... ...de modo que, quizá brevemente, en arras de la brevedad, podría decir las, digamos, las esenciales proposiciones del ensayo. La primera proposición en la que yo resumiría el ensayo es una proposición de típico sabor maltusiano. Primero, siempre que los salarios aumenten por encima del salario de subsistencia, la población tenderá a crecer. Primera proposición. La segunda es la ley de rendimientos decrecientes de la tierra. Al aumentar la población, la tasa de aumento de la producción inducida será menor. Ambas proposiciones incorporaban, por tanto, ideas básicas de maltus. La tendencia de la población a crecer cuando desaparece el control de la pobreza y el ingreso cada vez menor, la renta cada vez menor del sector agrícola por la incapacidad de los alimentos de situarse en un punto de equilibrio con los recursos.

La tercera proposición importante es una teoría de la renta. La renta de una parcela de tierra, es decir, el ingreso del propietario, sería la diferencia entre el producto de una cantidad de trabajo, homogénea con sus herramientas, aplicada a esa tierra, y el producto de la misma cantidad de trabajo en la peor parcela de tierra utilizada. La teoría de la renta es un descubrimiento simultáneo de Ricardo, Malthus, West, Anderson, pero la teoría está construida en términos de calidades de tierra, aunque podría construirse perfectamente en términos de uso intensivo de una misma parcela de los factores de producción, capital y trabajo. La diferencia estriba en que la renta en la tierra de menor fertilidad, la tierra marginal que se llama, no produce renta, y la renta en la tierra más fértil, diferenciada respecto a la fertilidad de la parcela marginal, pues es la renta de esa tierra.

renta en la versión de fertilidad sería la diferencia de fertilidad. Las rentas crecen, por tanto, se aumenta el margen de cultivo que empuja a tierras peores, a tierras peores, como la renta nace de la diferencia de fertilidad entre la tierra mejor o la tierra que se está considerando, la parcela marginal que no produce renta, pues naturalmente las parcelas intramarginales van teniendo cada vez más renta a medida que se empuja el cultivo hacia tierras marginales. Y finalmente, porque aumenta la demanda, porque aumenta la población, etcétera, ¿verdad? Y finalmente la cuarta proposición, los capitalistas empresarios desearán acumular capital, es decir, anticipar, hacer anticipos al trabajo a lo largo del proceso productivo, sólo cuando tengan un nivel de renta o de ingresos, mejor dicho, de beneficios, suficientes para hacerlo, es decir, estimulantes suficientes o incentivos suficientes para ello. Así que el papel del empresario capitalista es, en este caso, proporcionar alimentos y herramientas a los trabajadores durante el periodo productivo, que aumentarán esta, estas provisiones, sólo si reciben...

beneficios adecuados. Supongamos un estado inicial donde la población es pequeña, las tierras que se están poniendo en cultivo son solo las más fértiles, las rentas son por tanto bajas y el excedente para repartir entre salarios y beneficios es alto, de modo que poco a poco se va acumulando capital, esta acumulación de capital procede de este excedente de beneficios y salarios alto todavía, hay una demanda por tanto de trabajo derivada de la acumulación de capital, la acumulación de capital se acumula en forma de fondo de salarios, de bienes y capital adelantado a los trabajadores, los salarios están todavía por encima del salario de subsistencia, pero claro, la población empieza a crecer porque los salarios están por encima del nivel de subsistencia de acuerdo como dice la primera proposición, que siempre que los salarios superan... ...de

subsistencia la población tendrá que crecer como reacción, esa reacción positiva de la población aumenta nuevas bocas, nueva demanda de alimentos, aumenta la demanda de alimentos, por tanto aumenta la demanda de tierra...

cultivo tierras más pobres. Al ponerse en cultivo tierras más pobres, entra en juego el mecanismo de la renta por la vía de la diferencia de fertilidad. Es decir, las rentas en las tierras más ricas, intramarginales, crecen y los beneficios y salarios, es decir, el excedente, lo que queda una vez detraída la renta para repartir entre beneficio del capital y salario de los trabajadores, pues empieza a caer, vuelve a haber otra ronda de acumulación de capital, se repite el proceso, pero claro, hasta en la medida en la cual el proceso se va repitiendo, va creciendo la población como respuesta, digamos, casi mecánica al exceso del salario sobre el de subsistencia, y ese aumento de la población aumenta la demanda, aumenta la puesta en cultivo de tierras cada vez peores, cada vez peores, hasta que ya el excedente que queda es sólo el suficiente para pagar el salario de subsistencia, la población ya no crece, se detiene la inversión neta, sólo se repone el capital y se detiene el crecimiento económico. Este es el mecanismo fundamental para que la población se repita el proceso, se repita el crecimiento económico, se repite el crecimiento económico, es un mecanismo fundamental que en aquellos tiempos considerábamos...

