El Centro de Recursos El Centro de Recursos está considerado actualmente como uno de los instrumentos clave en la individualización de la enseñanza. Hoy vamos a hablar de la organización de este tipo de centros con la profesora de Organización de Centros Educativos de la UNED, la doctora Quintina Martín Moreno. Nos vamos a referir principalmente a los siguientes aspectos. Causas de la aparición del Centro de Recursos.

¿Qué es un centro de recursos? Materiales didácticos que deben integrarse en el centro de recursos. El carácter de centros de aprendizaje de los centros de recursos. El diseño espacial y la organización de los materiales. Elementos personales necesarios en el centro de recursos de un centro educativo. Los centros de recursos pedagógicos comarcales. Y por último, hablaremos del significado de los centros de recursos en los centros educativos. Doctora Martín Moreno, vamos a empezar. ¿Por qué surge el centro de recursos en los centros educativos? Bueno, para contestar esta pregunta, ahí hace referencia, en primer lugar, al hecho de que la oferta de materiales didácticos a los centros educativos...

por parte de la industria ha crecido extraordinariamente en los últimos años. Esto ha llevado a que en todos los países, o en la mayor parte de ellos, las autoridades educativas, conscientes de la incidencia que este tipo de materiales bien utilizados pudiera tener en los centros, han incrementado su presupuesto destinado a la adquisición de los mismos. No obstante, penosamente, en muchos centros se está dando la situación de que gran parte de estos materiales permanecen con frecuencia infrautilizados. Para paliar esto ha surgido recientemente una preocupación generalizada entre los docentes de los distintos niveles educativos para estudiar fórmulas organizativas de estos recursos didácticos que permitan una mejor y mayor utilización de los mismos. Entonces, una de estas fórmulas organizativas es lo que se denomina el centro de recursos. Está considerada quizá como la más eficaz. Bien, pues vamos a su definición. ¿Qué es un centro de recursos? Bueno, como acabamos de apuntar entonces, un centro de recursos...

es un modelo organizativo de los recursos que facilita el empleo de materiales didácticos múltiples como medios para individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, con la palabra recurso nos queremos referir a todos aquellos materiales didácticos que pueden ser utilizados en los centros educativos, no solo libros, folletos, revistas, murales, grabados, mapas, figuras geométricas, etc. sino también diagramas, maquetas, juegos educativos, cintas magnetofónicas, cintas de vídeo, transparencias y diapositivas, películas, discos, laboratorio de ciencias, calculadora, máquinas de enseñanza, etc. Y por supuesto, equipo electrónico para utilizar todo tipo de material didáctico audiovisual. Un problema de tipo organizativo. Todo el material existente en un centro educativo, de acuerdo con esta definición que se acaba de explicar, debe estar depositado. ¿No es evidente que no? Existe un cierto tipo y cantidad de materiales.

pensemos por ejemplo en diccionarios, murales, ciertos libros de lectura, que se utilizan con asiduidad en el aula y que por ello, evidentemente, deben permanecer en la misma. Yo diría que son dos los criterios a tener en cuenta para determinar los materiales que deben integrarse en el centro de recursos. El primero, evidentemente, tal como acabamos de indicar, la no asiduidad de su utilización en el aula. Y el segundo, el hecho de que ese material sea susceptible de ser utilizado por alumnos diferentes en diferentes situaciones de aprendizaje, mejor dicho, por alumnos de niveles educativos diferentes. En este sentido, hay que señalar que lo que no resulta rentable, por supuesto, es multiplicar todos los

materiales en cada una de las aulas. Habría que respetar el principio de búsqueda de la máxima utilización del material con la consiguiente eliminación de tiempos muertos. Gracias. Es decir, que hay una racionalización, de alguna manera, en todo este planteamiento. Evidentemente, es una fórmula organizativa para...

