El Cielo de la Tierra El Cielo de la Tierra

Carrera Pedagogía. Asignatura Sistemas Educativos Contemporáneos. Título Comentario de las pruebas personales de febrero de 1982. Autor Dr. Federico Gómez Rodríguez de Castro. Fecha de grabación 1 de marzo del 82. Fecha de emisión 9 de marzo del 82. Duración 15 minutos. Buenas noches. Esta sesión la vamos a dedicar a comentar las pruebas personales de evaluación que han tenido lugar en el mes de febrero. En primer lugar, deberíamos fijar de alguna forma el concepto de evaluación. La evaluación consiste fundamentalmente en guiar el trabajo académico del alumno. No tanto en judiciar.

No es solo divulgar el resultado del trabajo, sino orientar las actividades y controlar juntos, profesores y alumnos, la eficacia del mismo trabajo académico. En la asignatura de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos hemos adoptado tres vías para la evaluación del trabajo académico. La primera son los cuadernillos de evaluación. La segunda, digamos, la soledad de la prueba personal, el clásico examen, con su carga de memorismo y su tensión ambiental. La tercera, el diálogo del trabajo personal optativo. Vamos a hablar en estos breves minutos de cómo se han realizado hasta el presente las tres vías enunciadas. En primer lugar, los cuadernillos. Los cuadernillos.

Los cuadernillos de evaluación a distancia están pensados sobre todo para facilitar el estudio del alumno. En general hay que decir que estos cuadernillos han sido cumplimentados bien, incluso cabe decir en algunos casos de manera excelente. Hecha esta observación de carácter general quizá es interesante señalar algunos de los defectos observados. El primer punto se refiere a la sinopsis de uno de los temas de las unidades didácticas a elegir por el alumno. Normalmente esta sinopsis se ha hecho con cuidado y creo que ha sido interesante para demostrar la capacidad de análisis de cada uno de los alumnos. Sin embargo, el segundo punto, dedicado a ordenación cronológica, es el uso de personajes importantes.

en el estudio del tema a que se refieren los cuadernillos de evaluación, el objetivo que era codificar con precisión la conciencia del tiempo, algo muy importante al estudiar cualquier tipo de historia, no se ha cumplido plenamente. Algunos se han extendido en datos biográficos, de tal manera que solo han tenido espacio para reseñar cuatro o cinco autores importantes. Lo que se deseaba en este planteamiento era fundamentalmente el que se pusieran por orden cronológico y se señalara simplemente la importancia de cada uno de los autores o de los pedagogos que se estudiaban en las unidades didácticas. El tercer apartado, el apartado de la bibliografía, es un apartado clave. Sin embargo, aquí es donde más se han observado algunos defectos. En primer lugar, el tema de la bibliografía. En primer lugar, el tema de la bibliografía. En primer lugar, el fichaje de las obras.

obras está hecho de una manera inadecuada. Todos los alumnos en un cuarto año de carrera deberían saber perfectamente fichar un libro según las normas bibliográficas al uso, es decir, poniendo primero el apellido con letras mayúsculas seguido del nombre del autor, a continuación el título de la obra y señalando a continuación la ciudad, la editorial y la fecha. Estos son pocos los alumnos que lo han realizado con exactitud. En segundo lugar, el contenido de la obra reseñada no se trata de hacer un resumen de la obra sino de emitir un cierto juicio acerca de la utilidad que esta obra ha reportado al lector. En cuanto a las obras elegibles, tercer aspecto de este apartado de la bibliografía, no hay

digamos, pensamiento divergente en la inmensa mayoría de los alumnos. Se citan exclusivamente las obras que están ya señaladas en las unidades didácticas, obras de muy fácil acceso y de un panorama verdaderamente excesivamente limitado. No aparece ninguna obra, digamos, de vanguardia en el planteamiento de los problemas, como por ejemplo pudiera ser el informe del Club de Roma sobre el aprendizaje. No aparece tampoco ninguna obra que podíamos caracterizar como tangencial, es decir, que aunque no responda directamente a los contenidos de nuestro estudio, sin embargo, lo ilustran. Por ejemplo, la obra de Karl Popper sobre los enemigos de la sociedad abierta, y algunas otras. Es decir, que en el caso de la bibliografía no se trata...

tanto de poner el resumen de las obras que están recomendadas por el profesor, sino fundamentalmente de aportar las obras que el alumno personalmente ha escogido para preparar sus temas. El cuarto apartado de los cuadernillos de evaluación, la definición de los conceptos, carece en general de sentido crítico. Simplemente se copian las definiciones que aparecen en las unidades didácticas sin contrastarlas con opiniones de otros autores. En general, sin embargo, cabe decir que la complementación de los cuadernillos de evaluación a distancia parece un instrumento apto para orientar y facilitar el trabajo de los alumnos. En segundo lugar, vamos a comentar las pruebas presenciales de febrero. El sentido de la prueba es tridimensional. Primero,