...que era caracterizador del mecanismo de crecimiento económico. O sea, nótese que, fundamentalmente, el pensamiento central... ...basado en la idea del postulado de racionalidad, muy clásico... ...está basado en la teoría del fondo de salarios... ...una teoría de la población muy maltusiana... ...una ley de rendimientos decrecientes de la tierra, no menos maltusiana... ...aunque tiene antecedentes remotos... ...y el supuesto de que todo ahorro se filtra automáticamente... ...hacia la inversión e impulsa el proceso de acumulación de capital. Acumular capital es acumular bienes y herramientas, ¿verdad? Pero, sobre todo, bienes y alimentos para adelantar a los trabajadores. Y el esquema dinámico se ordena en torno a la actuación... ...de tres grandes grupos sociales. Los terratenientes, los trabajadores y los empresarios capitalistas... ...y corresponde a estos últimos el papel impulsor del desarrollo económico. El ahorro de los empresarios capitalistas, con cargo a sus beneficios... ...alimenta la acumulación de capital, permite ampliar en el tiempo... ...la cantidad de trabajo incorporado al proceso productivo... ...y el volumen de productos.

final de producto de capital. En la medida en la que la acumulación de capital mantuviese los salarios sobre el nivel de subsistencia, pues la población continuaría aumentando, como Malthus dijo, pero dadas estas disponibilidades de tierra, el crecimiento de la población al presionar sobre los alimentos, daría lugar a la entrada en juego de esa ley de rendimientos decrecientes de la que he hablado, y a la aparición de rentas en favor de los terratenientes. Es decir, que el avance tecnológico podría compensar esto. Bueno, Ricardo fue ambiguo en esta cuestión. Creyó que, hombre, que había dos formas de evitar el estado estacionario, que separase el crecimiento. Una, que hubiese avance tecnológico, aunque no creyó mucho en ello, y hay una postura más o menos ambigua y es discutida entre los analistas, pero hubo una segunda posibilidad, y es que se abatieran los aranceles. Al abatir los aranceles, entraban en producción tierras extranjeras, a efectos prácticos. A medida que avanzase el desarrollo, este beneficio residual obtenido por los empresarios, después de pagar salarios y rentas, era una partida de la economía. Es decir, que se abatía la participación decreciente del producto social, pero si baja...

los aranceles, es como si retrotrayeses el margen de cultivo, es decir, como si volvieras otra vez al principio y comenzases a explotar tierras buenas y detendrías la amenaza de la presencia del estado estacionario. Este fue, digamos, el principal esquema central del mecanismo de crecimiento, de la visión del estado estacionario que veía Ricardo y que compartieron muchos economistas clásicos y del problema que tenían entre manos, cómo evitar el estancamiento, cómo evitar que se parase el crecimiento económico de la sociedad. Luego tiene problemas de valor y de unidad de medida de valor, andaba buscando una unidad invariante, etcétera, pero el problema central es este, el problema de desarrollo económico, por eso se fija tanto en las reglas reales, y el problema de evitar que se detenga el desarrollo económico, evitar el paro de todo el sistema. Muy bien, muchísimas gracias, profesor Manuel Jesús González, catedrático de Historia del Pensamiento Económico de nuestra universidad. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias.

