La filosofía y ciencias de la educación. Historia de la educación. Guión 32. La personalización educativa en la sociedad actual. Por el profesor Olegario Negrín Fajardo. La educación personalizada en su situación actual puede considerarse el resultado de la convergencia de tres preocupaciones fundamentales. La eficacia de la enseñanza, la democratización de la sociedad y de las instituciones escolares y la especial atención a la dignidad humana. Pero la más profunda razón de la educación personalizada surge de la condición del hombre como persona. Su carácter de ser humano.

sujeto activo frente a un mundo de realidades objetivas, respecto del cual ocupa un plano de superior dignidad y cuya vida es plenamente humana, auténtica, sólo mediante el ejercicio de la libertad. Esta interpretación del fenómeno de la educación personalizada, en palabras del doctor García Os, es, diríamos, el fundamento de nuestro apoyo radiofónico de hoy. Pero para llegar a estas consideraciones, a estas conclusiones, debemos antes analizar una serie de aspectos vitales para entender la irrupción de la educación personalizada con enorme fuerza en la educación actual. En principio veremos la educación individual, la educación colectiva y la educación personalizada. Haremos un breve estudio histórico del cómo y por qué surgió la educación personalizada. En segundo lugar, analizaremos la

la noción de persona y las manifestaciones de la educación personalizada. Acabaremos viendo los argumentos que muestran la exigencia y la necesidad de la educación personalizada hoy. Educación individual, educación colectiva y educación personalizada. A lo largo de los tiempos han venido realizándose dos modalidades de la educación nacidas de las distintas relaciones numéricas establecidas entre maestro y discípulo. Cuando la educación se realizó de tal suerte que un maestro estimula y dirige el proceso educativo de un solo alumno, nos hallamos frente a la educación individual. Históricamente, la educación individual se ha venido realizando en ciertas formas aristocráticas en las que solo un alumno, príncipe o noble generalmente, se beneficiaba de la acción de un maestro. La educación colectiva,

propia de las instituciones escolares en las que un maestro estimula y dirige la educación de un conjunto de alumnos surgió a medida de que la educación se fue considerando como una necesidad y un derecho y dejando de ser exclusivamente familiar pasó a constituir una actividad social. La educación colectiva ha ido desplazando a la educación individual todavía sin embargo la educación individual se realiza de algún modo cuando en situación de emergencia un maestro se ocupa exclusivamente de un alumno tal es el caso de los llamados profesores particulares. Desde el punto de vista docente la enseñanza colectiva implica la utilización de los mismos estímulos para todos los alumnos dejando que estos reaccionen individualmente. La enseñanza colectiva La enseñanza colectiva ofrece posibilidades de socialización de los escolares y representa una mayor economía

en tiempo y esfuerzos docentes. La enseñanza individual ofrece la posibilidad de una atención constante a las dificultades y posibilidades especiales que el alumno encuentra en el proceso educativo. La enseñanza individualizada surgió como un intento moderno de armonizar la economía y posibilidades de socialización de la educación colectiva con las posibilidades de atención y ayuda personal de la educación individual. Según García Os, la idea de la educación individualizada se ha ido transformando hasta llegar a la situación actual en la cual la atención al individuo no se presenta como opuesta a las exigencias

sociales, sino más bien como un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerla, por ello, más eficaz para la sociedad. Respondiendo a esta mayor amplitud de cosas, la educación individualizada es un proyecto de la educación individualizada y es un proyecto de la educación individualizada. La educación individualizada es un proyecto de la educación individualizada. Y en el contexto, sigue diciendo García Os, hemos

de hablar hoy en rigor de educación personalizada. La noción de persona y las manifestaciones de la educación personalizada. La educación personalizada, dice García Os, se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como organismo que reacciona ante los estímulos del medio, sino principalmente como un ser escudriñador y activo que explora y cambia el mundo que le rodea. El más profundo sentido y significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo. Las notas incluidas en el concepto de persona, de las que se derivan las orientaciones fundamentales de la educación personalizada,