para sacar un mayor partido a estos recursos didácticos. Y entonces, esto es importante, quizá que quede claro, que los materiales que se utilizan con asiduidad deben quedar en el aula. Por supuesto, por supuesto. Muy bien. ¿Y qué ventaja supone la centralización de los materiales didácticos en ese centro de recursos? En primer lugar, como hemos indicado hace un momentito, la reducción de los costos. Que duda cabe que la concentración de equipo y material en el centro de recursos va a permitir una utilización más intensiva de los medios, que si estuvieran dispersos en aulas separadas. Lo que no debe pretender ningún centro educativo es que todas sus aulas sean autosuficientes en equipo y material didáctico. Esto, además de ser antieconómico, limitaría el nivel de actividad de los alumnos e incluso limitaría el desarrollo de su pensamiento divergente. Muy bien. ¿Y podríamos decir que un centro de recursos es simplemente un lugar para almacenar y archivar los materiales didácticos? Por supuesto. Un centro de recursos es exceso. Pero un centro de recursos es un lugar para almacenar y archivar los materiales didácticos.

Un centro de recursos no es sólo eso. Un centro de recursos es, además de una forma de abordar la organización de los recursos en los centros educativos, una estructura que posibilita el aprovechamiento racional de los mismos, según decíamos antes. Según esto, el centro de recursos es también, o debe serlo, al menos, un centro de aprendizaje, una extensión del aula que facilite la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Podríamos decir que es un centro en el cual los recursos instructivos están disponibles para que tanto alumnos como profesores, de forma individual o en colaboración, los utilicen según sus necesidades e intereses. Bien, vamos a hacer un pequeño resumen de lo que hemos dicho hasta ahora. El centro de recursos de un centro de educación no es sólo eso. El centro de recursos de un centro educativo es, además de una forma de abordar la organización de los recursos didácticos, una estructura que posibilita el aprovechamiento racional de los mismos, según decíamos antes.

un centro de aprendizaje. Profesora Martín Moreno, ¿qué tipo de actividades de aprendizaje se pueden realizar en un centro de recursos? Es característico en un centro de recursos el que en su interior se desarrollen a la vez simultáneamente actividades de aprendizaje tan diversas como audición de grabaciones, lectura, realización de experimentos científicos, visualización de cintas de vídeo, películas y transparencias, estudio de textos, etc. Ya sea de forma individual o también en colaboración, como trabajo en equipo. Por lo que el espacio destinado a centros de recursos debe estar organizado de manera que permita la realización adecuada de estas actividades tan diferenciadas. Hay que prever, por ejemplo, que mientras un alumno provisto de magnetófono y auriculares trabaja sobre fonética o sobre idiomas, otro puede estar trabajando sobre determinada bibliografía.

Un equipo de tres o cuatro alumnos observa un preparado ante el microscopio. Un grupo más numeroso puede estar visualizando una película sobre la vida de una especie animal. Entonces, estas actividades de aprendizaje, aunque parte de una planificación de profesor-alumno que tiene en cuenta las necesidades educativas y los intereses de este

último, son en parte autoridigidas por el propio alumno, siempre y cuando se realicen en el centro de recursos. Es decir, se hace una planificación conjunta, de alguna manera, entre el profesor y alumno, pero, fundamentalmente, como has explicado antes, se trata de la individualización y, entonces, de alguna forma, están dirigidas por el propio alumno. Evidentemente, a partir de esa planificación, él decide con qué medio la realiza, en qué momento, cuánta duración dedica a trabajar con un medio determinado, qué tipo de materiales, etc. ¿De qué manera se debe estructurar el espacio de un centro de recursos para que se puedan realizar adecuadamente actividades tan diversas como las que has enunciado y de forma simultánea? Hay varias fórmulas para el diseño de un centro de recursos. Evidentemente, quizás no es este lugar.