David Ricardo. Y hasta otro día. Muchas gracias a ver, hasta cuando quieras. En esta primera parte de nuestra revista de economía, hemos hablado de la vida, de la obra y principales aportaciones de David Ricardo. La serie Grandes Economistas en la Historia se acercará el próximo día 29 de abril a la obra de Alfred Marshall. Y entramos ya en Revista de Economía en un tiempo dedicado a comentar cuestiones prácticas en torno a la preparación de las asignaturas de la carrera de Ciencias Económicas y Empresariales. Hoy hablamos de dos materias del primer curso de la nueva licenciatura.

economía, análisis e interpretación de la información contable e introducción a la macroeconomía. En primer lugar, escuchamos al profesor Gil Sánchez Arroyo, responsable de la asignatura Análisis e interpretación de la información contable. En primer lugar, aconsejamos que se adquiera y lea detenidamente la guía del curso publicada por la UNED en el presente mes de marzo. La guía comprende dos documentos que se presentan en un envase común de plástico. A. La guía propiamente dicha, que contiene información de interés como materiales para el estudio, material objeto de examen, orientaciones bibliográficas y para el estudio, criterios de evaluación, etc. Y B. Estados contables, que constituye una separata que contiene el cuadro de cuentas del Plan General de Contabilidad y los documentos contables o estados contables propiamente dichos. Estos estados se presentan adaptados de acuerdo con el contenido.

de las normas de elaboración de las cuentas anuales, cuarta parte del plan general de contabilidad. Material didáctico. El programa de la asignatura es amplio en cuanto a la cantidad de conceptos que comprende. Con ello se pretende que el alumno adquiera un bagaje importante de conocimientos que le ayuden a interpretar y analizar la información contable. Sin embargo, y dadas las limitaciones que tiene un curso académico, tiempo que dedica el plan de estudios a la contabilidad en la licenciatura de Economía, algunos aspectos no se tratan con la profundidad que se estudian en otras carreras, por ejemplo, en la licenciatura de Dirección y Administración de Empresas. La guía del curso incluye como bibliografía recomendada material básico y material complementario. En el material básico, a su vez, se hace referencia a otros libros que pueden ser útiles para consultas. La guía del curso incluye como bibliografía recomendada material básico y material complementario.

de conocimientos. Se pretende con ello que el alumno interesado tenga abierta

la línea de consulta con otros textos que le pueden servir de consulta o para ampliación de conocimientos, a la vez que se puede atenuar el inconveniente antes mencionado de la menor profundidad de tratamiento. Como bibliografía básica se recomienda el libro de Sánchez Arroyo, Análisis e interpretación de la información contable, publicado por Pirámide en enero de 1998. La estructura de la bibliografía básica se identifica con el programa de la asignatura, que comprende tres partes o unidades didácticas, con los contenidos que se comentan a continuación. Unidad didáctica 1, la información contable, instrumentos y el modelo del plan general de contabilidad. Se estudia el proceso contable sin normalizar, atendiendo únicamente a las reglas del método de partida doble. Se pretende con ello enlazar los contenidos de las

que comentamos con la de Fundamentos que se cursa en el primer cuatrimestre. Después se hace referencia a diversas formas de representación contable que pueden ser útiles a los estudiantes de Economía. A continuación se describe la técnica de la planificación contable tomando como referencia el modelo de la Unión Europea, apuntando la forma que del mismo adoptan los planes francés y alemán para después desarrollar el Plan General de Contabilidad. Es importante poder resaltar cómo un modelo normalizado puede adoptar diferentes formas, en nuestro caso los planes francés, alemán y español. Unidad didáctica 2. El balance, contenidos e iniciación a su análisis. Se dedican los cuatro primeros capítulos de la unidad didáctica al desarrollo de los principales conceptos epígrafes y rúbricas que figuran en los modelos ordinario y abreviado del documento llamado balance,

que forma parte de las cuentas anuales. Se dedica un capítulo a las siguientes áreas de balance. Activos permanentes, activos circulantes, fuentes de financiación propias y fuentes de financiación ajenas o pasivos exigibles. Como aspectos que tienen tratamiento común en todos los capítulos se puede destacar. Ver la relación que existe entre el cuadro de cuentas y la estructura de los modelos de balance. Ver la relación que existe entre los conceptos del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias. La ampliación que se da en la memoria a la información que contiene el balance. Estos tres aspectos nos ayudan a comprender cómo los estados financieros que comprenden las cuentas anuales forman una unidad. Como resumen del contenido de los cuatro temas referidos se puede decir que, por una parte, se estudia el proceso contable completo de una empresa según las normas del Plan General de Comercio. Y por otra, y como consecuencia de los instrumentos de la economía,

