...y la evolución de la enseñanza secundaria. La escuela única y la evolución de la enseñanza secundaria.

Aunque desde finales del siglo XVIII se advierte una tendencia cada vez más acusada hacia una escuela obligatoria para todos los ciudadanos, que abarque desde la preescolar hasta el final de la secundaria, habrá que esperar hasta el siglo XX para que tal movimiento cristalice en realizaciones concretas. Es decir, desde los pedagogos de la revolución francesa hasta nuestros días se advierte una irresistible tendencia hacia la consecución de una institución escolar única que abarque desde la primera infancia hasta la universidad. O dicho de otra manera, se gestaba la consolidación de un ciclo único que abarcase la enseñanza elemental y la secundaria y, posteriormente, la enseñanza universitaria y preescolar. ¿Por qué? En este sentido, en el diálogo que viene a continuación, se plantea el engarce que históricamente es posible registrar entre una escuela primaria que se ha convertido en una escuela de la escuela de la escuela.

tiende a ensancharse y la evolución de la enseñanza secundaria que va a pasar de ser una enseñanza elitista a ser una enseñanza al alcance de cada vez mayor número de personas. Más aún, uno de los objetivos de esta emisión va a ser el estudiar cómo la escuela única aparece como un intento de superación de la barrera existente entre las enseñanzas primaria y secundaria, integrándose ambas en un sistema único de enseñanza. Profesor, entiendo que la escuela unificada de la que ha hablado se viene gestando desde hace ya bastante tiempo. Perdona que te interrumpa por una cuestión conceptual, pero creo que no es correcto decir escuela unificada, sino que el término apropiado sería el de escuela única. Bueno, en general, ambas de nosotras. Las denominaciones pueden utilizarse.

De hecho, así se viene haciendo y tradicionalmente se utiliza una u otra denominación para referirse al mismo fenómeno escolar. El término escuela unificada es una versión de la palabra alemana Einschul, cuya traducción más fiel sería la de escuela unitaria. En Francia se utiliza más bien la expresión de escuela única, école unique. Nosotros seguimos utilizando el término de escuela única, que parece ser el de mayor aceptación general. He leído en una obra de Luz Uriaga que la idea encerrada en tales conceptos sería la de un tronco común y único de enseñanza que abarcara desde la preescolar hasta la universidad. Y que reuniera las características de un unificado. De obligatoriedad, gratuidad y en buena medida laicismo, que vendría a ser un tronco común.

significar una escuela para todos. También yo tengo recogido una puntualización interesante al respecto que hace alusión al desfase existente entre la política educativa oficial y los programas de los partidos políticos de esos momentos y la realidad escolar. No obstante, baste con decir que en las constituciones y en las leyes de los países en los que la escuela única se asentó con más fuerza desde el principio, Alemania, Francia y Bélgica, aparece desde principios del siglo XX el espíritu de una escuela única al alcance de todos los ciudadanos. Pero según Luz Uriaga, son sobre todo los partidos políticos de izquierda los que hacen suya la bandera de la escuela única como una meta que reivindicar para la consecución de la igualdad de oportunidades ante la educación. Me permito insistir, sin embargo, en una idea que ha apuntado usted, señorita, y es que es preciso no olvidar que ni para los parlamentarios ni para los partidos políticos era tal tipo de escuela una.

realidad alcanzable a corto plazo. Tanto unos como otros lo veían como una exigencia de justicia social, toma de conciencia que se agudizaría con motivo de las guerras mundiales. Además, las condiciones económicas y las cotas de progreso educacional no hacían prever la posibilidad de alcanzar, ni remotamente, la implantación oficial de una escuela para todos que llegase hasta los estudios superiores. Aunque desde hace cierto tiempo la escuela única empieza a ser una realidad en diferentes países del área desarrollada, no ocurre igual en las naciones del llamado Tercer Mundo. No obstante, aún para los países desarrollados, la escuela única se ha conseguido en buena parte debido a la larga lucha sostenida por diversos grupos sociales en diversos países. Es verdad, pero yo he comprobado que aunque los pedagogos de la revolución

