Asignatura Diagnóstico Pedagógico y Técnicas de Orientación. Título, Factores determinantes del fracaso escolar. Autor, Piedad Granados García Tenorio. Fecha de emisión, 5 de abril de 1984. La desigualdad natural entre los hombres fue históricamente origen del establecimiento de jerarquías en las sociedades humanas primitivas. Posteriormente, nuevos factores adquiridos, como el nacimiento, la riqueza, los hábitos, la reputación, la conducta y la división del trabajo, ha influido poderosamente en la diferenciación social del individuo. En algunas formas de estratificación ya superadas en muchas sociedades, la movilidad vertical del individuo era extremadamente difícil, llegando a estar en las sociedades de casta, incluso en las que se encontraban los hombres.

castigada. Sin embargo, en la moderna sociedad de clases, sobre todo en sus fases evolucionadas, la posibilidad de movilidad social vertical es una de sus principales características. En la sociedad de clases el individuo puede escalar o descender en los grados de jerarquía social. Esto da a esta sociedad un carácter más abierto que otras formaciones sociales más antiguas, pero también da lugar a una lucha individualista de dura competencia y de intereses enfrentados en las que la norma más general, según Hobbes, es la de guerra de todos contra todos. Los grados de jerarquía en la sociedad de clases se establecen fundamentalmente por dos factores. Por la situación económica del individuo, que depende del trabajo, nivel de renta y estilo de vida ligados a sus prestaciones laborales, y por la conducta adoptada en las relaciones familiares, amistades y relaciones sociales y políticas. Por lo tanto, la sociedad de clases es un lugar de descanso para la sociedad.

Podemos concluir pues diciendo que nunca el individuo ha tenido tantas posibilidades de ascender socialmente. Nunca la sociedad ha sido tan competitiva y exigente. Y nunca en consecuencia el rendimiento académico y también el fracaso ha sido tan trascendente para él. ¿Qué entendemos por fracaso escolar? El fracaso escolar lo podemos definir como aquella situación en la que el sujeto no consiga alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que posee. De tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona. ¿Quiere decir esto que existen personas que con grandes dotes naturales no llegan a ocupar aquellos puestos que cabría esperar? Efectivamente. ¿Y a qué puede ser debido este fracaso? ¿De dónde puede proceder? ¿Y quién tiene que ser el responsable? ¿Quién tiene la culpa o la responsabilidad de ello? Trataremos de responder a estos interrogantes. Según los criterios de la psicología diferencial, los...

factores del fracaso escolar se clasifican atendiendo a su naturaleza en dos grupos, factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los factores intrínsecos, como su mismo nombre indica, son aquellos que llevan consigo la propia naturaleza del individuo. Tales son, por ejemplo, los determinados por su constitución física, su herencia fisiológica, sus dotaciones intelectuales, su carácter y, en general, todos los vinculados a la organización biológica del individuo. Por ejemplo, el desarrollo morfológico o crecimiento armónico de todas las partes del cuerpo tiene repercusiones importantes para la adaptación social. Frecuentemente, un crecimiento demasiado rápido puede llegar a un exceso de fatiga que repercute negativamente en el rendimiento del sujeto. Además de las repercusiones fisiológicas, el desarrollo normal suele conllevar otras repercusiones de carácter psíquico, por ejemplo, complejo, debajo de gordo, que también repercute en el rendimiento. En resumen, cualquier diferencia entre los factores intrínsecos y los que no tienen ninguna diferencia entre los factores intrínsecos y los que no tienen ninguna diferencia

somática como las de vista y de oído, psíquicas como la excitabilidad, emotividad, astenia, etcétera e intelectuales repercuten en el rendimiento y consecuentemente en el fracaso escolar. La inteligencia heredada por el individuo puede verse enormemente condicionada por estos y otros factores intrínsecos. Además de los factores intrínsecos, el éxito o fracaso escolar depende en gran medida de los factores extrínsecos, es decir, aquellos factores no vinculados a la naturaleza del individuo. Estos factores actúan sobre el sujeto a través de sus relaciones con el exterior, fundamentalmente en sus relaciones en la familia, en la escuela y en la sociedad. De estos factores extrínsecos nosotros nos vamos a centrar preferentemente y por razones obvias en los que actúan sobre el individuo en sus relaciones en la escuela. En la escuela existen multitudes de factores que van a repercutir positiva o negativamente en el individuo. Entre estos factores tenemos el profesor , y contenidos.

características físicas y dotación de material, tipos de centro, etc. Veámoslo detenidamente uno a uno. ¿Cómo creéis que puede repercutir el profesor en el éxito o en el fracaso del alumno? Bien, yo creo que con mayor o menor preparación y desde luego que sepa o no sepa enseñar. Veámoslo. De hecho, se ha llegado a considerar que el éxito o fracaso del aprendizaje escolar depende tanto más de la personalidad, habilidad y entrega del profesor que de las técnicas y de los materiales de enseñanza. En una palabra, la vocación del profesor es determinante en el proceso de aprendizaje porque más importante que enseñe o como enseña es que inculca a sus alumnos mediante su presencia, sus actitudes y su comprensión el deseo de aprender. Como consecuencia, la falta de actitudes y motivaciones del profesorado son causas frecuentes del fracaso escolar. ¿Y cuáles pueden ser las causas de la falta de actitud y motivación en el profesorado? Veámoslo.