que intervienen en el proceso, se puede disponer de los datos cuantitativos y cualitativos necesarios para la formalización de los estados contables, en el caso de la unidad didáctica a la que nos referimos para la concepción del balance. El último capítulo se dedica al estudio del análisis del balance para el que se utilizan técnicas elementales. Unidad didáctica 3, estados de flujos contables y otros estados. En esta unidad didáctica se estudia la evolución de las magnitudes contables teniendo en cuenta aspectos económicos financieros y de otras naturalezas que se formalizan en estados de flujos económicos representados en la cuenta de pérdidas y ganancias, estados de flujos financieros que se recogen en el cuadro de financiación y otros, y también otros estados que recogen aspectos diversos como la situación fiscal de la empresa, la propuesta de financiación y otros. En el caso de los estados de flujos económicos, se estudia la evolución de de distribución de beneficios y otros, y también informes contables.

Se dedican dos capítulos al estudio de la cuenta de pérdidas y ganancias, uno referido a la formalización del modelo obligatorio en sus dos vertientes de ordinario y abreviado para cuya exposición se tiene en cuenta. A. La diversidad de empresas, servicios comerciales e industriales. B. Los diferentes niveles de información cuyo análisis se establece utilizando las cuentas de explotación, como resultados de actividades ordinarias, financieros, extraordinarios, etc. Otro referido a las cuentas de pérdidas y ganancias analíticas en la que se establecen diversos niveles de información, así como las diferencias y semejanzas con el modelo obligatorio. Por último, se comentan técnicas elementales de análisis económico y la aplicación al estudio de algunos casos. En el estudio de los flujos financieros se parte de las diferencias entre dos balances consecutivos que se pueden considerar como flujos contables brutos.

que es necesario ajustar para llegar a conceptos financieros. Y a partir de estas diferencias contables, seguir un proceso de aproximaciones sucesivas hasta llegar al estado de origen y aplicación de fondos. En dicho proceso se tiene en cuenta, primero, la identificación de los movimientos o flujos contables como motivos de orígenes o aplicaciones de fondos. Segundo, la distinción entre movimientos afectos a los capitales fijos o a los circulantes. Tercero, la agrupación de movimientos que pueden representarse bajo un solo concepto. Cuarto, la eliminación de movimientos contables que no se identifiquen con flujos financieros. El cuadro de financiación, que es el estado que se contempla en el Plan General de Contabilidad, es una variante del estado de origen y aplicación de fondos de acuerdo con las restricciones. Y, por último, las reglas que se establecen para su formulación en las normas de elaboración de las cuestiones.

cuentas anuales, parte cuarta del Plan General de Contabilidad. Como otros estados contables, se estudian algunos que se incluyen en la memoria, como la situación fiscal, que presenta algunas particularidades contables, como consecuencia de que la magnitud del beneficio contable frecuentemente difiere de la base imponible del impuesto sobre beneficios, que es la magnitud fiscal del beneficio, y la distribución de resultados, así como otros documentos, como el estado de tesorería, que no forma parte de las cuentas anuales y es un estado de flujos financieros que se elabora a partir del estado de origen y aplicación de fondos. Se hacen brevísimos comentarios a los informes contables y se acompañan a los mismos las cuentas anuales completas de una sociedad mercantil real. Parte del programa que... Se exige en los próximos exámenes del mes de junio.

y septiembre. Es necesario insistir en que se considera conveniente la preparación del programa completo. No obstante y con carácter excepcional para este curso sólo serán objeto de examen de la unidad didáctica 1 los temas 4 y 5, la unidad didáctica 2 completa, de la unidad didáctica 3 los temas 11, 12 y 13. Fe de ratas del libro análisis e interpretación de la información contable. Se han detectado algunas ratas por lo que se está procediendo a la elaboración de una lista que será enviada a los centros asociados para que a través de los mismos se haga la oportuna difusión. Formas de exámenes para este curso. En la guía didáctica se contemplan dos formas de realizar los exámenes. Primera, formulando preguntas teóricas. Breves relativas a los distintos apartados del programa y el plan.

