Ciencias de la educación, filosofía de la educación, preparación de las primeras pruebas personales, autor Rafael Gil Colomero. ¿Te vale eso? Empieza. Después de la grabación del mes de diciembre de nuestro primer contacto a través de estas emisiones radiofónicas, en que dimos una información general de la asignatura, y también hablamos del Congreso Internacional de Universidades Abiertas y a Distancia, en esta emisión del mes de enero de la segunda quinta,

de enero ya cercanos a la realización de las primeras pruebas personales, vamos a intentar ser más concretos y orientar en lo posible para un mayor rendimiento, una mayor eficacia en la realización de estos exámenes. Sabéis que siempre agradeceremos cualquier sugerencia vuestra que nos sirva para definir, para ir mejorando un sistema eficaz de esta teleeducación en nuestra asignatura. La experiencia que pretendemos, la experiencia didáctica, no va a ser posible si no conseguimos esa interrelación de los tres vértices, los que podemos llamar vértices dinámicos del triángulo educativo. Es fundamental los alumnos.

Otro vértice lo forman los profesores tutores y otro vértice los profesores de la sede central que estamos responsabilizados de esta asignatura. En la guía del curso 83-84 hemos intentado fijar un claro itinerario, un camino muy concreto para la preparación de la asignatura con los pasos que hay que ir dando muy definidos. Esa guía es siempre el elemento orientador general y conviene recurrir a ella cuando se tengan dudas de cómo van a ser las pruebas presenciales, qué elementos de bibliografía hay que utilizar, qué criterios objetivos de calificación, de evaluación se usan, etc. Iremos insistiendo en ellos en las circulares y en estas emisiones y también en nuestros contactos personales a través de las guardias o de la presencia. Nuestra a los jueves por la tarde.

a través de las consultas o por escrito o por algunas convivencias organizadas por los centros. Voy a insistir un poco en los distintos pasos de ese itinerario didáctico que consideramos pues como elementos específicos del método de estudio de la filosofía de la educación. Podemos concretarlos en los siguientes nueve. Una vez leída detenidamente la guía como elemento iluminador, teniendo ya los instrumentos de trabajo, o sea las unidades didácticas y los libros fundamentalmente recomendados, hay que ir estudiando los temas del programa e ir elaborando personalmente dos tipos de fichas. En unas fichas convendría recoger los conceptos básicos, los conceptos de la filosofía de la educación, los conceptos de la filosofía de la educación, los conceptos de la filosofía de la educación, los conceptos de la filosofía de la educación,

conceptos fundamentales de la asignatura. Al comienzo esto se entiende fácilmente que se entiende por teoría, que se entiende por filosofía, que se entiende por ciencia, que se entiende por pedagogía, que se entiende por lenguaje, que se entiende por comunicación, que se entiende por axiología, que se entiende por igualdad en educación, etcétera, etcétera, etcétera. Se va haciendo uno un pequeño diccionario de la asignatura con esos conceptos básicos y de cada concepto básico conviene apuntarse, escribirse, concretarse una definición en tres, cuatro, cinco líneas. La saca uno de los libros de texto y además puede enriquecerla con su experiencia personal. Ese es uno de los tipos de fichas. Otro tipo de fichas debe recoger los esquemas de los temas fundamentales contenidos en el programa. Con la ayuda de...

los cuadernillos de evaluación donde aparece este mismo sistema pueden recogerse por una parte conceptos fundamentales y por otra parte también temas que o responden directamente a los temas del programa o con mayor frecuencia son temas que relacionan diversos aspectos, diversos contenidos del programa. Por ejemplo, delimite usted las relaciones entre pedagogía y filosofía de la educación. Otro tema, filosofía del lenguaje, su delimitación y su importancia en relación con la educación. Otro tema posible, comente y analice la siguiente frase, el proceso educacional es desarrollo perfectivo, es desenvolvimiento en la bondad. O esta otra frase, la instrucción debe ser una reconstrucción continua que va a ser la que se va a hacer en el futuro. Vaya de la espalda.

