EGB 13 02

Asignatura de Educación Física Título La Psicomotricidad en la Educación Física Autor José Luis Hernández Antón Día de grabación 15 de diciembre de 1980 Día de emisión 20 de diciembre de 1980 Dentro de la programación del curso de especialización para profesores de EGB en la materia de Educación Física consideramos que es de primordial importancia tener un diálogo, un cambio de impresiones sobre la psicomotricidad en la Educación Física Es de todos conocido que cada día en la Educación Física de base es más importante la consideración y sobre todo la aplicación en la práctica de los conocimientos psicomotrices De tal manera que, si bien toda la Educación Física es psicomotricidad la conceptualización de estos conocimientos, como ya he dicho antes es cada día más importante Por ello, hoy vamos a dialogar sobre la primera unidad de Educación Física que versa precisamente sobre la psicomotricidad con uno de sus autores que lógicamente puede darnos una visión muy real muy profunda y sobre todo puede analizarnos esta unidad didáctica tratando de explicarnos la forma en que podemos estudiarla y sobre todo también la forma en que debemos aplicarla a los alumnos de EGB Estamos por tanto con Pedro Moral García que fue uno de los autores que en su día redactaron esta unidad didáctica y es con él con quien vamos a tratar de mantener un diálogo que como decía antes, pues sirva más que nada para clarificar algunos aspectos que pudieran no estar perfectamente claros en esta unidad didáctica y sobre todo para orientarnos un poco en cómo debemos enfocarla Buenas noches, Pedro Buenas noches Tengo entendido que en esta primera unidad didáctica la psicomotricidad está dividida en cuatro partes y que esas cuatro partes es bastante importante hablar de ellas porque responden por una parte a los contenidos de la psicomotricidad estrictamente hablando pero también hay una primera parte que si no me equivoco toca aspectos que nada tienen que ver con la psicomotricidad Lógicamente, porque al ser la primera unidad era conveniente situar la psicomotricidad dentro del contexto de la educación física en general y por esa misma razón también hacer una breve introducción histórica al concepto de educación física al problema de la educación física actualmente y como consecuencia esa primera parte que podríamos denominar introducción está estructurada fundamentalmente de acuerdo con este criterio que hemos dado o sea, por una parte hay un enfoque histórico de la educación física dentro del contexto general de la educación después hablamos de la educación física de base considerada como dentro del contexto de la educación en general de la EGB sobre todo y finalmente hacemos una introducción de lo que es la psicomotricidad en el contexto de la educación física de base porque el concepto de educación física de base hay varios autores que lo interpretan desde distintos campos por ejemplo, el concepto por la escuela de Lobaina o el concepto, como nosotros lo entendemos aquí que es la educación física en la base de la educación esta es la idea clave y como consecuencia la psicomotricidad forma para nosotros el fundamento de la educación física de base en esta unidad si, es decir, que esta primera parte por tanto introduce no solamente a la psicomotricidad como una parte de la educación física sino que introduce también al concepto de la educación física si, está claro de la educación física de base y que es justamente el objeto del curso que estamos nosotros dialogando bien, entonces, visto este aspecto es decir, esta

primera parte que consideramos importante desde la dirección del curso que estudien los alumnos que siguen el curso porque de alguna forma, repito sitúa al alumno frente al concepto de educación física también hace un esquema de qué es la educación física de base y cómo debe tocarse vamos a pasar a esos otros tres puntos que quedan que ya se refieren más concretamente a la psicomotricidad ¿de qué trata la segunda parte de la unidad didáctica? bueno, la segunda parte de la unidad didáctica trata fundamentalmente del planteamiento metodológico de la psicomotricidad nuestra metodología analizada a la luz de la experiencia con los niños de todas las edades no solamente de las edades de segunda etapa sino que consideramos que la psicomotricidad también hay que aplicarla y fundamentalmente hay que aplicarla en edades anteriores a la segunda etapa entonces, nuestro planteamiento metodológico está enfocado no solamente para la segunda etapa sino también para las etapas anteriores en esta parte creo que de alguna manera se contempla un análisis de los fundamentos psicofisiológicos del movimiento ¿es así? en la segunda parte de metodología no específicamente sino que los fundamentos psicofisiológicos del movimiento están después de la fundamentación metodológica y posteriormente de los fundamentos fisiológicos viene un análisis de los distintos conceptos o de los distintos objetivos a trabajar es decir, el esquema corporal espacio-tiempo lateralidad, actitud, etc. o sea que sería una primera parte de metodología una segunda parte de fundamentos psicofisiológicos y finalmente el análisis evolutivo el análisis conceptual y propuestas de actividades que nosotros hemos introducido ahí como mera orientación nunca como fichas a aplicar exclusivamente en distintas circunstancias partimos nosotros en nuestro concepto metodológico y al hacer esas propuestas de una idea que es primordial desde el punto de vista educativo las propuestas no son de ejercicios en el sentido que nosotros normalmente estamos acostumbrados a entender los ejercicios se dice al niño que hay que hacer en nuestras propuestas no se le dice que hay que hacer se le ponen o se le plantean problemas para solucionar esos problemas el niño debe razonar al nivel evolutivo en el que se encuentre y debe dar una respuesta creo que esta es una aclaración muy importante se trata por tanto si no he entendido mal de que planteado un problema al niño no se le da una respuesta motriz sino que debe ser el quien la encuentre está claro ese es el fundamento básico de nuestra metodología por eso nosotros estructuramos la metodología digo el esquema de clase en una primera parte que la llamamos inducción es hacer propuestas o crear situaciones en la clase a través de las que el niño se vea inmerso en el problema que se va a trabajar por ejemplo el problema de esquema corporal que le lleve a descubrir y a conocer la noción de profundidad de su propio cuerpo es una noción que no nace el niño con ella la adquiere con la evolución cuando su evolución intelectual está madura para que el niño llegue a conocerla entonces nosotros podemos en la primera fase de inducción presentarle problemas en los que él tenga que experimentar esa problemática pasar entre objetos bien, entonces volvamos otra vez al esquema de la unidad la segunda parte por tanto era de la que acabamos de hablar y esa es su estructura ¿cuál es la tercera parte? ¿cuál es el contenido de la tercera parte? bueno, en la tercera parte que es la de fundamentos psicofisiológicos hay que reconocer que en la unidad no son fundamentos son un esquema para que se estudien después los fundamentos psicofisiológicos o sea, no están desarrollados los fundamentos fisiológicos solamente se da una orientación claro está al final de la

