DT 05 8

Sara Núñez de Prado. Sí, una mínima puntualización. Es que todo esto que estábamos hablando hay que tener en cuenta que lo que es el alumno extranjero se agranda mucho más el problema.

O sea, el alumno que está estudiando en el extranjero, el alumno español matriculado en la UNED. ¿Y qué matices harías tú a esta problemática de este alumno que estudia en el extranjero en diferenciación con el que está aquí en España? Sobre todo la distancia. Sí, pero si me permites, yo es que creo que la universidad nuestra no está ahora mismo, siendo realistas, no está preparada ni tiene como fin primordial atender a los alumnos en el extranjero.

Y es así de real. Es decir, el alumno en el extranjero lo más que hace es ir a la Casa de España en tal sitio o a la Embajada o al Consulado. Y entonces allí, a través de unos señores que se brindan o que se les han dicho que lo hagan o lo hacen por su propia voluntad, les facilitan en los impresos de matrícula.

Hay allí libros, pero no hay ni profesores, tutores, por reglas general, ni hay otra comunicación, ni depende esto de la universidad, distancia. Es decir, es que eso es simplemente que por el hecho de estar allí, bueno, pues se les facilita un sitio donde pueden recibir esto de una forma colectiva y tramitar, es simplemente una oficina. Y es así, o sea, que hasta que no se monten centros asociados en el extranjero con sus profesores, etcétera, etcétera, pues no se le pueden pedir peras al olmo, si me permiten la expresión ahora otoñal.

Por supuesto, exacto, a eso me refiero. Pero de hecho la UNED tiene sus alumnos en el extranjero y creo que una prioridad que debe tener de cara al futuro es mejorar el sistema de enseñanza del alumno en el extranjero, simplemente. Ahora, perdona, yo creo que volvemos a un tema que está latente durante toda esta charla y es, por un lado, el proyecto, el modelo que tiene la enseñanza a distancia y cómo nosotros, o cómo la institución lo está poniendo en práctica.

Porque si la universidad se compromete a instalar cierto tipo de servicios en el extranjero, yo estoy de acuerdo con lo que tú dices, pero si a su vez la universidad instala centros asociados fuera de España, es obligación que esos centros asociados estén mínimamente atendidos y no simplemente que se haga un trámite de tipo burocrático, como se está haciendo en estos momentos. Pero vamos a centralizar la charla en los centros extranjeros. Esto nos sirve como para reflexionar acerca de toda la universidad, de cómo en cada uno de los apartados tutores, centros asociados, medios impresos y medios audiovisuales, hay un proyecto interesante en cuanto a modalidad, pero cuando se pone en práctica esta modalidad es bastante deficiente.

Esta noche, dentro de la programación especial de la primera semana de las emisiones de la UNED, estamos intentando analizar o por lo menos de alguna manera plantear las circunstancias que pueden influir en la eficacia del modelo de enseñanza a distancia. Nos

acompaña Marisa García de Cortázar, directora de la División de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación, ICE de la UNED, Sara Núñez de Prado Clavel, que es miembro de la Comisión Permanente del Consejo General de Alumnos de la UNED, Roberto Aparici Marino, profesor de Tecnología Educativa, también aquí de nuestra universidad, y además Miguel Padilla, que es profesor de la Facultad de Psicología, también de la UNED. Estábamos analizando estas circunstancias, estabais hablando de casos de alumnos en el extranjero, al principio se habló de alumnos en centros penitenciarios, hemos hablado ya también del abandono, hemos visto que esas cifras no son tan alarmantes como la prensa nos las presenta, vamos a puntualizar un poco más para no asustar a este alumno que en este momento se está matriculando, vamos a ver cómo podemos poner los recursos que disponemos al servicio de la eficacia de ese proyecto de enseñanza, de esa enseñanza a distancia, cómo podemos hacerlo, con los recursos que en este momento disponemos.

