... ...en didáctica 1, título la enseñanza sistemática y la enseñanza ocasional... ...autor María Dolores Fernández Pérez, fecha de emisión 31 de marzo del 81. ... ...la actuación del docente puede verse reflejada en dos situaciones distintas... ...una, cuando obedece al plan de diseño instructivo... ...la actuación del docente es consecuencia de la planificación... ...esta situación responde a la denominación de enseñanza sistemática... ...otra, la enseñanza ocasional, viene dada por circunstancias esporádicas...

de tipo subjetivo o de tipo ambiental. La enseñanza sistemática es aquella en la que ocupan lugar destacado las reglas encaminadas a la adquisición de conocimientos, concebidos estos como un todo coherente. La enseñanza ocasional surge en torno a la oportunidad del momento y del contenido. ¿Qué lugar podemos asignar a ambos tipos de enseñanza en la tarea docente? La enseñanza sistemática relacionada con la concepción tradicional de la enseñanza ordena los contenidos en torno a un proceso de enseñanza. Es un programa que se dará paso a paso. Los elementos que caracterizan este tipo de enseñanza serán el orden, la sistematización como regulación jerarquizada de los elementos de la enseñanza,

el fin de esta enseñanza es la educación intelectual del alumno. El contenido está constituido por los conocimientos propios de la cultura organizada. El programa de la enseñanza sistemática parte de la consideración de los alumnos y de la materia que se quiere transmitir. Según las ideas expuestas, los criterios que tener en cuenta son, por una parte, de orden lógico a los que está sujeta la materia. Por otra, de orden psicológico, partiendo de la consideración del alumno y del profesor. En la enseñanza sistemática, al profesor se le proporcionan las directrices y las normas útiles para su actuación didáctica. Se elaboran así cuestionarios que, junto al aparato técnico-administrativo y a los medios didácticos, van a dar por resultado los objetivos propuestos a priori y los conocimientos y destrezas previstas que se comprobarán mediante el sistema de evaluación conveniente. La enseñanza ocasional está íntimamente relacionada con la escuela nueva. Se basa en la oportunidad.

La ocasión alude tanto al tiempo en el que se debe realizar como a las circunstancias favorables. La educación espontánea en una ocasión oportuna es educación ocasional. En ella se incluyen aspectos temporales y condiciones favorables. El fin de la enseñanza ocasional no se centra ya en la adquisición de los conocimientos que señala un programa determinado, como ocurría en la enseñanza sistemática, sino que gira en torno a cuestiones vitales, espontáneas e interesantes para el individuo. Los criterios básicos de este tipo de enseñanza son psicológicos, estudio de la evolución de los intereses, didácticos, estudio del modo más idóneo para la transmisión de conocimientos, instrumentos válidos son la conversación y la discusión. Alberto del Pozo distingue tres tipos de enseñanza ocasional. La puramente ocasional cuando la actuación del docente sigue inmediatamente a la ocasión. La ocasional mediata si se reserva un espacio de tiempo para elaborar. La respuesta.

y la ocasional provocada cuando el propio docente es el que busca las ocasiones. ¿Qué tipo de enseñanza debe adoptarse? La elección de uno u otro tipo de enseñanza no surge de la consideración de los contenidos solamente. El estudio de las características psicológicas del alumno determina en gran medida la adopción de uno u otro tipo de enseñanza. Es necesario, pues, conocer de antemano las etapas evolutivas del niño en el

ámbito de la evolución mental, afectiva y motivacional. Desde el punto de vista de la evolución mental tendremos en cuenta que la evolución mental es la que más se puede hacer en el niño. La evolución mental es la que más se puede hacer en el niño.

En primer lugar, los esquemas ensomotores. En segundo lugar, las relaciones semióticas del pensamiento. En tercer lugar, el surgimiento del pensamiento formal. El aprendizaje será diferente según sea la etapa evolutiva en la que el alumno se encuentre. En la primera infancia domina el egocentrismo y el globalismo. A partir de los seis años aparece la etapa adecuada para la instrucción objetiva. A partir de los doce años el niño es ya capaz de la asimilación y del orden. A partir de esta edad, entrando ya en la adolescencia, predomina la síntesis y la coordinación. El análisis de la evolución mental, afectiva y motivacional del niño nos indica que hasta los doce años es apropiada la aplicación y dominio de la enseñanza ocasional. A partir de esta edad debe comenzarse la enseñanza sistemática. La enseñanza ocasional es adecuada en la primera etapa de enseñanza general básica en la que el niño necesita la experiencia vital y concreta. Coincidente.