no tenemos suficiente tiempo para exponerlas. Señalaremos o podemos señalar, no obstante, que la disposición concreta, tanto en la distribución del espacio como del mobiliario, va a variar según los niveles educativos que se impartan en el centro al que pertenece el centro de recursos y también según las posibilidades presupuestarias con que cuenta este centro. Como criterio general, hay que decir que el espacio debe disponerse de tal forma que permita el flujo libre de los alumnos sin impedir la concentración en el trabajo. Y del mobiliario, del espacio y del mobiliario. Y del mobiliario, por supuesto. Entonces, como principios generales, hay que prever cierta insonorización de las paredes, enmoquetado de los suelos, una iluminación suficiente y diferencialmente distribuida según zonas de trabajo, paneles plegables de separación, según las necesidades pueden definir áreas de estudio más amplias o más reducidas, y una disposición muy accesible de materiales y equipos. Pero es que además el centro de recursos necesita ofrecer variadas posibilidades de lugares de trabajo, como...

Como apuntábamos antes, es evidente que el alumno necesitará en ocasiones de una mesa individual para llevar a cabo sus actividades de aprendizaje. En otras ocasiones buscará un espacio para montar un experimento, para manejar un equipo audiovisual. En otros momentos, además, trabajará en equipo con otros compañeros. ¿Y qué elementos personales son necesarios para el funcionamiento de un centro de recursos? También en este punto son determinantes las posibilidades presupuestarias del centro educativo en el que el centro de recursos está integrado. Y, por supuesto, los niveles educativos que se impartan en él mismo. Es conveniente que el centro de recursos esté en todo momento bajo la coordinación de un adulto especializado, sea cual sea la edad de los alumnos. Lo habitual es que el coordinador de un centro de recursos sea un profesor seleccionado como experto que no tenga asignada una clase regular, para que se pueda dedicar a tiempo completo al funcionamiento del centro. Sus funciones más habituales hay que entreverlas en tres grandes apartados. Por un lado, la educación. Por otro, la educación. Por otro lado, las funciones relativas a...

a su trabajo con el profesorado, las relativas a su trabajo con los alumnos y las relativas a su trabajo con el propio centro y los recursos directamente. En relación con el profesorado, las funciones fundamentales serían las de coordinar con el resto de los profesores el uso de los materiales y equipo por parte de sus alumnos, orientarlos en las posibilidades de utilización didáctica de los nuevos medios instructivos que van surgiendo y que va adquiriendo el centro y cooperar con ellos también en el diagnóstico de las necesidades educativas e intereses específicos de cada estudiante. Con respecto a los alumnos, fundamentalmente su misión sería atender a las solicitudes de asesoramiento en cuanto al

uso de materiales y equipos de acuerdo con la programación del profesor correspondiente. En relación con esto, yo creo que conviene indicar, porque normalmente hay cierta prevención, que los alumnos manejan bien los aparatos con un mínimo de asesoramiento. Incluso en el caso de niños y niñas. Hay que tener en cuenta que cualquier alumno un poco mayor es feliz ayudándoles a...

poner en marcha un aparato. Por último, las funciones que habíamos apuntado del profesor coordinador en relación con el propio centro de recursos serían fundamentalmente las relacionadas con la evaluación de la eficacia y de la frecuencia de utilización de los materiales disponibles, las previsiones para el diseño y elaboración de nuevos materiales o adquisición de los mismos, así como también previsiones para disponer de repuestos para el mantenimiento de los medios y equipos existentes en el centro. Pero sin embargo, para la puesta en marcha de un centro de recursos se necesitará la colaboración de un mayor número de personas. Sí, por supuesto. Lo anterior se refería a las disponibilidades mínimas de personal para un centro de recursos en funcionamiento. Durante la creación de un centro de recursos se necesitará un gran número de personas que ayuden a la organización y a la catalogación inicial de los materiales y de los equipos. Pero estas personas no necesariamente tienen que formar parte de la plantilla del centro de recursos. Cuando hay poco presupuesto,