planteamiento de uno o varios ejercicios prácticos que el alumno debe desarrollar. Segunda, cuestiones tipo test, tanto para la parte teórica como para la parte práctica. En este curso, para los exámenes principales, se aplica

la segunda forma, el tipo test, cuyos contenidos consisten, primero, se formulan 25 preguntas en total, distribuidas en parte teórica y parte práctica. Las preguntas teóricas, que se dan del orden de 10 a 15, versan sobre cuestiones generales de la asignatura, determinados aspectos del proceso contable, normas de valoración, confección de estados contables, etc., y pueden presentarse como cuestiones de concepto o en problemas numéricos, cuya resolución acertada puede afirmar el grado positivo de conocimientos de la asignatura. La parte práctica consiste en uno o varios ejercicios, cuya resolución se formulará en parte teórica o en parte práctica.

formaliza mediante la contestación a preguntas tipo test del orden de 10 a 15. Para la realización de los exámenes se puede utilizar el siguiente material, una calculadora no programable y la separata de la guía estados contables en su versión original. No valen fotocopia ni otros documentos que contengan esta información, solo y exclusivamente la separata de la guía. La valoración de los exámenes se realiza teniendo en cuenta el siguiente baremo. Cada cierto puntúa 0,4 puntos, cada error puntúa en negativo 0,2 puntos, las preguntas no contestadas 0 puntos. Las respuestas deben señalarse en la forma establecida en la hoja de lectura óptica que a cada alumno se le entrega en el momento del examen. Solo se puede marcar una respuesta. En caso de señalarse varias se considera que la contestación es errónea, es decir, menos 0,2 puntos. Aconsejamos que se utilice el lápiz para marcar la respuesta.

las respuestas. En caso de equivocación se puede borrar. Y además que cada alumno tome nota de sus contestaciones para autocomprobación posterior. Orientaciones para la preparación de los exámenes. Al final de cada capítulo del libro básico se acompañan diversos ejercicios llamados de recapitulación y autocomprobación. Y al final del libro las respuestas o soluciones a todas las cuestiones planteadas. Consideramos imprescindible que se trate de resolver dichos ejercicios sin la previa consulta de las respuestas. Actividad esta que sólo debe hacerse después de tratar de resolverlos con la única ayuda del texto del capítulo o consultando otras fuentes si se considera necesario. También al final de cada capítulo se incluye un glosario de términos y expresiones clave de las que el alumno debe conocer su significado cuando haya estudiado el capítulo correspondiente. En caso negativo debe insistir en la lectura.

y estudio del tema correspondiente. Los ejercicios antes aludidos y los numerosos ejemplos que se incluyen en el texto debe complementarse con la realización de supuestos prácticos que versen sobre el plan general de contabilidad. En la guía se recomiendan algunos textos. Estamos a disposición de los alumnos para tratar de resolverles cuantas cuestiones nos planteen en relación con la preparación de la asignatura o exámenes. Les deseo que estudien mucho, que les cunda y buenas noches. Concluyen aquí las indicaciones de la asignatura análisis e interpretación de la información contable que nos ha facilitado el profesor Gil Sánchez Arroyo. A continuación nos acompaña José María Laveaga, profesor de introducción a la macroeconomía, Deportivo de la Universidad de Madrid y Deportivo de la Universidad de Madrid. El primer curso de la licenciatura en economía.

Hola, buenas noches. Voy a dar unas breves indicaciones de la asignatura Introducción a la Macroeconomía de Ciencias Económicas, que se cursa en el primer año de la carrera. Para los alumnos que el año pasado cursaron Introducción a la Economía y han pasado al plan nuevo, diré que la asignatura es exactamente como el año pasado. Para los alumnos nuevos de plan nuevo de este

año, pues encontrarán el contenido de la asignatura en el libro que acaba de salir, editado por McGraw-Hill, Introducción a la Macroeconomía, de Francisco Mochón. Los profesores de la asignatura son Francisco Mochón, Fernando Barreiro y José María Laveaga. Las guardias se realizan todos los días. Los martes de 4 a 8 de la tarde.