Coincidiendo con el comienzo de la segunda etapa de EGB, se da un predominio de las relaciones de carácter abstracto, por lo que la enseñanza sistemática es muy apropiada para este momento. A este respecto, Hunt dice que la función de toda educación es la de guiar el desarrollo del niño, partiendo de las experiencias concretas, informativas, que serán base de las abstracciones posteriores. Vemos, hasta este momento, cómo en las primeras etapas deberá predominar la enseñanza ocasional. Tendrán cabida todo tipo de conocimientos transmitidos de una forma directa. Será esta la etapa de la globalización en la que ocupan un lugar importante la pedagogía ambiental y los centros de interés. En etapas posteriores, la enseñanza ocasional va quedando relegada. El modo de enseñar girará en torno a la progresiva sistematización en la que la enseñanza se estructura de acuerdo con un programa que se constituye en el IE. El índice y la norma de toda su actuación educadora. Los puntos esenciales del programa serán...

conocimientos, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. La formulación de actividades. La consideración del método que se va a seguir. Las actividades auxiliadoras. La progresiva sistematización en ningún momento se hará de un modo rígido, sino flexible, de modo que tenga cabida la enseñanza ocasional cuando las circunstancias lo requieran. Las actividades realizadas fuera del marco del programa escolar son, en relación con la enseñanza ocasional, lo mismo que los conocimientos programados en relación con la enseñanza sistemática. La importancia de las actividades extra programáticas es enorme. Son las que actualizan la escuela al mantenerla en contacto con la comunidad. Son, en definitiva, tareas realizadas por los escolares al margen de las actividades programadas. Sin embargo, no se puede decir que las actividades extra programáticas son fruto de la improvisación, pues éstas deben reúnerse con la educación.

una serie de condiciones tales como las que a continuación se enumeran. Que sean ampliación del programa, que no sean excesivamente costosas, que en su realización colaboren todos los alumnos, que se realicen de tal modo que el niño descubra los problemas de la vida real. Enseñanza de la vida real

La logicidad de las actividades mentales. El considerar ambas concepciones de actuación docente desde el punto de vista de la didáctica actual, exige integrar los valores positivos

que tanto en la enseñanza ocasional como en la sistemática existen. Tener en cuenta la efectividad de cada uno de cara al rendimiento. En este sentido, sería preciso atender a la inserción de los contenidos de manera sistemática dentro del conjunto del programa. A la inserción de los contenidos ocasionales. A la determinación del tiempo idóneo para poner en práctica cada una de las actuaciones. En el marco de la didáctica actual, ocupa un primerísimo lugar la motivación para lograr unos resultados positivos tanto en la enseñanza sistemática como en la ocasional. En la panorámica de ambos tipos de enseñanza y en un momento en que es importante considerar la individualidad del alumno, la enseñanza ocasional ocupa la atención de importantes estudiantes. Importantes pedagogos que la consideran como la mejor opción para la educación.

la única y más adecuada. No obstante, hay que tener en cuenta que la enseñanza ocasional no es fruto de nuestros tiempos. Abelé, Rousseau o Pestalozzi han escrito a favor de la misma. La importancia del ambiente, la ocasión favorable o la curiosidad que el alumno demuestra en un momento determinado fueron considerados por estos autores como circunstancias que no debían ser desaprovechadas en la docencia. Para finalizar, es necesario resaltar que no se debe establecer una lucha por el predominio de una u otra actuación docente. La pauta para utilizar la enseñanza ocasional o la enseñanza sistemática nos vendrá marcada por el desarrollo evolutivo de nuestros alumnos desde el punto de vista afectivo, mental y motivacional. Sólo así la enseñanza alcanzará con efectividad sus objetivos. ¡Gracias por ver el video!

¡Suscríbete al canal!