... Introducción a las ciencias de la educación. Tema 36. Estructura del currículum escolar. Por los profesores doctores don Juan Manuel Moreno García y don Victoriano Rostán Gómez. Este guión quiere referirse a los principios por medio de los cuales los diferentes contenidos del currículum serán tejidos para preparar el tapiz de este currículum. Servirán estos principios de fundamentos para la planificación en amplitud y profundidad de los diferentes elementos que integran dicho currículum. Una vez más, será importante recordar que los criterios de continuidad, secuencia e integración citados en el guión anterior, se refieren a las experiencias del que aprende y no a las que aprende.

no a los conocimientos del adulto encargado del proceso educacional. Lo cual no significa otra cosa que los principios de organización han de considerarse en función de su significado psicológico para el alumno. A la luz de esta reflexión podremos distinguir, entre muchos otros, los siguientes posibles principios de organización. En primer lugar, la posibilidad de la organización lógica o psicológica del contenido del currículum. Unas veces, la lógica constituirá una forma satisfactoria de organización psicológica para el alumno, por cuanto su grado de madurez ya exige la organización lógica de lo aprendido. Otras veces señalar con claridad la zona de demarcación entre ambas. En segundo lugar, tenemos la organización cronológica, que es uno de los principios de organización, más aplicados en la construcción de un currículum, como en la asignatura de historia.

o literatura, por ejemplo. Sin embargo, muy a menudo el orden cronológico no es satisfactorio desde el punto de vista psicológico. Siempre tendremos que preguntarnos si la forma de organización adoptada contribuye efectivamente a la profundización y ampliación de los elementos constitutivos del currículum en función del alumno. Los principales principios adoptados para esta organización se refieren a la amplitud creciente en el grado de aplicación, a la descripción seguida por análisis, a la presentación de ejemplos específicos y concretos seguida por la enseñanza de principios cada vez más amplios para explicar los ejemplos, a la tentativa de construir una concepción del mundo y de la vida en forma cada vez más unificada y a partir de hechos particulares y que paulatinamente se integran en unidades cada vez más complejas. Hay, por lo tanto, muchos principios posibles para la organización.

de las experiencias del currículum. El constructor del currículum y el profesor que planifica su trabajo tendrán que revisar y decidir provisoriamente la adopción de ellos. La decisión final dependerá del ensayo efectivo de los planes del currículum en la misma sala de la clase, convirtiéndola en laboratorio inductivo del currículum. Sólo mediante la aplicación a la realidad docente podremos verificar hasta qué punto ofrecen garantía de continuidad, secuencia e integración y corresponden efectivamente los conocimientos al nivel de madurez del alumno. Hasta aquí hemos estado considerando los criterios y principios para la integración efectiva de las experiencias de aprendizaje con el fin de desembocar en un esquema viable de organización. Pero no basta. También es necesario ocuparnos de la estructura general del currículum.

dentro de la cual organizaremos nuestras experiencias de aprendizaje. Distinguiremos, por tanto, tres niveles de estructura denominados niveles de estructura general. En el nivel más amplio situaríamos las estructuras que se conciben como un todo orgánico desde los primeros cursos hasta el final del periodo de la educación general básica en España. Y aquí anotaríamos las siguientes formas. Áreas de expresión, lenguaje, ciencias

físico-matemáticas, estudios sociales, artes, asignaturas específicas siempre que se planifiquen a lo largo de todo el proceso educacional, como por ejemplo la geografía, la matemática, la historia, la ortografía, y la unidad de núcleo básico de educación general en combinación con áreas de expresión o asignaturas específicas. Segundo, esta segunda estructura general.

en un nivel intermedio y podríamos situar cursos organizados en secuencia. Por ejemplo, historia de primero, segundo y tercero años de bachillerato, siempre y cuando se hayan planificado expresamente para constituir una secuencia orgánica, es decir, cursos organizados en secuencia. Cursos también de un año o semestre, construidos como un todo orgánico, sin que formen parte de otra secuencia mayor. En tercer lugar, en un nivel inferior de organización, podríamos considerar hasta tres estructuras generales posibles. La más conocida y aplicada es la lección, que considera cada día y hora escolar como currículum. Cada plan de clase, para un día o sesión, es más o menos independiente de la secuencia. Y las demás lecciones programadas para otros días. El tema, con una duración de varios días o semanas, y organización de las lecciones,

