A continuación es el turno de Ciencias de la Educación con el Departamento de Pedagogía Sistemática. En esta ocasión, última ya en este curso, los profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática van a presentar una serie de temas relacionados con la actualidad educativa, la investigación y las publicaciones de este departamento. Buenas noches. El Departamento de Pedagogía Sistemática nos ofrece hoy información sobre diversos temas y acontecimientos de actualidad en el terreno de las Ciencias de la Educación, puesto que, como recordaréis, ya dedicó la emisión anterior a la preparación para las segundas pruebas presenciales que se desarrollan estos días.

Estos son algunos de los temas que vamos a tratar hoy en el tiempo del Departamento de Pedagogía Sistemática. En primer lugar, volveremos a incidir sobre el tema de la licenciatura, puesto que parece que no ha quedado muy claro en la emisión anterior. Luego hablaremos de las salidas profesionales para los licenciados en Ciencias de la Educación. También hablaremos sobre los cursos de adaptación y preadaptación para maestros de enseñanza general básica que deseen ingresar en la UNED. Y en el capítulo de las publicaciones recientes hablaremos de la segunda parte del informe FOESA. Comentaremos el anuario del diario El País y también las publicaciones del Departamento de Pedagogía Sistemática. Y por último, os informaremos de la celebración del VIII Congreso Nacional de Pedagogía. El proceso...

Ricardo Marín Ibáñez, director del Departamento de Pedagogía Sistemática y presidente de la sección de Ciencias de la Educación, es quien nos aclara ahora el tema de la obtención del grado de licenciatura. El tema viene explicitado suficientemente en la guía de este curso, exactamente en la página 55, donde habla de grado de licenciado. Pero conviene reiterarlo porque algunas informaciones generales creo que son de utilidad. También conviene registrar por aquellos que no escucharon la última emisión, que le dedicamos unos minutos ya en la emisión última. Y vamos a insistir en algo que han seguido preguntando, prueba del interés que suscita. Hay dos vías para obtener el grado de licenciado, un examen cuyas condiciones aparecen en la guía y que tiene tres partes fundamentales. Una primera, que consiste en un comentario de un texto sobre...

obras que previamente ya se han indicado en la guía. En segundo lugar, hay un ejercicio, durante hora y media, se resuelve un caso práctico a elegir por el alumno de estas cuatro áreas, pedagogía experimental, pedagogía diferencial, orientación escolar y profesional, o estadística aplicada, donde se puede utilizar material. Y hay un tercer ejercicio, que consiste en la exposición y defensa de un trabajo de 50 páginas, como mínimo, que previamente se ha mandado al tribunal, que lo tiene aleído y que se puede enjuiciar en la discusión pública con el alumno para aclarar los puntos que no estén suficientemente explicitados en el trabajo. Digamos que esta es una línea académica regular, en la línea de lo que se ha venido haciendo, durante los cinco cursos. Serían, pues, preparación de unas materias, de unos trabajos...

Eso sí, con mayor elaboración, más documentos en el trabajo que se presenta, pero en cualquier caso, digamos una línea, más bien, digamos, asimiladora, más bien para manifestar que se conoce aquello que se ha estudiado. Segunda vía, la elaboración de una memoria de licenciatura, lo que se llama una tesis. Aquí hay que probar algo, hay que aportar algo. Para esto, lógicamente, no es previsible que se hagan grandes revelaciones, pero sí la aplicación a una situación nueva de unos métodos, de unos modelos, de unas

técnicas, de unos instrumentos de evaluación, que no se han hecho en el tiempo. Que nos permitan conocerla más profundamente, y esto es lo que habitualmente se realiza. Una metodología compleja, que puede ser experimental, empírica, y para ello hay que repasar las materias y temas.

