¿Te la digo exactamente cómo está? Cuando me digas, empiezo. Carrera, Ciencias de la Educación. Asignatura, Fundamentos de Metodología Científica. Título, Hábitos de Estudio y Examen. Autor, Josefa Magdalena Montoya Sáenz. Fecha de grabación, 15 de marzo de 1983. Fecha de emisión, 7 de abril de 1983. Hábitos de Estudio y Examen. Este guión radiofónico,

El curso de teórico podría estar concebido de dos formas muy distintas. Una forma teórica, en la que tratara los temas propuestos de manera general y sin implicaciones particulares, o una forma práctica, con reflexiones concretas sobre nuestra materia y sobre vosotros, alumnos de este curso 1982-83. Indudablemente, me ha parecido más pedagógico y hasta más ético elegir la segunda forma. Ha pasado ya la primera parte del curso. He examinado vuestros trabajos prácticos, he recogido notas de tutores y he evaluado vuestra primera prueba presencial. ¿Qué conclusiones saco sobre los hábitos de estudio? ¿Qué orientaciones debo daros? ¿Cómo pienso que puedan ser las evaluaciones de la segunda prueba presencial?

A todo ello voy a referirme y pienso que sería muy conveniente que vosotros tuvierais delante durante esta emisión la guía del curso donde se os mandaron todas las orientaciones necesarias para esta materia. Guía de curso 1982-1983, páginas 78 y siguientes. Los seis primeros temas del programa intentaban demostrar que la eficiencia en el estudio no está en función únicamente de las actitudes que posea el estudiante y del interés que ponga en práctica, sino también de las técnicas concretas que utiliza. La importancia de las técnicas de estudio en los rendimientos académicos es algo tradicionalmente olvidado en la enseñanza y más en la enseñanza universitaria.

Investigaciones sobre este tema han demostrado las lagunas de los estudiantes universitarios en este campo, ya que el bagaje metodológico hecho con una serie de reglas y hábitos más o menos conscientes falla a veces y no les permite enfrentarse con eficacia y éxito ante nuevos estudios. De todas las formas, lo que se intentaba conseguir no era tanto el reconocimiento de la importancia y necesidad de estas técnicas, sino más bien su puesta en práctica para adquirir los hábitos necesarios de estudio o, en caso de deformaciones metodológicas anteriores, conseguir las correcciones necesarias de los mismos. En definición del profesor Fernández Huerta, hábitos de estudio son los modos constantes de actuación con que el escolar se pone ante lo nuevo para adquirirlo

mantenerlo y demostrarlo. Está claro que los hábitos de estudio pueden ser considerados como recursos internos de aprendizaje y que el verdadero centro y coordinador de los mismos es la atención concentrada sobre el estudio. Yo no sé si vosotros habéis reflexionado sobre este tema, para mí importantísimo cuando se comienza una carrera. Antiguamente estas cuestiones didácticas estaban referidas especialmente a niños. Hoy día la extensión de los estudios a capas sociales más amplias, las exigencias culturales y técnicas de la sociedad, el desarrollo de los reciclajes han posibilitado la aparición de un creciente número de jóvenes y adultos que cursan distintos tipos de estudio. El mejor ejemplo lo tenemos en la universidad de Madrid, en la Universidad de Madrid, tenemos en los ficheros de nuestra universidad a distancia poblados de alumnos de muy diversas edades.

Pues bien, los hábitos de estudio no pueden separarse de vuestra condición de personas adultas y a ello quiero referirme porque en mi asignatura muchos de los que la estáis cursando lo sois. Vamos a examinar la primera prueba presencial. Encuentro en vosotros notas positivas que resaltar y notas negativas que invitan a un cambio en los hábitos de estudio. Tenéis, bueno siempre me expreso en general, claro está, una inteligencia dotada de un sentido práctico y realista y sois capaces de realizar esfuerzos con regularidad y constancia. A muchos de vosotros la experiencia profesional os ha gustado. Os ha proporcionado la posibilidad de valorar la organización, el método, la dosificación de esfuerzos y sobre todo os ha permitido sacar conclusiones.

prácticas de temas teóricos propuestos. La parte negativa en los trabajos y exámenes ya examinados por mí reside, a mi modo de ver, en cierta falta de agilidad mental al proponeros una profundización en algunas cuestiones. Es como si no supierais bucear en ellos por estar demasiado agarrotados a los textos bibliográficos propuestos. La posible corrección de los hábitos de estudios defectuosos es difícil porque se trata de desarraigar determinadas conductas y pienso que partiendo de vuestra ya condición de adultos es más eficaz que vosotros mismos hagáis dicha corrección por las llamadas técnicas autodirectivas, mucho más efectivas que las fuerzas externas. Debéis auto observaros para diagnosticar cuáles son las consecuencias de la enfermedad.

vuestros puntos débiles y pasar a una evaluación de vosotros mismos. En esta segunda fase es necesario tener unos criterios claros de actuación y eso os lo proporcionan las diversas técnicas de estudio ya desarrolladas en la primera parte del curso. Recordad, cada estudiante debe tener sus propios criterios de actuación, realizando un horario y un plan de trabajo adaptado a sus necesidades. La tercera fase es la del autorrefuerzo. En este estadio debéis administraros los refuerzos necesarios en función del resultado de la anterior autoevaluación. Como alumnos de una universidad a distancia, contáis con un punto de partida favorable. Vuestra actitud inicial implica que buscáis un contacto mucho más directo con las fuentes del saber, pero contáis con un punto de partida favorable. Contáis también con una situación desfavorable.