francesa se ocuparon directamente del tema será Kersensteiner el que planteará con más precisión el alcance de dicho movimiento a partir de los siguientes principios. El Estado debe organizar sus centros educativos según el principio del mismo derecho para todos. El derecho ideal e indiscutible del individuo respecto de su educación es ser educado en la medida de su capacidad de educación. La escuela pública general en el Estado jurídico debe facilitar a todo niño sin excepción aquella educación que pueda exigir en la medida de su capacidad. Pero sería la asamblea de maestros alemanes el primer grupo seriamente organizado con unos objetivos fijados claramente. Esta asamblea pedía en 1848 la creación de una escuela alemana organizada progresiva y unitariamente desde la época de la guerra. La asamblea de maestros alemanes era la primera en la historia de la asamblea de maestros alemanes. La asamblea de maestros alemanes era la primera en la historia de la escuela de párvulos a la universidad.

basada en fundamentos humanos y populares. Y añadía, no se percibirá ninguna retribución en la enseñanza de las escuelas generales y, asimismo, se concederá la asistencia gratuita a los establecimientos especiales de educación de un modo regular a todos los no pudientes que posean capacidad y gusto para ello. La Constitución Alemana de Weimar La educación pública es esencialmente función del Estado, pero sin establecer un monopolio por parte de éste. No obstante,

se advierte en la constitución de Weimar que aún siendo avanzada no cubre sino en pequeña parte las peticiones de la asamblea de maestros. Yo puedo aportar otro dato y es que en Francia y Alemania se aprecia una enorme actividad de los partidos políticos durante todo el siglo XX. Ya en 1891 el partido socialdemócrata en su congreso de Hereford hizo suyas las reivindicaciones de escuela única. El partido socialista en el congreso de Mannheim defendió la creación de una ley escolar nacional sobre la base del laicismo y la unidad de toda la organización escolar. Relación orgánica de todos los establecimientos docentes elementales y superiores, gratuidad de la enseñanza, del material escolar, ayudas del estado a los alumnos más capaces. Por lo que se...

refiere a las realizaciones más significativas de los planteamientos de escuela única, he podido encontrar los siguientes datos. Primero, en Francia se dio un gran paso en el sentido de la unificación de la enseñanza con el decreto de Monsi del 12 de septiembre de 1925, por el cual las clases primarias de los liceos fueron dadas por maestros y maestras de las escuelas primarias, unificando así el personal de estas enseñanzas con el de las escuelas primarias. Segundo, en 1926 Daladier presentó un proyecto de ley elevando la edad escolar hasta los 14 años y estableciendo la enseñanza postescolar obligatoria desde los 13 a los

18 años. Tercero, pero la gran conquista de la escuela única en Francia en el sentido de unión de enseñanza primaria y secundaria se realiza en 1930 al iniciarse el proyecto de ley de la edad escolar. Y tercero, en 1926 Daladier presentó un proyecto de ley elevando la edad escolar hasta los 14 años y estableciendo la edad escolar. Y tercero, en 1926 Daladier presentó un proyecto de ley elevando la edad escolar hasta los 14 años y estableciendo

de Haddow, Spence y otros que aconsejan la extensión de la obligatoriedad escolar hasta los 15 y 16 años. Pero será la ley de educación de 1944 quien respalde oficialmente tales peticiones. Se puede decir en general que la legislación sobre la escuela única en los países de Europa Occidental va apuntando paulatinamente hacia la consecución de una obligatoriedad y gratuidad de la escolaridad cada vez más amplia en el periodo de entreguerras mundiales. En efecto, porque durante la Segunda Guerra Mundial se da una auténtica recesión del movimiento de escuela única, si bien a partir de 1945 la escuela única empieza a ser una realidad. Tres disposiciones con rangos de ley dan en otros tantos países europeos el espaldarazo oficial a la escuela única. La ley de educación inglesa de 1944, el plan de reforma de la ley de educación inglesa de 1944, el plan de reforma de la escuela única, el plan de reforma de la escuela única, el plan de reforma de la escuela única,