Experiencia a las verdades organizadas. Otro tema posible, y me estoy moviendo en el campo de las tres primeras unidades didácticas. Derecho de los padres a la educación de los hijos, su extensión y sus límites. Otro tema posible, ¿en qué sentido la sociedad aparece como realidad que limita la libertad del educando y de los educadores? De esta forma se va elaborando uno, una serie de fichas resumen de los temas más importantes de la asignatura. Esas fichas serán la ayuda inmediata para la asimilación personal de la materia y un instrumento de trabajo excelente. Instrumento de trabajo porque el alumno las tiene en un fichero, las va acotando con sus nuevas lecturas, con sus consultas, con sus reflexiones y en su caso va recortando. Y va rectificando a través de esas lecturas y esas consultas tal vez posiciones.

comprensiones, ideas que al comienzo le parecían evidentes y que luego rectifica. Y esas fichas de esquema resumen para desarrollo de los temas pues habrá que memorizarlas en sus líneas estructurales y esa es la ayuda fundamental de preparación para cuando llegue el momento de la verdad de las pruebas. Evidentemente que esta elaboración de las fichas de estudio presupone la utilización de unos textos. En la guía se presenta un horizonte bibliográfico suficientemente amplio. En ese horizonte hay que enmarcar todo el campo de reflexiones sobre los contenidos de la asignatura y es importante saber que están ahí, procurar que el centro asociado tenga esa bibliografía, no para leerla toda, no se puede leer toda, no para estudiarla toda, no ese es el sentido, pero convendría irse una tarde. Al centro a la vida.

biblioteca del centro e ir pasando por las propias manos esos textos, saber en qué papel están escritos los libros, cómo son las tapas, qué tipo de letra de impresión tienen, incluso cómo huelen esos libros, es decir, para que a uno le coja la tentación de leerlo, mirar el índice, caer en la cuenta de esto, entiendo algo, sé algo, no sé, curioseo unas páginas. Esa introducción en el mundo bibliográfico da madurez o inicia la madurez del talante universitario y es importante. Habrá ahí casi más de 50 títulos en las páginas 140 y 141 de la guía y conviene saber que Bohensky ha escrito algo sobre la autoridad y a lo mejor uno tiene tentación de leer lo que dice Bohensky, que es un autor importante. Conviene saber que Capitán Díaz tiene una teoría de la educación. A lo mejor está en la biblioteca, busca uno a ver qué concepto, cómo...

expone el concepto de educación capitán díaz conviene saber pues que un autor más era tiene un libro sobre filosofía y educación y en una tarde en un fin de semana ojea uno el libro y va adquiriendo madurez de fondo es decir una especie de terreno en el cual va a crecer una buena cosecha podrá preguntar al alumno y esto tiene importancia sirve para algo para la preparación de los exámenes para la asimilación pues eso desde mi punto de

vista es tal vez lo que más sirve ese humus esa tierra de donde va a crecer la madurez personal donde la madurez personal ya existente porque mucho alumno muchos alumnos ya la tienen encuentra nuevas posibilidades para nuevas plantaciones para nuevos adelantos uno ve ahí otro libro de fuiat filosofías de la educación a ver qué dice este señor un apellido que parece catalana

A ver qué dirá este señor sobre el tema de la filosofía de la educación. O Suhodolsky, la educación humana del hombre. Hay que tener en las manos esos libros y poder de esta forma enriquecer el horizonte donde se centra, donde se construye la estructura de esta asignatura, las ideas fundamentales, los temas fundamentales de filosofía de la educación. Evidentemente que ese horizonte es un marco, pero el programa y los esquemas resumen que se recogen en las unidades didácticas van delimitando de una manera más operativa el itinerario, el camino concreto. Hay una obra recomendada en las unidades didácticas sobre la cual se construye prácticamente la primera parte de la asignatura, o sea, las tres primeras unidades didácticas, que es la obra del profesor Joaquín Calderón, que es la obra de Juan Pillo sobre introducción a la filosofía de la educación.

filosofía de la educación, por estar agotada hacia tiempo esta obra, una obra cuya consulta puede ser muy provechosa si se posee, si no se tiene, pues no puede ser provechosa. Por estar agotada y también por razones que son obvias de querer actualizar más los contenidos, la exposición de esos contenidos, consideramos necesarios, es decir, que hay que leerlos y hay que estudiarlos para la preparación de estas tres primeras unidades, dos obritas que no son muy extensas. Una primera de ellas, publicada en la editorial Anaya y redactada por los tres catedráticos Castillejo, Escámez y Marín Ibáñez. Marín Ibáñez, director del Departamento de Pedagogía Sistemática en la UNED, del cual depende esta asignatura de filosofía de la educación, teoría de la educación. Ahí hay seis, siete, ocho... capítulos sobre temas fundamentales.