Yo le diría y recalco la importancia que para el alumno tiene el hacer un aprovechamiento exhaustivo de todos los recursos que la UNED pone a su disposición. Y en este sentido, y en relación al rendimiento académico, es decir, a las posibilidades que tienen las personas de acabar unos estudios de forma satisfactoria, es curioso señalar cómo dentro de todas las titulaciones que vienen a la UNED, aquellos alumnos que han ingresado en la UNED por el curso de mayores de 25 años son los que obtienen relativamente el mayor porcentaje de éxitos. ¿Y esto por qué? Porque en principio podría parecer que un alumno que viene con unas deficiencias académicas, puesto que no ha cursado más que un solo año académico para entrar a la universidad, podría tener mayores problemas para continuar los estudios y, sin embargo, presenta unas tasas de éxito notablemente superiores a las del resto del alumnado.

Bueno, pues el hecho claro y simple es porque está acostumbrado a manejar y a utilizar los recursos de la UNED. El alumno que ha ingresado por mayores de 25 años ha tenido un curso previo en el que ha ido a los centros, ha utilizado la radio, conoce la problemática de las unidades didácticas, es decir, está familiarizado con el sistema. Y eso hace que durante su permanencia como alumno universitario continúe en esa misma intención y eso efectivamente repercuta en su éxito.

Yo quería agregar algo en esa línea. Así como los alumnos necesitarían ese nivel de información, los profesores de la universidad a distancia, ya sean los que ingresan recientemente como los que ya estamos en esta casa desde hace mucho tiempo, necesitamos recibir cursos de reciclaje, cursos de renovación, cursos acerca de metodología y establecer a lo mejor una gran discusión, un gran debate entre nosotros para profundizar acerca de esta pedagogía. Los cursos que desarrollaba y desarrolla Elise tal vez deberían profundizarse, deberían hacerse con mucha mayor frecuencia para sensibilizar a todo el colectivo de profesores.

Vamos a volver al tema del alumno. Marisa, antes nos apuntabas las características del alumno tipo de la UNED. Vamos a volver a recordarlas porque de alguna manera este alumno tipo, digo yo que tendrá que ser el mismo alumno que de cualquier institución a distancia, tendrá que

reunir quizá las mismas características sociales o no es así.

¿Cuáles son? Con respecto a otras universidades a distancia. ¿A otras universidades o a otras instituciones que también imparten enseñanzas a distancia? Bueno, pues en principio sí, en principio son las mismas. Lo que pasa es que en esto también hay que matizar.

Tradicionalmente el alumno de la UNED se le ha caracterizado como una persona mayor de 30 años, padre de familia, varón, que desempeña una profesión cualificada y que normalmente ya tiene un título medio o un título superior cuando ingresa a la universidad a distancia. Eso puede decirse que representa la imagen del alumno de las primeras promociones de la UNED. En este momento el alumno es un... hay un elemento mucho más heterogéneo.

Incluso pueden hablar de una tipología de la alumna de la UNED. Porque efectivamente seguimos manteniendo ese alumno adulto cualificado, padre de familia, que es alumno. Pero también tenemos las personas, alumnos de 18 años, de 20 años, personas que eligen la universidad a distancia como su primera universidad, porque quizá en el centro donde viven, en el lugar donde habitan, no hay un centro universitario próximo.

También tenemos amas de casa, personas inactivas. Es decir, que el alumnado de la UNED se ha diversificado de forma notable, aunque siguen siendo todavía mayoritarias las características que responden a la imagen primitiva de los alumnos a distancia. Bueno, hasta ahora hemos hablado de eficacia en cuanto a los resultados académicos.

Vamos a hablar un poco de la eficacia desde el punto de vista social. Miguel Padilla, ¿de alguna manera el sistema de enseñanza a distancia está resultando eficaz en determinados círculos sociales o para determinadas personas? Yo pienso que eso es indudable, porque se ha apuntado ya aquí. Lo acaba de decir Marisa, o no sé quién de mis compañeros lo ha aludido a ello.

Yo creo que ahora mismo un padre de familia que tenga dos hijos, que tenga que enviarles a estudiar como mínimo son 100.000 pesetas, 50 por cada uno mensuales. Si puede estudiar en la ciudad o muy cercano a la ciudad a través de la universidad a distancia, pues esas 50.000 pesetas por hijo quedan reducidas. Y eso es un factor determinante.