Se han hecho estudios estadísticos y se han comprobado que existe una mayoría de profesores que han accedido a estas profesiones tras el rechazo, el fracaso o la falta de oportunidades en otros campos profesionales. Por ejemplo, solo el 5% de los nuevos titulados a la enseñanza del BUP estaban motivados al terminar su licenciatura. Este hecho en sí es preocupante y alarmante, pero dejemos a un lado los estudios estadísticos y veamos qué otras cualidades, además de la vocacional, debe tener el profesor. El profesor debe poseer, además, actitudes pedagógicas, como la innata habilidad para enseñar y otras que irá adquiriendo a lo largo de su formación profesional, como el ritmo adecuado al aprendizaje que deben seguir los alumnos, capacidad de control y evaluación, etc. Sin embargo, cada vez se valora más la exposición brillante y la acumulación de conocimientos del profesor, en detrimento. De los cada vez más despreciados aspectos pedagógicos personales,

Como consecuencia, todo esto contribuye al deterioro de los resultados de la aplicación de las técnicas didácticas modernas, porque se está olvidando que lo fundamental no es que el profesor enseñe y mucho menos que sepa mucho. Lo realmente importante es que el profesor sea capaz de inducir a aprender. Además de la falta de vocación y de aptitudes pedagógicas, ¿qué otros factores pueden influir en el éxito o en el fracaso escolar? Los factores relacionados con la situación del profesorado. Por ejemplo, número de profesores por centro de enseñanza, inadecuado aprovechamiento de la especialización del profesorado, falta de estabilidad y de selección en base a criterios objetivos del profesorado contratado, desvalorización social de la figura del profesor, etc. Otros factores que van a

repercutir en el éxito o fracaso escolar son los programas y contenidos. A menudo también se atribuye el fracaso escolar a la inadecuación. A la inadecuada extensión o la insuficiente coordinación entre programas y escolares.

Sin embargo, la causa del fracaso radica ante todo en la falta de idoneidad del programa de cara a la edad y al nivel de maduración del alumno. Entonces, el criterio para saber si un plan de estudio está bien concebido debe ser fundamentalmente que sus contenidos sean adecuados a la edad y al grado de madurez del alumno. En efecto, como consecuencia, si el alumnado no constituye un grupo homogéneo, la modalidad de enseñanza más adecuada es forzosamente una enseñanza personalizada con una evaluación continuada que permita adecuar el programa al nivel específico de cada alumno. ¿Existen más factores que puedan repercutir en el fracaso escolar? Sí, existe también el edificio, laboratorios, materiales didácticos y, en general, las características físicas de los medios y las dotaciones materiales que afecten directamente al proceso educativo del alumno. Por ejemplo, se ha comprobado... ...que hay menos fracasos en los centros pequeños que en los centros grandes. En los centros pequeños es más factible la...

realización de actividades extraescolares, de recuperación y el número de profesores relativo al número de alumnos suele ser mayor, lo que redunda sin duda en el éxito escolar. La familia y la sociedad son los otros dos factores extrínsecos que repercuten en el fracaso escolar. Sí, has hablado de la familia. ¿Cómo influye la familia? La familia puede influir en el éxito o en el fracaso escolar a través del clima afectivo y del ambiente familiar, condicionando la adaptación del alumno al sistema educativo. Por ejemplo, si en el ambiente familiar hay desavenencias, el alumno puede experimentar una sensación de inseguridad y de temor. De modo análogo, la rivalidad entre hermanos puede estimular o desmoralizar al alumno, según el caso. ¿Es bueno entonces que la familia intervenga muy de cerca en el proceso educativo de los hijos? Depende cómo sea la intervención, pues hay familias que intervienen en el proceso educativo de sus hijos como si éstos se encontraran en el mismo lugar. En una verdadera...

competición escolar. Les satura con estímulos de toda clase que agudicen su espíritu para, como si de un entrenamiento se tratara, alcancen las mejores condiciones que les permitan llegar a los mejores resultados. Ahora bien, si estas presiones y estímulos resultan excesivas, lejos de aumentar el éxito, puede llegar el alumno a un fracaso no buscado. Es de suponer que el entorno socioeconómico también influye sobre el alumno. Sí, lo hace de forma diversa, pero en general comerá una intensidad que la familia. Se ha comprobado, por ejemplo, que el menor nivel de expectativas, de motivaciones para aprender y de riqueza lingüística de los medios rurales frente a los urbanos, da lugar a un mayor fracaso escolar en el ámbito rural, salvo que la influencia familiar compense con creces este efecto. Gracias.

¿Qué pasa? sitä enemiga Cloca Ashley Madrian