¿Qué es la carrera de Ciencias de la Educación? Carrera Ciencias de la Educación, Asignatura, Diagnóstico y Evaluación Educativas. Título, Tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Autor, José Fernández Huerta. Fecha de grabación, 14 de diciembre de 1982. Fecha de emisión, 13 de enero de 1983. Duración, 20 minutos. El tema que vamos a tratar hoy es el de tratamiento de las dificultades del aprendizaje. Conviene muy bien.

empezar a distinguir entre dificultades debidas a unas causas profundas o dificultades debidas a causas realmente didácticas o pedagógicas. De momento vamos a dejar a un lado el problema de las dificultades originadas en causas profundas. La pedagogía terapéutica en un plan más o menos profundo es la que tiene que dictaminar sobre tal campo. Es decir, que nosotros no vamos a dejar de pensar en la dificultad de la pedagogía terapéutica. Vamos a penetrar en los problemas de aprendizaje que acarrea un alumno que de por sí ya es deficiente normal.

o es lento o posee alguna característica que le hace tomar con dificultades el aprendizaje. Entonces entramos ya en el área de las dificultades de nivel sencillo. Dificultades que realmente podemos admitir son las que se derivan de una mala enseñanza, un mal aprendizaje, algunas deficiencias relativamente ligeras, nunca profundas del alumno, algunas deficiencias relativamente ligeras, nunca muy serias de la docencia y algunas deficiencias también solamente muy profundas. Y también muy ligeras en cuanto al sistema de organización didáctica.

el fundamento de toda la enseñanza colectiva consiste en que hemos de admitir que un alumno, mientras realiza un aprendizaje, no puede realizar otro. Es decir, que todo sujeto, cuando está realizando una actividad distente cualquiera, en ese momento no puede realizar otra. Tan solo cabe aceptar que se pueda promover un tipo de actividad la cual produzca transferencia positiva y, por tanto, al trabajar en una función A, de paso, estemos fortaleciendo otra función B.

imposible en la terapéutica, primera, al tratar la dificultad elemental, si es imposible hacer dos cosas a la vez, implica que dentro de un sistema formal, organizado de enseñanza, si proponemos una actividad que suponga un tratamiento correctivo y que implique un tiempo superior al concedido a dicha actividad, hemos de decidir en cierto momento si el sujeto realiza la actividad prevista o realiza otra actividad. Este principio creo que sería como fundamental, ya que todo lo demás son casi ideas corrientes y básicas. Por otra parte, hemos de aceptar que, debido a que las dificultades son siempre singulares,

Son de cada alumno, con esto queremos decir que los alumnos no pueden ser sometidos a una enseñanza correctiva genérica. Cada uno falla en una dificultad distinta. Por ejemplo, si fuese en matemáticas, uno fallaría en un tipo de operación, otro en otro tipo, y dentro de cada operación uno fallaría en una clase de dicho tipo de operación, otro fallaría en otra clase. Si fuese en lectura, uno fallaría quizá al reconocer las palabras, otro al leer rápido, otro al comprender, otro a interpretar, fallaría en diferentes puntos o aspectos. De ahí que los sistemas didácticos que mejor van al tratamiento de dificultades...

son aquellos de tipo individualizado y de tipo orientador. Cuando se individualiza la enseñanza es cuando cabe hacer un tratamiento realmente correctivo del aprendizaje de las dificultades. Más, aunque realicemos un trabajo individualizado, ya que estamos en un trato

tecnológico de tratamiento de dificultades, implica que previamente hemos hecho la diagnosis de la cual hablamos el otro día. Es decir, realizada una diagnosis. Y todas sus características conocemos dónde está el fallo. Vamos a advertir que este punto se entronca con el otro tema del cual vamos a hablar hoy.

de evaluación. Un examen de tipo corriente, normativo, que nos da una nota de 0 a 10 en un sujeto, por ejemplo, ese examen no nos indica las dificultades que posee cada alumno en un campo de acción. Ahora bien, si ya hemos encontrado el aspecto fundamental, ¿qué es lo que hacemos para la recuperación didáctica? Queremos empezar a decir que es muy difícil. Hay muchas técnicas, hay muchas oportunidades, pero no hay nada que nos permita hacer nada. Hay muchas técnicas, hay muchos procedimientos, es muy variable, pero sí empezar a reconocer que para poder conseguir

una corrección en el aprendizaje, es necesario que el alumno que tenga dificultades pueda ser tratado por diferentes métodos didácticos, diferentes métodos de aprendizaje. Solo así, a base de diferentes métodos, es posible hacer esta rectificación, ya que un alumno, al emplear un método anteriormente, puede tener cierta rutina de aprendizaje y siempre que se inicia en dicho método o forma de trabajo, siempre tendrá a fracasar o realizarlo mal. Como procedimientos más generales, luego hablaremos de algo más especial, hemos de decir que lo primero de todo es lograr lo que ya algún día denominé el encendido alertador y en segundo lugar el saber que para poder

