¿Qué es la orientación? Elvira, repito. Queridos alumnos y tutores, estoy corrigiendo la primera parte del trabajo práctico que sustituye a las primeras evaluaciones de distancia y he de deciros en general que estoy satisfecha con ellos, a excepción de algunos errores encontrados en la corrección de las escalas del CDS, ERRI y JATE.

Como su corrección es prolija, no podré enviar las calificaciones hasta el próximo mes de abril. Como a través de nuestras conversaciones telefónicas y de las convivencias a las que he acudido me habéis manifestado que la mayoría ha aplicado las escalas del CDS, EAP, R y JATE a los alumnos cuyo cociente intelectual era inferior a 85 y superior a 110, os agradecería que de ser así me enviéis la plantilla de la Cámara de Diputados. Y los protocolos correspondientes, ya que habéis trabajado, conviene valorar también ese trabajo. Os quiero advertir que si queréis que os devuelva los protocolos, no tenéis más que decírmelo. A partir de mayo puede estar todo a vuestra disposición en la UNED, incluido la segunda parte del trabajo.

Algunos alumnos que tuvieron dificultades y aún no me han enviado ni la plantilla ni los protocolos, les ruego que envíen todos los protocolos, incluidos los del cociente intelectual inferior o superior de 85 a 110 lo antes posible. Me ha alegrado saber que a pesar de los problemas tenidos, solo cuatro alumnos han acudido a las prácticas de la sede central que se han celebrado en el mes de marzo. Quienes no vayan a examinarse hasta septiembre, conviene que me entreguen el trabajo en junio. La razón de ello es que ya en los exámenes de junio habrá otra profesora que se va a hacer cargo de la asignatura para que me entregue el trabajo. Para quienes cursen la especialidad de organización de centros educativos. Como los trabajos forman parte de mi plan de evaluación, es tarea mía su corrección y darle la calificación a los alumnos que han recibido la asignatura.

a la nueva profesora para que la incluya con sus calificaciones de los exámenes que exponga en junio. El hecho de que se hay muchos alumnos en esta asignatura ha motivado el que se dividan los alumnos según el criterio de la especialidad. De este modo, a partir de junio, a los alumnos de la especialidad de organización de centros educativos, les examinará y corregirá la doctora Jiménez y yo solo pasaré las calificaciones de los trabajos a la citada profesora. Quienes cursen la especialidad de orientación escolar continúan conmigo la asignatura. El curso próximo habrá dos programas y dos tipos de unidades didácticas diferentes, ya que son más profundos los conocimientos que deben atenderlos. Quienes se vayan a dedicar a la orientación escolar, que los alumnos de la especialidad de organización de centros educativos,

Deseemos que por su especialidad vayan a dedicarse a la organización de centros educativos. Al enviarme la segunda parte del trabajo, escribir ya la especialidad a la que pretendéis, así como se hará costar el examen de junio. Según me habéis manifestado, la experiencia del trabajo ha tenido dificultades, pero ha sido enriquecedora y práctica, pues la mayoría de vosotros es la primera vez que os habéis enfrentado con la aplicación y corrección de pruebas e instrumentos de exploración, y que en esta segunda parte del trabajo os tendréis que enfrentar con la avaremación en percentiles de los datos y la elaboración de los estadísticos, junto a la formulación de los consejos de orientación. De este modo pasamos a comentar esta segunda parte del trabajo, que nos va a servir como sustitución de la segunda.

evaluaciones a distancia. Según te decía en mi circular primera, la segunda parte del trabajo consiste en la obtención de la media y la desviación típica de cada uno de los rasgos estudiados en la primera parte y que son los mismos que habéis pormenorizado en la plantilla, es decir, a título indicativo, el cociente intelectual de Cáted, la aptitud numérica, el razonamiento abstracto, la aptitud verbal, los rasgos de neurotismo, psicotismo, conducta antisocial, que nos daba el EPQJ, el autoconcepto, el locus de control interno, excepto la prueba del JATE, de todos los alumnos, referidos al grupo total, es decir, a los 30, 40 o 50 alumnos a los que habéis estudiado. Aplicados.

todas las pruebas. Después de obtener la media y la desviación típica de este grupo total, debéis de resolver los presentiles de cada alumno respecto a su grupo, es decir, a esos 40 o 50 alumnos a los que aplicasteis todas las pruebas. En cada uno también de los rasgos. De este modo, podréis decir que el alumno número 10 ha obtenido en cociente intelectual el presentil 99 o que el alumno número 12 tiene el presentil 25 en aptitud numérica o que el alumno también número 12 tiene en neurotismo el presentil 85. A continuación, en esa misma segunda parte del trabajo, debéis de realizar dos consejos de orientación a dos de los alumnos que han obtenido en cociente intelectual. El primero es el de la orientación. El segundo es el de la orientación.

o por la relevancia, consideréis de mayor interés justificando la elección de estos consejos de orientación. Podréis, a título de ejemplo, elegir uno de los alumnos cuyo cociente intelectual sea muy elevado y por tanto su percentil estuviera, por ejemplo, en 99 de cociente intelectual, mientras que sus calificaciones fueran insuficientes y tuviera altos rasgos de neurotismo, de conducta antisocial y su autoconcepto también fuera un percentil, por ejemplo, de 25, de los colocos de control interno un menos 5. En este alumno había disquepantias de su cociente intelectual y sus aptitudes intelectuales diferentes. La diferencia es diferenciada respecto a rasgos de su personalidad al autoconcepto, con un blocus de control interno negativo.