Son la singularidad, la autonomía y la apertura. Singularidad que implica no sólo la separación real y diferenciación numérica, sino distinción cualitativa en virtud de la que cada hombre es quien es, diferente de los demás. La manifestación dinámica de la singularidad personal es la originalidad, estrechamente vinculada con la creatividad. Autonomía, en virtud de la cual la persona es, de algún modo, principio de sus propias acciones. El hombre se siente sujeto, es decir, realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que le rodea. La máxima expresión de la autonomía es la libertad, la capacidad del gobierno de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad. Apertura, que constituye una de las características fundamentales de la personalidad.

persona, entendida como la capacidad y necesidad que tiene el hombre de comunicarse con los demás, de buscar contestación absoluta a las preguntas fundamentales que respecto de su propio ser y del mundo puede formularse. Exigencia y necesidad de la educación personalizada hoy. El estudio del surgimiento a través de la historia de la pedagogía y de la educación, de la educación personalizada, como síntesis superadora de la educación individual y de la educación colectiva, y el análisis de la noción de persona y las manifestaciones de la educación personalizada, nos han traído de nuevo a la conclusión que exponíamos al principio. La educación personalizada, en su situación actual, puede considerarse el resultado de la convergencia de tres preocupaciones fundamentales. La eficacia de la enseñanza, la democratización de la sociedad y de la educación, y la eficacia de la educación. La eficacia de la educación, la eficacia de la instituciones escolares y la especial atención.

de la dignidad humana. En efecto, uno de los factores fundamentales que hacen obligatoria la individualización de la enseñanza es precisamente el aumentar la eficacia de las instituciones docentes y la cantidad y sobre todo la calidad de los conocimientos del aprendizaje a recibir. Es necesario facultar el desarrollo de las potencialidades educables de cada individuo en función de los objetivos señalados previamente y teniendo en cuenta sus intereses, peculiaridades y necesidades. Pero, ¿por qué preocuparse del desarrollo integral del individuo? La contestación a esta pregunta es doble. Por una parte, tal como propone una Dewey y gran parte de los pedagogos norteamericanos, es necesario la enseñanza

individualizada para salvaguardar los valores democráticos. Por otra parte, la educación individualizada es una forma de desarrollar la más profunda razón de la educación personalizada, según el doctor García Os.

Es tal como decíamos al principio que la educación personalizada surge de la consideración del hombre como persona, su carácter de sujeto activo frente a un mundo de realidades objetivas respecto del cual ocupa un plano de superior dignidad y cuya vida es plenamente humana, auténtica, sólo mediante el ejercicio de la libertad. En la actualidad, a nivel de principios metódicos, la educación personalizada intenta llevar a la práctica educativa cuatro principios. Primero, adecuación a la singularidad personal de cada alumno, armonizándola con las formas cooperativas de trabajo. Segundo, posibilidad de elección de contenido y técnicas de trabajo por parte de los alumnos. Tercero, unificación de la educación personalizada. Tercero, flexibilidad en la programación y utilización de las situaciones de aprendizaje.

Como se pueden ver, los tres primeros principios enunciados responden a las notas personales de singularidad, autonomía y apertura respectivamente El cuarto principio responde a las diferentes situaciones reales en las que la persona humana está llamada a encontrarse Terminemos viendo las dos modalidades de realizaciones posibles dentro de la educación personalizada en nuestros días De una parte, el cambio de métodos y organización de una escuela, de tal suerte que la organización escolar se adapte a este tipo de educación De otra parte, la incorporación de determinados elementos de trabajo y formas de programas que pueden desarrollarse en una escuela sin cambiar su estilo En realidad, las dos modalidades a las que hemos aludido se hallan bastante vinculadas en la práctica

la separación entre técnicas de trabajo y métodos de organización se pueden realizar sólo a nivel conceptual. De todas formas, unas y otros se interfieren mutuamente.