corregir a los sujetos, hay que trabajar siempre a un nivel más bajo, bien más bajo de abstracción, bien más bajo de percepción de la destreza, bien más bajo de atención, bien más bajo de expresión. Luego, lógicamente, la corrección implica iniciar la actividad a un nivel inferior al que el sujeto fue declarado inepto o incompetente. En cuanto al encendido alentador, lo principal es lograr incentivar a los alumnos, lo que muchos llaman motivar a los alumnos. Si el escolar que fracasa, que tiene dificultades, actúa con toda naturalidad, él habrá empezado por perder la confianza, la confianza en sí mismo. Para que un alumno reconozca que el escolar es un lugar de la confianza,

cobre la confianza en sí mismo, es necesario que sea sometido a un tipo de enseñanza, por ejemplo, como modelo de enseñanza programada, en la cual todos los alumnos que realizan aquellos ítems o elementos responden correctamente. Es decir, este alumno que estaba fracasando previamente va a realizar actividades en las cuales tendrá gran éxito docente. Por otra parte, hay que pensar que el avance de estos alumnos ha de ser en función de pequeños pasos de aprendizaje. Nunca intentar rectificarle algo nuevo si no hacemos los pasos más pequeños con arreglo aquello que la intentamos. Intentamos corregir. Es decir, que si lo que intento corregir es algo que no es lo que

que es una interpretación amplia, quiere decir que entonces la interpretación será algo más pequeña. El pequeño paso es siempre una parte del paso amplio. El éxito realmente de este alumno en pasos pequeños, en elementos más fáciles, es lo que le alerta, lo que le estimula para intentar los pasos más complejos. En cuanto al nivel de abstracción, se sobreentiende en principio que no es legítimo aceptar que un alumno que fracasa porque no comprende bien un tipo de conceptos se vuelva a trabajar con conceptos o ideas del mismo nivel. Luego, en buena lógica, hay que emplear otro recurso.

Recursos que llevarán a un material más fácil, a un material más amplio, a nuevas técnicas didácticas, incluso al empleo de alumnos pares, el alumno monitor, el alumno proctor que enseñe a otro alumno lo que él ya sabe. De esta forma, diríamos, tenemos ya los dos elementos fundamentales en cuanto a la enseñanza correctiva. Otros elementos básicos es que todo el material de enseñanza correctiva ha de estar cuidadosamente controlado, estudiado y corroborado. Es decir, que el material que se emplee. Ha de ser tratado tecnológicamente. Además de eso, diríamos que el sujeto...

mejor dicho, el profesor ha de considerar las características o circunstancias ambientales, educacionales del alumno que trata. No es lo mismo un alumno de un ambiente cultural débil o un alumno de un ambiente cultural fuerte. En buena lógica, como siempre hemos dicho, para poder hacer un tratamiento colectivo es fundamental la evaluación continua de verdad. Consideramos que la denominada prácticamente evaluación continua, que es una evaluación continua de verdad, que es una evaluación cada dos o tres meses, no es la que interesa para corregir dificultades. Es la evaluación día a día, jornada a jornada, minuto a minuto, para ver si...

el sujeto ha realizado las enseñanzas individuales previstas. O sea, totalmente la evaluación ha de ser al día. Y en ese aspecto, que los métodos que el profesor emplee hayan demostrado ser eficaces en plan general primero y ser eficaces en plan correctivo. Esto obliga, con medida actual, a que un profesor experto en enseñanza correctiva de un área determinada ha de conocer todos los métodos que podemos llamar propios de esa área más los métodos o tácticas propias del tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Luego, vemos que es una cadena difícil de... de conseguir y que consiste...

sistemas más individualizados, un profesor podría realizar en clase sin complicarse la vida de un modo exagerado. Así pues, las dificultades de aprendizaje han de prevenirse en lo posible, y una vez que ha aparecido, el profesor debe saber tomar la decisión de que el alumno realice actividades extras en aquellas materias consideradas como prioritarias, a costa de reducir su actividad escolar en las materias que sean consideradas como secundarias o de menos importancia. Es decir, con esto ya podemos empezar a advertir que uno de los problemas más complejos del profesorado es justamente el de la educación. Este es el caso.

este tratamiento de dificultades del aprendizaje. No queremos decir ya más sistemas, pero que en las materias que hemos de hacer más fuerza ha de ser las materias centradas en una parte del conocimiento lingüístico, entendido como tal el lenguaje expresivo, el lenguaje apelativo a la atención, el lenguaje comprensivo y también, por otra parte, las matemáticas, tanto en su aspecto de matemática moderna como en el clásico de matemática a base de cálculo mental, problemas y demás facetas que cada día interesan más. Las demás materias son más complejas de tratar correctivamente, puesto que es muy difícil determinar si en una rama como la historia es básico o no es básico. Es básico el dominar cierto hecho o situación histórica. Por ello, naturalmente, quiero decir que...

La enseñanza colectiva donde ha triunfado más es en las ramas del lenguaje y de las matemáticas. Y hasta otra.