y media. Los teléfonos para las guardias son, con el prefijo de Madrid por supuesto, 398-6365, 398-6361 y 398-7807. Como veréis en el contenido resumido del libro o en el contenido sin resumir que aparecen en las primeras páginas, ese libro consta de cinco partes y las partes importantes a tener en cuenta de cara a la evaluación son las cuatro primeras partes. De hecho, si tuviera que decir a qué damos más importancia, damos la mayor importancia al análisis de la Renda Nacional, parte primera, capítulos 1, donde se analiza el producto o Renda Nacional.

capítulo 2, donde se habla de la renta de equilibrio en una economía en la que no existe sector público y no existe sector exterior, y se introduce el concepto de multiplicador, y el capítulo 3, donde se analiza la renta de equilibrio en una economía en la que introducimos sector público y existe sector exterior. La segunda parte, los capítulos 4 al 7, son también muy importantes. El capítulo 4 habla de la financiación de la actividad económica. El capítulo 5 habla de los agentes financieros, en particular del Banco Central y la política económica que éste desarrolla. El capítulo 6 introduce la oferta y demanda agregadas, y el capítulo 7 la balanza de pago y los tipos de cambio. La parte tercera habla de problemas recientes o problemas que se han presentado en la economía.

de nuestra época en macroeconomía. Comenzamos por el capítulo 8 con empleo e inflación. Los alumnos que estaban el año pasado y que ahora son de plan nuevo verán que se han refundido dos capítulos del libro Economía, Teoría y Política en uno, en este caso. Seguimos por el capítulo 9, las fluctuaciones de la actividad económica, y el capítulo 10 al que pueden darle menos importancia a la hora de estudiar que habla de un problema económico relevante en años recientes, que es la efectividad de la política económica, el proceso de integración, el sistema monetario europeo, etc. La cuarta parte del libro trata sobre el comercio internacional, el comercio internacional, el comercio internacional, el comercio internacional, el comercio internacional, el crecimiento y el desarrollo, y los dos capítulos 11 y 12 que contiene este capítulo.

esta parte son importantes a tener en cuenta de cara al examen. Hablamos por una parte del convencio internacional y por otra parte pues del crecimiento económico y el desarrollo. La quinta parte, aunque recomendamos que sea leída por los alumnos, pues no pediremos absolutamente nada para el examen de la misma. Los exámenes. Los exámenes constarán de 20 preguntas tipo test, 20 preguntas que serán seleccionadas de todo el temario. Normalmente, de la experiencia pasada, puedo decirles que ponemos 14 preguntas teóricas y 6 preguntas prácticas. 6 preguntas prácticas quiere decir que normalmente ponemos dos problemas, cada uno de ellos tiene tres preguntas o cuatro y dos y esas preguntas son...

preguntas prácticas, el resto las 14 primeras teóricas. Todas las preguntas valen lo mismo, es decir, si se contesta correctamente 0,5 positivo, si se contesta incorrectamente 0,15 negativo y si se deja en blanco no puntúa. El texto de problemas de donde normalmente extraemos aleatoriamente las preguntas que componen el examen es el texto Elementos y cuestiones de teoría económica de

la editorial UNED y cuyos autores son los profesores Rodríguez, Mochón, Laveaga, Garín, Calvo y Barreiro. Como verán, el texto de problemas consta de dos partes. La primera parte es microeconomía, bueno, esa parte no la tienen que tocar para nada y solamente entra para...

para el examen, la segunda parte, macroeconomía, que básicamente coincide en temario con los temas que les he relatado hace unos momentos. Y finalmente me gustaría decirles que consideramos fundamental conocer perfectamente las macromagnitudes de un país y por tanto la nota complementaria 1.2 de la página 21 creemos que se la tienen que saber sin ningún género de dudas. Buenas noches. Con la intervención del profesor José María Alaveaga de la Asignatura de Introducción a la Macroeconomía, cerramos las orientaciones. Muy rápidamente, ya que no tenemos tiempo para más, recordarles que pueden consultar en su centro asociado, transcurridos 15 días desde la emisión en antena, todos los programas radiofónicos de la UNED, ya que se envía a los centros asociados una copia en casete. El miércoles que viene cerraremos el trimestre en revista.

Vista de Economía con nuestro habitual debate sobre temas de actualidad. Los catedráticos Juan Iranzo, Juan Jimeno y Rafael Morales Arce serán nuestros invitados. Hasta la semana próxima y esto fue Revista de Economía.