el profesor coordinador puede buscar la colaboración de otros profesores del centro educativo, de los padres de alumnos que ofrezcan su ayuda y de los alumnos mayores. Incluso, si las posibilidades presupuestarias del centro de recursos lo permiten, sí se debería disponer, además en plantilla, de una persona especializada en trabajos de oficina y catalogación de libros. Es después, una vez ya organizado el centro de recursos, cuando los profesores del centro educativo deberán fomentar en los alumnos una actitud de colaboración en relación con el mismo para mantener ordenado y en buen uso el conjunto de medios instructivos disponibles. Has señalado algo importante, y es que en la plantilla del centro de recursos es necesario contar con una persona especializada en trabajos de oficina y catalogación de libros. ¿Se puede interpretar de esto que el centro de recursos, de alguna manera, elimina la biblioteca tradicional porque la incorpora? Sí, de alguna manera el centro de recursos incorpora a todos los...

los textos que anteriormente estaban en la biblioteca tradicional, y no solo eso, sino el conjunto de nuevos materiales didácticos que han ido surgiendo, tipo audiovisual, etc. Resumiendo, la coordinación de un profesor especializado y un diseño abierto y flexible del espacio son elementos clave en la organización del centro de recursos de un centro educativo. ¿Cómo se consigue en un centro de recursos la rapidez de acceso del alumno a los materiales y equipos? Esta es una cuestión básica. La rapidez de acceso a materiales y equipos es esencial en un centro de recursos. Para conseguir la mayor disponibilidad posible de los medios instructivos, es preciso determinar previamente el número de elementos o ejemplares que se necesitan para obtener la rapidez de acceso a materiales y equipos. La rapidez de acceso a materiales y equipos es esencial en un centro de recursos.

necesarios de cada unidad de material didáctico. Hay que estudiar también, paralelamente, el sistema más eficaz para su archivo y catalogación, teniendo en cuenta las edades de los alumnos que lo van a manejar, y establecer previsiones acerca de su mantenimiento en caso de pérdida o avería. Lo más económico suele ser disponer un fichero actualizado

donde consten los fondos disponibles y su colocación, para que los alumnos y los profesores puedan saber inmediatamente dónde están determinados libros, discos, películas, etc. En este sentido puede ser muy valioso el trabajo voluntario y rotativo de alumnos mayores, en grupos reducidos, que pueden colaborar como auxiliares con el profesor coordinador del centro de recursos, revisando periódicamente la organización de archivos, estantes y materiales. ¿De qué manera se puede determinar el número de elementos de cada unidad de material que son necesarios en un centro de recursos? Desde el punto de vista organizativo, no se puede determinar el número de elementos de cada unidad de material. Este es una pregunta muy importante, pero también es una pregunta difícil de responder.

Un procedimiento poco complejo es el de comprar materiales didácticos y equipos sin limitaciones, a fin de que incluso en aquellos momentos de mayor utilización existan unidades disponibles para todos los alumnos. Este sistema evidentemente es antieconómico. Una solución más racional la podemos hallar a partir de una estimación de las necesidades concretas de cada centro de recursos en función de un conjunto de variables. La primera de ellas sería determinar la frecuencia de uso de cada medio instructivo en los programas de cada uno de los niveles impartidos en el centro educativo al que pertenece el centro de recursos. Lo habitual es que el material impreso sea el utilizado con mayor frecuencia. La segunda variable sería estimar el tiempo medio que necesitará cada alumno con una unidad de material antes de pasar a utilizar otro material diferente. La tercera es la estimación de la cantidad de materiales que se necesitan para el uso de los programas. La tercera es la estimación de la cantidad de materiales que se necesitan para el uso de los programas. La tercera es la estimación de la cantidad de materiales que se necesitan para el uso de los programas.