técnicas y también, por supuesto, el resto de las metodologías comparativa o histórica. Una observación, aquellos alumnos que han concluido sus estudios fuera de la universidad de distancia también pueden realizar la tesis de licenciatura dentro de la UNED, naturalmente haciendo el correspondiente traslado de expediente. Después se realizan los cursos de doctorado y posteriormente la tesis, que tiene como la tesina una línea investigadora, pero naturalmente la documentación, la población, la metodología, el tratamiento estadístico en su caso, son más amplios y profundos. Una última observación, porque también se ha preguntado con insistencia si es preciso haber terminado la tesina, tener aprobada la tesis de licenciatura para comenzar los cursos de doctorado. Ciertamente no. No es preciso.

cuando se comienzan los cursos de doctorado, tener aprobada la tesina. Pero eso sí, hay que tenerla aprobada antes de recibir la evaluación de los cursos de doctorado. Es decir, no se puede tener aprobado un curso de doctorado sin haber aprobado el examen de licenciatura correspondiente. ¿Y qué podría decirnos sobre las salidas profesionales que se ofrecen a estos licenciados en Ciencias de la Información, profesor Marín Ibáñez? Las salidas profesionales que ciertamente interesan más en los alumnos de la universidad presencial que en los alumnos de la UNED, porque gran parte del alumno de la UNED ya trabaja, pero sin embargo creo que es un tema capital. Es posible, y si el interés vuestro así lo manifiesta, que dedicáramos una emisión completa. Quiero registrar que en principio las ciencias de la educación se destinaban para forjar tres tipos de profesionales. Uno, los inspectores de educación básica, cuya formación fue...

Fundamental es la pedagógica. Otros, el profesorado de ciencias de la educación en la universidad, en las escuelas universitarias de formación del profesorado, en las facultades de ciencias de la educación y, en su caso, trabajan también en los institutos de ciencias de la educación. Digamos, docencia, en general, o cursos de perfeccionamiento. También había en su comienzo otro objetivo que era el de directivos de educación. Ciertamente, dada la nueva legislación, no aparece la figura del directivo profesional, es un cargo electivo. Pero como se reclaman cursos de formación y perfeccionamiento, preparación y una cierta idoneidad también tiene su interés. En general, para los alumnos de ciencias de la educación, aparte... ...de estas tres vías, se están abriendo otras muchas. Por ejemplo, los medios de información de masas que reclaman también profesionales en ciencias de la educación, pero que...

tengan específico conocimiento del medio en el que van a actuar. Prensa, radio, televisión, cine didáctico, etc. Aparece dentro de las casas productoras de juguetes. Cada día más el juguete didáctico tiene un gran interés. Aparecen cada día más y están trabajando en los cursos de perfeccionamiento, actualización, promoción y reconversión en las grandes empresas, desgraciadamente no en las pequeñas, donde junto a los especialistas de las materias también se reclama a los especialistas en ciencias de la educación que puedan diseñar los objetivos, trazar los contenidos y experiencias adecuadas, la metodología, el material y la evaluación. En ese sentido pues se ofrece otra de las amplias posibilidades.

Otras también aparecen y estoy hablando de algo que está comenzando. En que están trabajando algunos pero sólo comenzando el campo de la animación.

sociocultural. Cursos de verano para los jóvenes, el tiempo del ocio, cada día se reclama más, y en definitiva, cuánto permita convertir el tiempo libre en un ocio activo, formativo y cultural. Cursos de preadaptación y adaptación para maestros de enseñanza general básica en una entrevista que le hace María Teresa Bardisa, profesora de Introducción a las Ciencias de la Educación y Teoría de la Educación.