Luego después está, evidentemente, esta universidad no es ni mucho menos de segunda. Yo creo que nuestros libros de textos con todas las deficiencias que acaba de apuntar el profesor Aparici y algunos más, en algunas oposiciones y en bastantes oposiciones del mismo profesorado, se utilizan para preparar temas y para preparar otras muchas cosas de nivel. Quiere decirse que a pesar de las deficiencias que quizás no estén muy ajustadas a lo que se entiende por el modelo teórico, modelo ideal a conseguir de universidad a distancia, sin embargo los contenidos y el prestigio que esta universidad tiene de los licenciados, de los que llegan a acabar, es evidente.

Por tanto, la eficacia social de esta universidad yo creo que es irrefutable y es de primer orden.

Marisa, ¿cuántas personas han superado los cursos de la UNED en estos 12 años que lleva de funcionamiento? Yo me referiría a los dos tipos de enseñanza que tiene la universidad. Por una parte tiene carreras universitarias, es decir, licenciaturas, cursos de carreras de 5 años, en las que han concluido sus estudios 5.000 alumnos, pero también tenemos que recordar la existencia de cursos de nivelación de paraenfermería o cursos de nivelación y profesionalmente de profesores de enseñanza general básica que han graduado unos 55.000 durante este periodo.

Es decir, que durante los 12 años que lleva la universidad prestando servicios ha situado en el mercado de trabajo 60.000 nuevos titulados superiores. Me parece que es una cifra respetable y que muchas veces se ignora y de aquí que se cuestione a veces con una excesiva frivolidad la eficacia de esta universidad. De cualquier modo, pienso que no se puede o no se debe medir la eficacia de la universidad a distancia solamente por el número de titulados que ha producido en este periodo.

Efectivamente, Marisa, no podemos limitar la eficacia o el éxito de un modelo por la cantidad de licenciados que se gradúan anualmente, sino por otro tipo de funciones que realiza nuestra universidad. Desde ese punto de vista debemos destacar el nivel de democratización de la enseñanza que se está logrando a través del programa de enseñanza abierta a distancia, en el que centenares de personas pueden acceder a realizar cursos sin ningún tipo de titulación previa. Podemos decir entonces que la enseñanza a distancia, y en nuestro caso la UNED, está cumpliendo unos objetivos de democratización de la enseñanza y de la cultura.

¿Tú qué opinas, Sara? Sí, efectivamente es lo que acaba de decir Roberto. La enseñanza ha llegado a unos estratos de la sociedad que en una universidad presencial y normal nunca habrían estudiado, posiblemente muchas de las personas que aquí están estudiando. Es una labor muy positiva esta.

Miguel Padilla. La misma pregunta. Sí, estoy fundamentalmente de acuerdo, sólo que voy a hacer una salvedad.

Yo creo que la universidad es universidad no sólo, aunque es fundamental, esté impartiendo materias arregladas y carreras, sino por esta otra función también de nivel de altura y con el... porque me imagino que la universidad, la matrícula abierta, la modalidad, que está iniciándose, la verdad es que está iniciándose y no con mucha fuerza y en todas las materias que debiera, pero también por una medida realista, porque no tenemos medios ahora mismo para hacer matrícula abierta en algunas materias, en algunas asignaturas que por sus características sociales pues habría un boom y si tenemos deficiencia para atender a estos 70.000 alumnos con los medios de que disponemos y entiendo estos 70.000 alumnos de carreras y de materias arregladas, pues posiblemente se duplicaría o triplicaría y entonces pues no podríamos atenderlos y es preferible pues esperar y hacerlo sólo un poco, iniciarlo como carácter experimental en aquellas materias bueno, pues que la demanda social no es tan amplia. Sí, pero al margen de estos programas existe esa realidad que tú apuntas 70.000 matriculados eso