Y discrepante también respecto a las calificaciones optimidas. Este puede ser un alumno en el cual podáis perfilar perfectamente uno de los consejos de orientación al ver esa discrepancia entre las datos. Con esta segunda parte del trabajo se cubre la segunda, mejor dicho la tercera y la cuarta evaluación a distancia. Ahora quisiera hablaros de la preparación para la segunda prueba presencial. Como sabéis la segunda prueba presencial que tendrá lugar en junio se aconseja en la guía que se estudien las unidades 2 y 3 y los libros de Tyler, Newsom y Hayek. Algunos de vosotros me habéis pedido orientación práctica sobre cómo estudiar. Y preparar esta segunda prueba.

presencial. Yo os querría decir que tenéis que someter a una lectura reflexiva tanto las unidades didácticas 2 y 3 como los citados libros de Tyler, Mewson y Hayek y que habíamos dicho que eran obligatorios. El Mewson y el Hayek y el Tyler pueden ser sustituidos por algunos de los otros libros que se indicaban, tales como el Cerces, que creo que algunos ya lo tenéis, o el Mossi y el Gil, que prácticamente, según me habéis dicho, la mayoría de nosotros están ajustados. Algunos me pedíais una indicación concreta sobre qué capítulos debéis estudiar de estos libros. Yo a esto os digo que no se trata de unas tareas de tipo, diríamos, de un nivel educativo inferior. Estamos en la universidad y tenéis que someter a un libro de la universidad. Y tenéis que someter a un libro de la universidad. Y tenéis que someter a un libro de la universidad. Y tenéis que someter a una lectura.

estructura crítica y reflexiva, tanto en las unidades didácticas como en los citados tres libros. De todos modos, pienso que puede venir bien el mirar simplemente el índice y daros cuenta de que algunos de los temas del programa que se pide vienen contestados exactamente en los citados libros. Por ejemplo, el tema que habla del registro acumulativo de datos y el historial académico de la unidad cuarta viene perfectamente contestado en el capítulo 9, denominado Sistemas de Fichero Escolar, del libro de Hayes, La orientación vocacional en la enseñanza media. No obstante, en este libro encontráis también indicaciones claras sobre la orientación vocacional.

sobre el problema de la elección profesional, aspectos que forman parte del Consejo de Orientación Profesional y también sobre la importancia de la observación en el conocimiento y orientación de los escolares para lo cual tenéis que emplear la información profesional y los programas de orientación vocacional y técnicas de autoevaluación. El Tyler me parece que es un libro completo y que debe ser sometido todo él a un estudio serio. En cuanto al Hayek, trata más sobre todo, es más específicamente, de la orientación en la universidad que es el tema 4 de la unidad didáctica número 3. La unidad didáctica número 3 prácticamente casi toda viene contestada precisamente por las unidades didácticas de teoría y procesos de la universidad. Los procesos de la orientación bajo mi dirección.

Fue en gran parte realizado por mí misma en la unidad didáctica número 3 propiamente. Aquí se recoge la orientación en FB, la orientación en BUP, en FP. Sin embargo, no consta la orientación en la universidad, que es precisamente la que se recoge en el libro de Nusson, La práctica de la orientación escolar. Como veis ya en la primera parte, el punto 1, la enseñanza superior y el proceso de la orientación, hace referencia a este tema cuarto. Luego, el tema 3, que se refiere a la entrevista, me refiero al programa vuestro, está contestado en la segunda parte del libro de Nusson, capítulo 4, denominado El proceso de la orientación. La orientación, ¿qué ocurre realmente? ¿En qué nos hablan de la entrevista?

Respecto al tema 2 de vuestras unidades didácticas, o sea, de vuestro programa, titulado El estudio de casos, tiene perfectamente contestado en la exploración de vocaciones en que se hablan de varios casos precisamente de orientación. En el punto número 6, cuando habla de exploración de vocaciones, aunque sea un estudio de casos referido fundamentalmente a problemas de orientación vocacional. Bueno, estos estudios de casos también nos pueden valer precisamente para ahora la elaboración de la segunda parte del trabajo de los consejos de orientación. No obstante, también tendríamos que decir que el apéndice primero, el libro, en el que habla del eclesismo práctico, al tratar del psicodrama y del trabajo en grupo, lo podéis utilizar para el tema 5, que son las técnicas. Un grupo alegre. Un grupo alegre.

Respecto a la segunda prueba presencial, quiero anticiparos que consistirá únicamente en cinco preguntas concretas, contestadas breves y claramente de todos estos textos de las unidades didácticas 2 y 3 de los libros de Tyler, Mewson y Hayek. Además, os dije que para subir nota se pondría un tema de uno de los libros aconsejados en la guía del año 103, precisamente de la autora Repeto, es decir, los libros míos, que al que se hace referencia en la página 249, titulados Fundamentos de orientación, editado en Madrid Morata 1977, o la personalización en las relaciones interdisciplinarias. La primera pregunta es de la presentadora, Valladolid Niñón, 1977. Será un tema opcional, como digo, para el...

la calificación pero contestado también brevemente y cuya extensión no pasará del folio por una cara