bibliografía hay una serie de libros orientativos sin los cuales sin el estudio de los cuales es muy difícil llegar a tener unos conocimientos mínimos básicos quiere decir por tanto que es preciso disponer de bibliografía y utilizarla que la unidad didáctica en definitiva no es más que una guía de estudio que el profesor alumno no puede esperar todas las respuestas en la unidad didáctica sino que de alguna manera tiene que recurrir a la bibliografía sí, sí, sí, está claro bien, entonces esta tercera parte versa sobre los fundamentos psicofisiológicos enfocados desde ese punto de vista es decir, que son una guía de estudio que hay que recurrir a la bibliografía que en la propia unidad didáctica se señala ¿cuál es la cuarta parte de la unidad didáctica? la cuarta parte de la unidad didáctica se dedica fundamentalmente a exponer lo que se entiende mejor podríamos decir a desarrollar conceptualmente los objetivos que luego se van a trabajar los objetivos psicomotrices clásicos esquema corporal lateralidad y actitud nosotros consideramos que se debe trabajar porque es un aspecto importante en la evolución de los aprendizajes escolares sobre todo en el caso de la lateralidad y la actitud porque es un problema básico que el niño tomando conciencia de su propio cuerpo sepa autocorregir unas ciertas actitudes que normalmente son deformantes después están el aspecto espacial toda la evolución y todo el desarrollo de los conceptos relacionados con el espacio y finalmente el aspecto temporal es decir que podemos sacar aquí dos conclusiones primera que en esta parte que podríamos llamar de introducción a la práctica de la psicomotricidad de conceptualización diría yo de conceptualización se pueden sacar dos provechos simultáneos uno que es típicamente educación física es decir la educación del esquema corporal y la educación de todas aquellas actitudes que son precisas a un niño de las edades comprendidas en la EGB pero también puede coayudar grandemente a la corrección de problemas que el esquema o que un incorrecto una incorrecta educación del esquema corporal también acarrea en otras áreas de EGB concretamente podemos hablar de corrección de problemas con la escritura o de corrección de problemas que están vinculados a otras áreas de expresión que no son típicamente la educación física puesto que a veces nos tropezamos con chicos con problemas de dislesia o cosas de este género que de alguna manera no son más que consecuencias de una mala estructuración del esquema corporal ¿es así? sí, así es por eso nosotros hemos fundamentalmente tratado el tema de la lateralización en esta unidad didáctica porque la idea y la estructura del esquema corporal van perfectamente e implícitamente ligados a el proceso de lateralización y también van ligados a todos los aspectos del conocimiento del espacio entonces aunque nosotros separemos el esquema corporal conceptualmente de la percepción espacial sin embargo habría que entenderlos como dos ideas que se deben considerar como simultáneas en su evolución y simultáneas hasta casi en su forma de trabajo el, por una parte el espacio postural y por otra parte el espacio ambiente el niño y la persona humana en su evolución no diferencian esos dos aspectos bien, pues este es un poco como hemos podido ver el esquema de la unidad didáctica de psicomotricidad cabría añadir que es muy importante el hecho de que todos los conocimientos que se desarrollan a través de esta unidad didáctica y también aquellos que a través de la bibliografía complementaria debe adquirir el profesor alumno deben ser aplicados inmediatamente a la clase de lo contrario esto no sería válido por eso te preguntamos, Pedro de qué forma está planteada esa parte práctica en la unidad didáctica y vamos a hacerlo brevemente porque nos queda muy poco tiempo bueno, la parte

práctica fundamentalmente son unos ejemplos de propuestas no de ejercicios sino de situaciones en las que se debe colocar al niño y como ejemplos no deben aplicarse como tales solamente deben ser guía para que el maestro estudiante de la especialización de psicomotricidad de educación física estudiante porque hay que ampliar esos conocimientos pueda crear nuevas situaciones utilizando esas propuestas que nosotros le presentamos es decir que hay unos ejemplos de propuestas y que a partir de ahí el profesor alumno debe crear todas las propuestas que le parezca se necesita imaginación fundamentalmente y creatividad bien, pues hemos llegado al final de nuestro tiempo después de dar este repaso a la segunda unidad perdón a la primera unidad didáctica psicomotricidad y con esto nos despedimos hasta el próximo programa que será el mes de febrero muchas gracias