organizado en función de una porción mayor o menor de materia de estudio. Y el tercer tipo de estructura organizativa de nivel inferior, es decir, hemos dicho la lección en primer lugar, el tema en segundo lugar, o segundo tipo de estructura, y el tercer tipo al que nos referimos es el conocido con el nombre de unidad de enseñanza y aprendizaje. Y generalmente dura varias semanas y se organiza alrededor de problemas y propósitos importantes del propio alumno. Cualquiera de las diferentes estructuras propuestas tiene valor según las circunstancias. Así, las estructuras de nivel inferior son necesarias para desarrollar y poner en práctica las de nivel amplio, ya que resultarían contraproducentes cuando no se integrasen en la organización de la unidad como todo orgánico. La ventaja de las estructuras de nivel amplio, en cambio, estriba en que facilitan la organización vertical, porque organizan los cursos.

a través de un periodo de varios años en unidades más amplias y dentro de una perspectiva general más significativa. Por esta razón, asignaturas separadas, cursos aislados de un año semestre, como también lecciones independientes, dificultan la organización del programa en el sentido de continuidad y secuencia, y crean, además, un número excesivo de líneas fronterizas para garantizar la integración horizontal entre una asignatura y otra. Igualmente difícil es la integración del programa si está constituido por un exceso de asignaturas específicas. Cuanto mayor sea el número de asignaturas, tanto más difícil será relacionarlas en forma orgánica dentro de un todo unificado, como nos pide la moderna tendencia de la interdisciplinaridad. De modo que la existencia de 15 o 16 asignaturas específicas presenta un mayor riesgo para la efectiva organización del currículum que 4 o 6.

cinco áreas, tales como la lengua, los estudios sociales, las artes, las ciencias. La unidad de núcleo básico presenta aún menos dificultades para la integración, por cuanto no cabe el problema de la existencia de líneas divisorias entre asignatura y asignatura. En resumen, las estructuras amplias, tales como áreas o el programa de núcleo básico, son ventajosas porque facilitan la relación de lo aprendido con la vida, ya que todo problema o situación de vida trasciende los límites estrechos de la asignatura específica. Por lo tanto, para lograr un tipo de organización deseable, cualquier estructura organizativa de bloques de tiempo más

amplio para realizar la planificación es más ventajosa que el desmembramiento, la atomización de la organización en muchas unidades específicas, cada una de las cuales ha sufrido un desmantelamiento. En su vez, tendría que ocupar tiempo para lecciones de

transición y enlace con las demás unidades del programa. Vamos a referirnos finalmente, para terminar este guión, que también es la terminación del ciclo de temas relacionados, temas de apoyo, con la disciplina de introducción a las ciencias de la educación, vamos a referirnos, decimos, a los diferentes pasos que abarca la planificación de un currículum o parte de él. Básicamente se utilizan los mismos procedimientos, trátese de una unidad de nivel amplio, intermedio o nivel inferior. Entre los métodos actualmente en uso se observan generalmente los siguientes. El establecimiento de un consenso acerca del tipo de estructura organizativa que se desea aplicar, niveles amplio, intermedio o inferior. Puesta en común acerca de los principios generales de organización que conviene adoptar en relación con la estructura organizativa. Selección del tipo de unidad de nivel inferior que se va a emplear.

si son lecciones diarias, temas centrales o unidades de enseñanza. Desarrollo de unidades básicas flexibles para uso de profesores que trabajan con grupos determinados y utilización de la planificación cooperativa entre profesor y alumno para realizar actividades en un curso determinado y también para la planificación diaria dentro del curso. Es imposible sugerir todas las formas posibles de construir currículum. Algunas se han organizado alrededor de grandes ideas, mas la mayoría y las que más éxito han tenido se han organizado alrededor de problemas a resolver, especialmente en el área de ciencias y estudios sociales. En el sector de la educación estética, el currículum gira frecuentemente alrededor de alguna actividad que haya que realizar o también en torno de una serie de experiencias de apreciación. Existen aún amplias oportunidades para el trabajo de la educación estética. El trabajo creador en el desarrollo de unidades básicas flexibles para uso de profesores que trabajan con grupos determinados

efectivas en diferentes áreas del currículum. El tema actual del currículum constituye, por tanto, en la hora actual de los sistemas educativos, una de las más notables preocupaciones de los administradores de la enseñanza y de los prácticos de la educación.