es un volumen de alumnos que ninguna otra universidad podría tener, ¿no es así? Claro, porque nuestras aulas llegan a toda España y las aulas son los mismos domicilios muchas veces particulares de las personas nosotros por posibilidades de ampliación son inmensas sólo que necesitamos más medios, evidentemente Como decía McLuhan nuestra universidad es un aula sin muros Marisa, tú querías añadir algo Yo quería añadir que efectivamente se ha logrado una democratización del alumnado puesto que la procedencia social y geográfica del alumnado es bastante diferente a la universidad tradicional en el sentido de ser más abierta esta universidad podría acentuar ese carácter si cumpliera realmente lo que dice su título una universidad abierta y eso podría cambiar con respecto al tipo de contenidos que ofrece en este momento quizás estamos excesivamente polarizados a enseñanzas arregladas a enseñanzas de 5 años, enseñanzas que son muy largas para una persona que quiere iniciarse o que quiere tener un tipo de educación superior muchas veces cuando nosotros le preguntamos a los alumnos por qué vienen a la universidad no vienen o cuando responden no lo hacen en el sentido de conseguir un título, sino de ser más escultos, estar mejor informados tener acceso a la cultura pienso que ese tipo de demandas sociales podía cumplir la universidad ofreciendo pues cursos o contenidos educativos que no necesariamente condujeran a un título. Incluso a través de las casetas y de estos programas de radio, ¿no es así Roberto? En estos momentos se está iniciando un curso a través sobre iniciación a la música por ejemplo, en el que se van a utilizar sólo dos medios que van a ser el cassette y la radio como experiencia de democratización a la enseñanza es muy interesante porque cualquier ciudadano desde su casa podrá seguir este tipo de cursos sin ningún tipo de titulación previa.

Bueno, después de esta charla podemos concluir que a pesar de que en la práctica no nos ajustamos del todo al modelo de enseñanza a distancia, quizá por falta de información, de conocimiento por parte de alumnos y profesores de qué es y cómo funciona el sistema de enseñanza a distancia y también por falta de medios, lo cierto es que estas instituciones, la UNED en nuestro caso, están desarrollando una amplia labor de democratización de la enseñanza y de la cultura en general haciendo posible que accedan a unos estudios superiores, miles de personas que de otro modo no tendrían esa oportunidad y que así, además de elevar su nivel cultural, aumentan sus expectativas en el mercado de trabajo. Algo muy importante, antes de realizar la matrícula, si estás pensando en matricularte en nuestra universidad infórmate de cómo funciona nuestro sistema, puedes informarte a través de los centros asociados y en la propia sede central. Esta noche hemos apuntado algunos de los problemas y de las soluciones que influyen en la eficacia del sistema a distancia.

Han estado con nosotros Marisa García de Cortázar, directora de la División de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación de la UNED, Sara Núñez de Prado y Clavel, miembro del Consejo General de Alumnos de nuestra universidad, y los profesores Miguel Padilla de la Facultad de Psicología y Roberto Aparici de la sección de Ciencias de la Educación. Hoy viernes y como colofón a esta programación especial dedicada a conocer el modelo de enseñanza a distancia, os ofreceremos un especial informativo, en directo sobre la UNED. Para este programa informativo hemos invitado al secretario general de la UNED, Joaquín Azcárraga, al

vicerector de Centros Asociados, Ramón García Cotarelo, al jefe de la División de Orientación Educativa del ICE, Antonio Corral, y también al director técnico de la UNED, Agustín García Matilla.

Este programa informativo sobre la UNED se emitirá mañana viernes a partir de las 8.45 de la noche, y hasta las 10 de esa noche podéis consultar en directo cualquier duda que tengáis sobre el funcionamiento de nuestra universidad, llamando al teléfono de Madrid 4 42 71 26. Repito el número de teléfono 4 42 71 26 con el 91 delante si llamáis desde fuera de Madrid. De esta parte despedimos ya este espacio que correspondió al Departamento de Metodología Educativa de la UNED.

Volveremos el próximo jueves, ya bajo la sintonía de Revista de Ciencias de la Educación, y que en esa ocasión corresponderá al Departamento de Pedagogía Sistemática. Buenas noches. Y así hemos llegado hoy a la recta final de la programación.

Damos paso al curso de acceso directo a la universidad.