por varios alumnos al mismo tiempo. La cuarta, prever para los aparatos básicos repuestos y un servicio rápido de reparación de averías, de tal forma que pueda asegurarse la continuidad de su uso. Y la quinta y última, comprar una cantidad adicional de los materiales didácticos portátiles para asegurar la posibilidad de préstamo a los alumnos que lo soliciten para trabajar en su casa. Recordemos que el número de unidades necesarias de cada material didáctico debe ser determinado rigurosamente según las necesidades del centro educativo al que pertenezca el centro de recursos. Hasta aquí hemos hablado del centro de recursos como estructura integrada en un centro educativo. No obstante, existe legislación reciente sobre la creación de centros de recursos adicionales.

a nivel comarcal. ¿Nos puedes dar alguna información al respecto? El concepto de centros de recursos engloba estructuras organizativas de diferente amplitud, que van desde el nivel de amplitud mínima, al que nos estamos refiriendo en este espacio, el centro de recursos integrado en un centro educativo, al nivel de amplitud máxima, es decir, la posibilidad de organizar un centro de recursos pedagógicos a nivel nacional, existiendo, evidentemente, varias posibilidades de amplitud intermedia. La ventaja de estos centros de recursos de diferente amplitud es la potenciación de sus posibilidades, siempre y cuando estos centros funcionen coordinadamente. Los centros de recursos pedagógicos a los que aludes, concretamente, han sido definidos por una de las recientes órdenes, nos referimos, por ejemplo, a la orden de 15 de noviembre de 1983 de la Generalitat, que especifica que estos centros de recursos pedagógicos deben considerarse como...

unidades operativas sectorizadas de apoyo y animación pedagógica para las escuelas y los maestros de los centros públicos y privados. En esta misma orden se especifica que una de las funciones de los centros de recursos como arcales será la de ofrecer a las escuelas un servicio estable y permanente de recursos pedagógicos y de materiales didácticos que den apoyo a sus programaciones. Y ya para terminar, ¿cómo se definiría o cómo podría definirse el significado del centro de recursos en los centros educativos? Un balance de ellos. Bien, pues para comprender el significado del centro de recursos en los centros educativos es conveniente recordar que el verdadero aprendizaje implica cierto control del alumno no sólo sobre los contenidos sino también sobre los medios instructivos. Se ha dicho que sólo está educado el individuo que ha aprendido a aprender, aquel que conoce el proceso de la búsqueda del conocimiento. En este sentido, los centros de recursos pueden ser considerados como parte de una amplia área de posibilidades de aprendizaje. Y que también son parte de una amplia área de posibilidades de transmisión.

de la información y de los conocimientos. Por ello, es importante que todos los alumnos tengan acceso a las oportunidades que proporciona un centro de recursos. Hemos dedicado este espacio a la organización de los centros de recursos en los centros educativos. Nos hemos referido fundamentalmente a los siguientes aspectos. Causas de la aparición de los centros de recursos en los centros educativos. ¿Qué es un centro de recursos? Materiales didácticos que deben integrarse en el centro de recursos. El carácter de centros de aprendizaje de los centros de recursos. El diseño espacial y la organización de los materiales. Elementos personales necesarios en el centro de recursos de un centro educativo. Los centros de recursos pedagógicos comarcales. Y, por último, al significado de los centros de recursos en los centros educativos. CC por Antarctica Films Argentina

Hemos pretendido dar una visión global válida para los distintos tipos de centros de recursos integrados en centros educativos. Aquellas personas interesadas en recibir bibliografía específica sobre este tema pueden dirigirse por carta, incluyendo un sobre con la dirección escrita del destinatario, a la profesora de organización de centros educativos, Quintina Martín Moreno Cerrillo, sección de ciencias de la educación en la UNED-Sede Central, indicando si es o no alumno de la asignatura. Repetimos, profesora de organización de centros educativos, sección de ciencias de la educación, Sede Central de la UNED. Gracias.

¡Suscríbete al canal!