de 1947 y la Ley Básica de la República Federal Alemana de 1949. Estas disposiciones han estado en vigor hasta no hace mucho tiempo y además, en muchos aspectos, ni siquiera han sido superadas. La enseñanza secundaria La enseñanza secundaria aparecía tradicionalmente extendida en dos modalidades. Por una parte, una enseñanza secundaria humanística, teorética, especulativa. Por otro lado, una enseñanza secundaria eminentemente práctica por su objeto, metodología y fines. La primera modalidad de enseñanza

estaría al servicio de las clases acomodadas y sería el obligado paso hacia la enseñanza superior. La enseñanza secundaria de tipo técnico estaría, por su parte, pensada para capacitar a los hijos de las clases menos acomodadas al trabajo, cualificado o no, que desempeñarían más tarde. Pero una serie de acontecimientos de signo diferente, revolución científico-técnica, aumento del nivel cultural y educacional de las naciones, crecimiento de las expectativas sociales, ha hecho que sin romperse la separación entre ambas enseñanzas secundarias, ni la finalidad socioeconómica de las mismas, se haya producido una importante variación en la composición social del alumnado de una y otra modalidad. De tal manera que en la actualidad cursan enseñanza secundaria de tipo humanística cantidad de personas que pueden ser estudiantes de la universidad, que pueden ser estudiantes de la universidad, que por su nacimiento, tradicionalmente, cursaban a lo más enseñanzas de la escuela de la educación.

secundaria técnica. En este sentido, hace poco leía que los países de política educativa más avanzada empiezan a conseguir ya el objetivo de que la enseñanza secundaria no esté diversificada, sino que sea única en el sentido de tener los mismos contenidos, la misma metodología y los mismos medios para toda la población escolarizable en cada país en secundaria. Bien, conviene que repasemos lo que hemos venido hablando hasta este momento. Hemos visto, de una parte, la acusada tendencia a la consecución de la escuela única, que significaba un avance de la escolaridad obligatoria que incluyese la secundaria.

De otra parte, la enseñanza secundaria se transforma al evolucionar desde una enseñanza clasista, hasta ser concebida como una enseñanza al servicio de amplio servicio.

capas de la población. ¿Cómo entender de una manera coherente estas dos líneas de desarrollo de ambas enseñanzas? En realidad, ambas líneas de evolución, la de la escuela primaria hacia la unión en un solo ciclo con la secundaria y la de las enseñanzas secundarias hacia su decantación en una única enseñanza secundaria con titulación final, igual para todos, van a facilitar la consecución del lejano proyecto de la escuela única. O dicho de otra manera, mientras la obligatoriedad escolar no se extendiera hacia arriba y hacia abajo, es decir, hasta la secundaria y la preescolar, no existía la posibilidad de establecer la escuela única. Pero tampoco era factible tal establecimiento, mientras existiesen varias enseñanzas secundarias o medias,

como hemos dicho. En resumen, el doble objetivo por conseguir se podría sintetizar diciendo que en los últimos tiempos, especialmente a lo largo del siglo XX, se camina hacia una enseñanza de ciclo único, apoyada en los avances de la escuela única y en la evolución de la enseñanza secundaria que ya hemos apuntado. Esquemáticamente, podríamos resumir todo lo que hemos comentado hasta este momento de la manera siguiente. Primero, una enseñanza única, obligatoria y gratuita para toda la población escolarizable, que abarque en una enseñanza general común para todos las enseñanzas primarias y secundarias. Y segundo, que no existan, por consiguiente, diferentes enseñanzas de la escuela única. Diferentes enseñanzas secundarias unas con un programa humanístico.

otras con un programa técnico, sino una sola enseñanza secundaria para todos.