la confección de diarios, el libro mayor, la realización del asiento de cierre y de apertura del ejercicio, hoy en absoluto son trabajos farragosos gracias al uso de la informática. En definitiva, que la informática constituye un soporte ideal para la implantación de los sistemas de información contable, ya que permite registrar, procesar y acumular la información contable y además recuperarla y estructurarla para su empleo en la toma de decisiones.

Nos ha comentado Paloma del Campo lo importante y la relevancia que es la informática en el que supone la informática en el ámbito de la contabilidad. Podríamos pasar ahora a hablar, profesora del campo, de las aplicaciones que puede tener la informática en el campo de la docencia, es decir, en la enseñanza de la contabilidad. Muy bien, me parece bien.

Yo diré que en la actualidad la informática no solo sirve como soporte para los sistemas de información contable, sino también como herramienta para la enseñanza de la contabilidad y que además he de decir que cada vez se está utilizando más. Utilizar programas informáticos de contabilidad en la enseñanza es una forma de simular de una manera más veraz la realidad, ayudando sobre todo a las personas que han aprendido la contabilidad de un modo teórico. Sí, yo creo que sería interesante un poco también hablar de las experiencias concretas que Paloma del Campo puede tener sobre la utilización de la informática para enseñar contabilidad.

Sí, nosotros, y hablo en plural porque en esta experiencia que voy a contar también participan otras profesoras de contabilidad del Departamento de Economía de la Empresa y Contabilidad de la UNED, desde hace ya varios años venimos impartiendo un curso de posgrado de experto en contabilidad general, en el que una parte del mismo requiere la utilización de un programa informático de contabilidad, que es la versión reducida del programa Gestor que se puede encontrar en el mercado. Es de contabilidad general, es la versión 3.5 producida por esta software. Los requisitos mínimos para la utilización de este software son disponer de un ordenador con procesador 286 o superior que tenga una unidad de disquetes y un disco duro con al menos 4 megas libres.

Y bueno, otros requisitos técnicos es que su config.sys tenga los files y buffers necesarios igualados como mínimo a 50. Son unos requisitos muy asequibles hoy en día. En una primera fase se explica de forma detallada el funcionamiento del programa informático de contabilidad, para lo cual se han seleccionado aquellos aspectos que se consideran esenciales, ciñéndonos a la pequeña y la mediana empresa.

En una segunda fase se presentan los procesos contables que se producen en la vida de la empresa, a través de los documentos que se generan realizando su contabilización con este programa, con Gestor. El alumno se familiariza así con la introducción de asientos, la generación de diarios auxiliares, la preparación del balance de situación, el de sumas y saldos o la confección y emisión del estado de resultados. Pero también, y esto considero que es importante, se acostumbran a saber interpretar la información que se genera a través del propio programa y que tiene una apariencia distinta a aquella que presentan los asientos que

realizamos y que aparecen en los libros de texto de contabilidad no informatizada.

Procuramos que el alumno, que en muchas ocasiones ha adquirido sus conocimientos operativos de contabilidad, pues a través de la práctica, con hechos contables obtenidos de los clásicos supuestos que ilustran los libros de texto de contabilidad, pues enriquezca sus conocimientos. Pues la verdad es que la realidad de la vida de la empresa es mucho más compleja que lo que viene escrito en un supuesto y es difícil que sean otras las personas que interpreten por él los hechos que suceden. Uno de los objetivos que se persiguen con esta experiencia es lograr que tras el estudio de esta parte del curso, que como he dicho está apoyado en la utilización del programa informático de contabilidad, pues se dé un paso decisivo para afrontar la importante tarea de llevar a cabo la contabilidad en una empresa pequeña o mediana y además conseguir en buena medida una preparación adecuada para afrontar el trabajo en una gran empresa, en operaciones que no son muy especiales, por ejemplo, en la compra-venta de mercaderías, en la de inmovilizado, en la obtención de préstamos, en el registro de los distintos gastos y de los distintos ingresos.

¿Qué aceptación por parte de los alumnos tiene este sistema de trabajo basado en un programa de informática? Bueno, pues nuestra experiencia después de concluir el curso y haber preguntado a los alumnos es realmente buena. Ellos quedan muy satisfechos del funcionamiento y además vencen ese temor que tienen siempre a que no saben lo que van a encontrar cuando vayan al mercado de trabajo, no saben si sus conocimientos van a estar perfectamente adaptados a los que les van a requerir posteriormente. Muy bien, gracias Paloma del Campo.

En Revista de Economía hoy hemos estado hablando de informática, economía y educación. Hemos visto cómo se están introduciendo las nuevas tecnologías en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tanto en el ámbito administrativo como el docente. Nos hemos detenido en la metodología de algunas asignaturas, aunque las experiencias que hoy hemos recogido no son todas las que se hacen, sino solo una muestra.

Por ejemplo, en estadísticas se ha incorporado este año una aplicación informática especialmente diseñada para usarse con el contenido de la asignatura. Este programa permite al estudiante trabajar en el entorno Windows de forma interactiva, seleccionando datos y ejecutando órdenes. A partir de un menú se puede realizar un estudio con datos que permiten construir tablas resúmenes, gráficos de varios tipos, estadísticas, etc.

Por supuesto, en el manual de estadística se explica cómo utilizar esta aplicación. El próximo día 27 de noviembre en Revista de Economía seguiremos hablando con algunos de estos profesores que nos han acompañado hoy, pero ya de la informática y la economía en el ámbito de la investigación y del ejercicio profesional. Además, nos acompañarán otros expertos que nos comentarán diferentes aplicaciones informáticas.

Será el día 27 en Revista de Economía. Hoy nos vamos a despedir ya. Como siempre, esperamos que nos vuelvan a escuchar el sábado próximo a partir de las 10 y 10 en Radio 3 de

Radio Nacional de España.

El conflicto bélico y la situación económica en Chechenia y un repaso a la situación económica en el mundo a partir de los acontecimientos de actualidad en la compañía de los catedráticos Juan Jimeno, Carlos Berzosa y Francisco Mochón serán nuestros temas para el próximo sábado. Nada más, les esperamos en Revista de Economía.