de esta primera parte de la asignatura, como son los valores, como fundamentación de la educación, como son la educación como autorrealización personal, como es la fundamentación antropológica de la educación. Eso hay que haberlo leído y asimilado. Y luego otra obrita también pequeña del gran experto en educación a distancia, por otra parte, el autor se llama Ciri Gliano, la obrita está editada en Buenos Aires, y se llama Filosofía de la educación, y es muy sugestiva porque tiene un enfoque más moderno, un enfoque sobre la problemática del mundo americano, que tal vez nos hace repensar nuestra situación, es muy clara en la exposición de conceptos y muy útil para la preparación de esta primera prueba presencial. Con esto tendríamos ya el segundo alto en el camino de este itinerario. Tercero. Como se pretende...

Definir con rigor, delimitar con rigor los conceptos, pues en muchos casos es inevitable, es una cosa que no se puede esquivar. La consulta de diccionarios especializados. Es decir, hay que irse formando también en la propia biblioteca unos cuantos diccionarios y que estén a manos. Si los diccionarios están a 30 metros de donde estamos estudiando, pues nos dará prácticamente a veces pereza levantarnos y no iremos a consultarlos. Y entonces la utilidad del diccionario es mínima. Diccionarios especializados tanto filosóficos como pedagógicos. Esas son obras que uno compra, aunque su inversión a veces es un poco dura. Pero que uno compra. Uno compra para toda la vida. Y cuando sale un concepto dice, pues no sé exactamente qué es lo que querrá decir esto. Y le morfismo, por ejemplo, si sale

esa palabra. O qué hay que entender por filosofía. Me he olvidado, aunque lo expone el texto. O cómo quiero distinguir entre...

técnica, experiencia, ciencia. Voy a ver qué dice el diccionario filosófico, voy a ver qué dice el diccionario pedagógico, cómo entiende teoría, cómo entiende praxis, cómo entiende educatividad, a ver si está, si el diccionario tiene autores, a ver, decía algo de esto Aristóteles, qué es lo que dice Herbert, qué dice Dewey, etcétera, etcétera, etcétera. Ese sería el tercer paso en el itinerario. Cuarto, los cuadernillos de evaluación a distancia. Su cumplimentación al margen o tal vez precisamente por ser obligatoria para una preparación correcta de la asignatura son un instrumento de trabajo específico de la teleenseñanza y en este caso concreto reflejan exactamente el carácter, la estructura de las pruebas presenciales. Tienen claramente dos partes.

parte de definición de esos conceptos fundamentales y una segunda parte de exposición de los temas más importantes de la asignatura. Estos pasos del itinerario han sido recogidos también en la guía, en el apartado cuarto, método y técnicas de estudio, páginas 142 y 143. Para no alargar excesivamente la exposición, enumero los que quedan. El quinto sería la realización de ejercicios de autocomprobación y de convenientes actividades didácticas recomendadas. Por ejemplo, la entrega de esas fichas de que hemos hablado al profesor o tutor. Sexto paso, la preparación de la asignatura con otros compañeros en equipo. Eso es muy provechoso. Séptimo, la simulación real de la prueba presencial. Tendemos y le damos importancia a esto la realización de ejercicios escritos, ya sea en el centro, en el centro de la clase, en el centro de la clase, en el centro de la clase,

ya sea en casa, individualmente, en condiciones similares a las que se dan a la hora de la verdad en las pruebas presenciales. Es decir, sin ayuda de material didáctico y dentro de un tiempo prefijado. Eso se puede hacer con los propios cuadernillos de evaluación a distancia. Por lo tanto, cada cuadernillo vendrá a exigir una dedicación de cuatro horas y media o cinco, porque se proponen doce conceptos, para ellos habría que darles treinta o cuarenta minutos, y cuatro temas, y a cada tema habría que darle una hora. Y por fin, como último consejo, un atento seguimiento de las emisiones radiofónicas, que así permiten mantener la consistencia dinámica de ese triángulo educativo del que hemos hablado al comienzo. Dan orientaciones concretas, presentan temas de actualidad e interés para la preparación de la asignatura, y en definitiva, nos mantienen... en contacto a los tres...

vértices dinámicos de ese triángulo. Alumno, profesor tutor y profesor de la sede central.