Veis que en numerosas universidades a distancia se realizan convivencias de verano donde se reúnen alumnos con profesores de la sede central. La Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en la especialidad nuestra de Ciencias de la Educación, va a celebrar este verano un curso en Cádiz concretamente. Y para informarnos de estos cursos, porque son varios los que se van a celebrar simultáneamente, tenemos con nosotros al catedrático del Departamento de Pedagogía Experimental, de quien ha partido la idea de estas convivencias de verano. El profesor es Ramón Pérez Juste, al que alguno de vosotros estoy segura que conocéis, y nos va a hablar en concreto de dónde se va a celebrar este curso. Bien, pues el curso, son tres en realidad, tres cursos paralelos, se van a celebrar en el Centro Asociado de Cádiz, pensando que al tratarse de un curso de verano, podría compaginarse el estudio con la vacación. Y se eligió el curso de Cádiz, pues por aquello de que existía playa, por la mañana podríamos trabajar, y por la tarde se podrían...

aprovechar las playas de Cádiz. Muy bien. Entonces, ahora otra cosa que queríamos información es ¿para quién van dirigidos estos cursos? Tenemos tres cursos, como hemos dicho. Hay uno de ellos que está cerrado en su matrícula porque se ha contratado en bloque con el Instituto Nacional de Migración. Está destinado a profesores de EGB que están en los distintos países de Europa con emigrantes y está integrado 40 profesores que van a venir aquí a hacer un curso de especialización. Como digo, este curso tiene la matrícula ya cerrada. Pero luego existen otros dos cursos específicos de la UNED destinados a profesores de EGB que quieran hacer, a partir del curso próximo, estudios en nuestra universidad. El que hemos llamado nosotros curso A está destinado a profesores de EGB de planes de estudios anteriores al año 1971. Es un curso específicamente dedicado a ellos para que puedan superar un examen, una prueba llamada de preadaptación que les permite el ingreso a la universidad. El curso...

llamado por nosotros B, está destinada a profesores de GB, de cursos de planes de estudios posteriores al año 71, porque son profesores que ya tienen el derecho a ingreso en la universidad sin examen previo. O sea, pasar al segundo ciclo directamente después de la elección. A través del curso de la profesión, exactamente. Bueno, entonces cuéntanos ahora qué duración van a tener estos cursos. En principio está pensado que tengan una duración de dos semanas, entendiendo dos semanas, pues bueno, de lunes a viernes. El periodo lectivo. Exactamente. Tendrán trabajo por las mañanas, en torno a las tres horas, tres horas y media, de lunes a viernes, durante la segunda y tercera semana de julio. En principio estaba pensado haberlo hecho en la primera quincena, pero la existencia en Santiago de Compostela del Congreso Nacional de Pedagogía ha hecho que debamos retrasarlo una semana. Bueno, ahora nos gustaría que nos contaras cómo se va a organizar el curso, o los tres cursos, y qué objetivos pretende cada uno de ellos. Bien.

Una mínima referencia al curso para profesores de EGB del extranjero. Este curso se titula Investigación del profesor en el aula y es un curso netamente de perfeccionamiento del profesorado con intención de actualizar algunos conocimientos y entiendo que a través de la investigación es la única forma de mejorar la calidad de la enseñanza. Entonces, pues el Instituto de Inmigración pensó que podría ser útil para ellos y en ese sentido se ha programado. Ahora, para los dos cursos que son más interesantes para esta emisión, el curso A y el curso B, los objetivos están como muy claramente delimitados. El curso A, curso para profesores de planes anteriores al año 71, tiene como misión específica y concreta la de prepararles para que superen la prueba de septiembre. Es una pena a veces nosotros lo hemos planteado. Bueno, yo... Yo soy una persona que procede también del magisterio y entonces tengo como mucho cariño a todos los maestros, ¿no? Y entonces nos ha hecho cada vez que personas que tienen una ilusión por...

pasar a la universidad ya a una determinada edad, que deciden emprender una tarea con un cierto nivel de riesgo, de trabajo, de esfuerzo, y que luego en la primera ocasión en que se presentan puedan suspender porque no han recibido una adecuada preparación. Como consecuencia de ello, se me ocurrió proponer a la Junta de Gobierno de esta universidad el que la universidad debería hacer algo más que examinar a estos profesores. Y dado que todavía no son alumnos de la universidad, se pensó en que había que preparar alguna actividad justamente para que estuvieran en condiciones de superar con éxito esta prueba. Bueno, pues entonces el curso A, curso para estos profesores, tiene como misión justamente el de prepararles para que superen con éxito esta prueba. Bueno, perdona, porque lo que se hacía antes, si no recuerdo, o hemos hecho hasta la fecha, es que a estos maestros de planes antiguos se les ofrecía un temario de tres áreas concretas y ellos la preparaban por su cuenta sin ningún material. Entonces lo que se pretende ahora es precisamente ofrecerles el material antes de que pasen la prueba de examen.