Atender a acontecimientos de España y del extranjero importantes en el desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos. En segundo lugar, fijar las acciones individuales de algunas personalidades ilustres que han contribuido al desarrollo de estos sistemas, por ejemplo, Zaragüeta o Binet. Tercero, contrastar las iniciativas legales y pedagógicas. Por ejemplo, el contraste entre el Plan Llena y el Acta Inglesa de 1944. La disertación planteaba también dos opciones, o bien el estudio del regeneracionismo español, con su contraposición entre el ideal individualista de la ILE y el pensamiento más socializante y patriótico de los regeneracionistas, y el segundo tema que se presentaba era la escuela única, concepto clave en el desarrollo de los sistemas educativos durante el siglo XX. En general,

Cabe decir que la curva de distribución de resultados está claramente corrida hacia la izquierda. Es decir, que abundan los trabajos de calidad media y, salvo excepciones, no hay ejercicios brillantes. ¿Qué quiere decir esto? Entendemos por ejercicios brillantes los que pueden medirse, sobre todo, por el ejercicio de la actividad crítica, por una organización clara y por aportaciones originales, pensamientos originales sobre el tema del que se trata. Sin embargo, la mayoría de los alumnos se han limitado a repetir lo que han leído las unidades didácticas en algún otro libro sin aportar una distribución personal, un juicio personal, una aportación de ideas propias en un momento determinado. En una prueba de 60 minutos o de 90 minutos,

minutos como máximo, no se pide que se aporten todos los datos, sino que haya sobre todo precisión en los apartados, claridad y orden en la exposición y organización de los contenidos, algunas aportaciones personales de crítica, de estilo, etc. Las preguntas breves tienen por objeto medir claramente el nivel de esfuerzo de preparación del examen en cuanto a datos y precisiones se refiere. A título de ejemplo voy a leerles algunas de las respuestas dadas por alumnos, algunas de estas preguntas breves y ustedes podrán juzgar.

Por ejemplo, en la pregunta aportaciones de Juan Zaragüeta a la pedagogía española hay un alumno que ha contestado. Zaragüeta es muy importante dentro de la pedagogía española, destaca dentro del

movimiento de la Escuela Nueva. Como ven ustedes, es todo un modelo negativo de generalidad. Zaragüeta es muy importante dentro de la pedagogía española e incluso es un modelo en cuanto a imprecisiones. No es posible que alguien que haya leído algo sobre Zaragüeta destaque su postura dentro del movimiento de la Escuela Nueva. Otro ejemplo, significación histórica del Acta Inglesa de 1944. Leo, Inglaterra tiene una tradición individualista. Inglaterra junto con Francia y Alemania son muy importantes en cuanto a las innovaciones dentro del campo educativo. Dicha acta se refiere a la escuela primaria, a la formación primaria. Observen ustedes que en esta pregunta lo único que se manifiesta es un desconocimiento total del tema. El tema que se pide. Para que ustedes contrasten me voy a permitir leer.

La respuesta de otro alumno al significado histórico del Acta Iglesa de 1944. Leo. En plena Segunda Guerra Mundial, Inglaterra se embarca en uno de los planes más ambiciosos, si no el más, de renovación del sistema educativo inglés. En esta ley se ponen las bases de la organización, administración y directrices de la educación en Inglaterra y Gales. Los principios principales fueron. Se establece la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza elemental y primer grado de la secundaria. Se establece el modelo de administración dividido en unidades locales y nacionales. El Estado controla e inspecciona. Pero deja autonomía total a las corporaciones y organismos privados, religiosos y sindicales para que establezcan sus centros de educación. Los organismos locales tendrán la obligación.

de disponer de escuelas para la población escolar y en esto tendrán mucho y gran papel que desarrollar las LIA. Esta ley significó un gran paso en el principio de igualdad de oportunidades y su intención clara fue escolarizar totalmente a la población infantil hasta el nivel secundario. Simplemente pueden ustedes contrastar las dos respuestas y observar cómo esta segunda precisa todos los datos que son requeribles para la comprensión del tema que se pide. Finalmente, unas palabras acerca de los trabajos voluntarios que los alumnos pueden realizar. Saben los alumnos que pueden presentar voluntariamente los trabajos voluntarios y que tienen un trabajo por circular y en emisiones anteriores se han señalado las características. Pues bien.

Algunos trabajos se han recibido. De ellos, la mayor parte no cumplen los requisitos que se señalaban tanto en las circulares como en las emisiones anteriores. Se presentan a mano, son el resumen de un par de libros, no tienen aparato crítico ninguno, las citas no cumplen los requisitos formales de una investigación de tipo académico, etc. Por tanto, estos trabajos no se tendrán en cuenta en absoluto. En una actividad voluntaria solo se pueden admitir los trabajos que cumplan todos y cada uno de los requisitos previamente señalados. Gracias por ver el video.

Gracias. Gracias.