La extraordinaria energía personal para mantener dicha actitud inicial puede perderse y eso lleva irremediablemente a un elevado porcentaje de abandono escolar. En el caso de la materia que nos ocupa, Fundamentos de Metodología Científica, ha habido otro elemento en contra de vuestro aprendizaje, la falta de unidades didácticas. Falta que hemos intentado paliar ofreciéndoos en la guía, además de una bibliografía y unas orientaciones para las actividades prácticas, una integración entre programa y bibliografía propuesta. Mi consejo es que intentéis desentrañar los textos con una curiosidad legítima para llegar hasta la verdad que pretenden ofreceros. Es una especie de conquista personal, de desvelación que os llenará de legítimo orgullo.

A muchos de vosotros os ha podido faltar también el libro de Whitney, Elementos de investigación, porque se agotó en el mes de noviembre. Tengo que deciros que ya está de nuevo en el mercado y también aseguraros que en la prueba presencial pasada procuré por un deber de estricta justicia que los temas pedidos pudieran contestarse por otros de los textos propuestos en la bibliografía básica. Existe otra actividad práctica para la segunda parte de la asignatura. Me refiero a la obligación de realizar esquemas de determinados capítulos del citado libro de Whitney, Elementos de investigación. Lo hago porque pienso

que saber hacer buenos esquemas facilitará mucho vuestro estudio ahora y siempre. Mirad, un esquema viene a ser...

como la columna vertebral de cada tema, ya que con el menor número de palabras se intenta expresar las ideas principales y los datos imprescindibles presentándolos del modo más lógico posible para poder captar la estructura del tema de un solo golpe de vista. Esta técnica de estudio ayuda a la memorización, ahorra tiempo, facilita el repaso, pero sobre todo convierte el estudio en un proceso más racional y personal. Entre las muchas normas dadas para confeccionar un buen esquema, quiero resaltar las siguientes. Primero, no debéis hacer un esquema sin dominar un tema. Una vez hecho dicho esquema, revisadlo por si se puede resumir aún más. Segundo, los elementos fundamentales son el título, los apartados y las ideas que explican cada tema. La primera es la forma en que se realiza el esquema. La segunda es la forma en que se realiza el esquema.

apartado. Tercero, debéis usar lenguaje y expresiones propias, personales. Por último, recordad que la precisión, la brevedad, la claridad y la concisión deben estar presentes a la hora de hacer un esquema. Creo que el texto de Whitney es, como os decía, interesante pero difícil de compendiar. Conviene que sepáis extraer lo verdaderamente importante de cada capítulo propuesto. Y paso a hablar, siempre en este tono menor elegido al principio de la emisión, de los exámenes llamados últimamente evaluaciones. Voy a referirme a la segunda prueba presencial porque su redacción va a ser similar a la de la primera y puede serviros de punto de apoyo para examinar posibles fallos habidos en febrero. Antes de entrar a la nueva etapa véase en la página a internet.

Antes de seguir adelante quiero aclararos dos cosas. Primero, los temas 13, 19, 20, 30, 35 y 36 no entrarán en esta prueba por no estar explícitamente contestados en los cuatro libros básicos recomendados. Segundo, como todos sabéis, tenéis la posibilidad de repetir la primera parte de la materia a aquellos alumnos que no superasteis la prueba de febrero o no os presentasteis a esa convocatoria. Y pasemos a hablar de la prueba. ¿Costarán, por lo tanto, los exámenes de la primera y segunda parte de la asignatura? De 11 preguntas debéis elegir, perdón, debéis contestar. Y de 10 preguntas debéis elegir, perdón, debéis contestar.

En relación con las respuestas breves, está claro que pido definiciones, conceptos, ideas o esquemas. Tengo que reconocer que los principales fallos de la primera prueba presencial no estuvieron precisamente en estas respuestas breves, sino el desarrollo del tema extenso, en la prueba de ensayo propiamente dicha. La exposición de un tema amplio permite que el alumno lo conteste libremente, demuestre su habilidad para organizar las respuestas, exponga sus ideas con toda profundidad y hasta muestre su creatividad. Ahora bien, a su vez esta clase de pruebas de ensayo exige del alumno un rigor científico y una exposición clara, precisa y erudita, incluyendo citas de fuentes. Pues bien, muchas de estas notas han estado ausentes en vuestra pasada prueba y hay que intentar que el fracaso no se repita. El hecho de que podáis tener...

material bibliográfico en el momento del examen no es una ventaja para aquellos alumnos que no dominen la materia. Es sobre todo en el desarrollo del tema extenso donde con meridiana claridad se nota la calidad del trabajo personal que el alumno ha realizado cuando debía hacerlo, es decir, antes del examen. Porque cuando el ejercicio examinado es

una mera copia, a veces hasta mal hecha de un texto, la descalificación viene por sí sola. Permitidme los siguientes consejos que pueden ser útiles. Leed las instrucciones dadas al principio de la pregunta, ya que una de las dificultades con la que se encuentra el alumno reside en la exacta comprensión de la terminología usada en las preguntas de las pruebas de ensayo. Recordad que Maddox en su libro ¿Cómo estudiar? os prevenía ante los problemas de interpretación desigual. Expresiones tales como comparar, resumir, relacionar.

etcétera. Después es necesario que estudiéis detenidamente los temas propuestos, planifiquéis el tiempo y realicéis un esquema o bosquejo de lo que vais a desarrollar. Os queda todavía algo importante. Expresad las ideas con lenguaje claro y procurad que la escritura sea legible y a ser posible sin faltas de ortografía. Y nada más. No olvidéis que lo que se pretende con estas normas y consejos es que seáis capaces de plantearos legítimos problemas, de dominar conceptos claros, de establecer relaciones entre los temas y de lograr aplicaciones prácticas imprescindibles, sobre todo en la carrera de ciencias de la educación, que habéis elegido.