Ofrecerles el material y algo más. Es decir, en estos momentos la sección de Ciencias de la Educación está trabajando con AINCO por ofrecerles un material a estos profesores que vengan a Cádiz, pero también este material estará pensado para los que no puedan venir o no tengan ocasión de ir. Entonces, el curso de Cádiz lo que va a hacer es que trabajando con ese material, pues tengan al lado el profesor que al menos durante 10 días tenga la ocasión de ayudarles en la preparación de unos temas que a veces están fuera de lo que ha sido su preocupación hasta ese momento. Y sobre todo si pensamos en alumnos que viven lejos de una biblioteca, lejos de una universidad donde puedan adquirir una bibliografía para elaborar por ellos mismos el material. Es decir, que en cierto modo es facilitar la tarea de aprendizaje y no enfrentarse a un examen a cuerpo limpio. Efectivamente. Sobre todo hay que tener en cuenta una cosa, y es que lo que se les exige a estos profesores, aparte de unos conocimientos meramente teóricos, tienen al menos en dos puntos, una dimensión práctica. Una es el comentar un texto.

de tipo pedagógico, y el otro es la resolución de algún problema ligado a la estadística. Entonces, estos dos tipos de trabajos no exigen solamente un estudio, sino que hay que saber hacerlo, y la tarea del profesorado será, sobre todo, incidir en estos dos aspectos para ayudarles a superar la prueba. Bueno, y yo creo que también, ya que dices que se va a ofrecer un material, será evaluar con ellos las deficiencias o las dificultades que encuentran en la comprensión posiblemente de esos temas, de manera que se revise ese material para cursos próximos, por ejemplo. Bueno, eso ya es claro, efectivamente es una consecuencia

que se deriva de la situación en que hemos construido estas unidades, pero además, digamos, que tiene una repercusión favorable para nosotros e indirectamente para los alumnos. Es decir, nosotros lo que queremos es ver en qué medida el material elaborado les puede ser de utilidad, en qué medida tiene dificultades o lagunas, y cuando se hagan las unidades definitivas, pues haberla superado, haber hecho una evaluación formativa. Exacto. De todas maneras, yo creo que el hecho de que sean precisamente profesores los que vengan a estos cursos, va a enriquecer mucho más la experiencia porque tienen... Ellos mismos...

ese quehacer en el aula, es decir, ellos están evaluando su propio material, su propio trabajo, y no cabe duda que su información va a ser enriquecedora para toda la Facultad de Ciencias de la Educación. Así lo entendemos. Bueno, entonces, tú has concreto muy bien en qué consiste este primer curso. ¿Te queda algo más por decir, si no pasamos al siguiente? Bueno, decir simplemente que se complementará esto del curso A con orientaciones sobre qué es el sistema de la UNED, para aquellos que puedan entrar, porque a veces hay un cierto despiste lógico, falta de información, que les hace, pues incluso a veces, crear más complicaciones o problemas de los que la UNED debería ofrecer, y algunos se desaniman, ¿no? Pero esta última parte también es común con el curso B. ¿Cuál es el otro curso? Entonces, el curso B tiene como objetivo fundamental el de ayudarles, pero ya en otra dimensión. Son profesores que no tienen que examinarse para entrar en la universidad. Simplemente, por ser profesores de GB, tienen ese derecho, tienen que superar un curso llamado de adaptación, que una vez superado, les permite ir al segundo ciclo, es decir, cuarto curso y quinto curso de la especialidad. Ya.

Gracias.