... PRONEP-FB, Asignatura Formación Pedagógica del Área de Ciencias Sociales, título, Los conceptos sociales en el niño, autor, Isabel Escudero. Fecha de grabación, 5 de mayo del 82. Fecha de emisión, 22 de mayo del 82. Fin

Buenas noches. Otra vez con ustedes los profesores de pedagogía del área de ciencias sociales, representados por la profesora Isabel Escudero, que nos va a hablar esta noche de la formación de los conceptos sociales en el niño. Buenas noches. La formación pedagógica del área de ciencias sociales tiene que enfrentarse previamente a cualquier aprendizaje social con la madurez intelectual del niño para asimilar los llamados conceptos sociales, es decir, el conocimiento por parte de los niños de los sistemas de relaciones sociales entre los individuos y las instituciones. El individuo infantil va poco a poco conformándose socialmente por una mera imitación de lo que ve en los adultos. En el proceso social del niño hay, pues, en primer lugar, la formación de los conceptos sociales.

un aprendizaje por repetición de modelos establecidos que funciona día a día en torno a la comprensión de la mente infantil. Así el niño llega a reproducir la conducta típica del adulto en la sociedad a través de un aprendizaje continuado y diríase natural dentro de sus múltiples artificios. La aprendizaje social La aprendizaje social

se han ocupado mucho más de investigar cómo se ha producido el desarrollo del conocimiento matemático, físico o lógico y a partir de ahí se han elaborado los modelos de cómo el niño construye sus instrumentos intelectuales. Veasen por ejemplo las múltiples investigaciones de Piaget y su escuela. ¿Qué es la ciencia social?

El niño, si bien es cierto que comprende y reproduce el aprendizaje social de manera bastante acertada, es cierto también que las ideas sobre estos términos no son un puro reflejo de las de los adultos y además estas ideas cambian según la edad. El niño va construyendo estas ideas de manera lenta y compleja. Por una parte está más o menos informado de conceptos como historia, sociedad, dinero, política, escuela, economía, etc. Pero no participa directamente en ellos. Se limita, o más bien le limitamos, a ser un observador, la mayoría de las veces desinteresado. Y precisamente ese desinterés observador. O sea, esa falta de identificación con esos conceptos es lo que daría al niño un margen de libertad creativa sobre esas ideas. La percepción e interpretación por parte del niño es un gran beneficio.

niño de los conceptos y valores sociales no puede ser realista, es decir, en este caso idealista, o sea, de ideas cerradas, sino que el pensamiento infantil está mucho más libre y despreocupado a la hora de acercarse a los conceptos sociales. Además, casi toda la información que el niño tiene sobre estos conceptos trata de acercarla a su vida a través de fenómenos derivados pero parecidos, como por ejemplo el uso del dinero, el diseño territorial de la geografía en sus juegos, la simulación estratégica de batallas históricas en sus escaramuzas infantiles, o el empleo de símbolos como identificación personal y social. Es decir, procura darle una utilidad práctica y real a lo que sabe de esas abstracciones sociales, pero en sus juegos o en sus pensamientos influye de manera decisiva la edad y la comprensión de estos fenómenos. Música

Así es, la asimilación de determinadas nociones o conocimientos históricos varían en el niño según el paso evolutivo de su desarrollo. Es lógico que el

concepto historia vaya íntimamente ligado al concepto tiempo, es decir, tiempo físico y tiempo histórico, y que difícilmente un niño se hará cargo de la historia si no alcanza a entender algo del concepto tiempo. Igual pasa con la geografía y su relación con el concepto espacio. Los niños, pues, tienen un horizonte temporal y un horizonte espacial, a veces mucho más grande que el de los adultos. Pero siempre diferente y fluctuante, y que crece dentro de este horizonte se movirán, pues, sus ideas. El tiempo histórico implica una causalidad. Determinadas causas producen unos efectos que a su vez originan...

nuevas causas. Y este proceso de un momento social a otro implica una temporalidad. En esta temporalidad es donde se daría un problema capital para la historia, el cambio social. Es obvio que muchos de los aspectos del conocimiento social quedan fuera de la práctica que los niños pueden hacer directamente. Y sin embargo, sería de sumo interés para profundizar en el conocimiento social que los niños manejaran el conocimiento social en la forma correcta. Y es por eso que se hacen en la práctica estas abstracciones y sus relaciones. Por eso son de vital importancia en el trabajo escolar del área de ciencias sociales la utilización de los llamados juegos de simulación que reproducen situaciones sociales bastante complejas, pero de forma simplificada.

para facilitar así la intervención directa de los niños como protagonistas de la historia. Estos juegos de simulación afectarían a dos materias esenciales de nuestra área, es decir, la historia y la geografía, y ayudarían a sí mismo a fomentar la interrelación entre estas dos materias que tantas conexiones guardan. Así pues, si en las ciencias sociales nuestros alumnos reciben un aprendizaje permanente de los conceptos sociales, a través del proceso de socialización, también es verdad que las posibilidades de reconstrucción por parte de los niños de estas nociones sociales son muy grandes, y es a través de los juegos de simulación y otras técnicas proyectivas cómo pueden los niños fomentar esta creatividad libre de los conceptos sociales. Traten pues de recurrir en sus clases de ciencias sociales a técnicas que fomenten la expresividad y el razonamiento infantil, bien a través de las ciencias sociales.

de los juegos de simulación o de la discusión ayudada por dramatización de los contenidos. Se ayudará así al niño a la feliz conjunción de la información que reciben sobre los conceptos sociales y sus aportaciones personales y creativas a esos conceptos. Asimismo, ustedes verán la diferente forma de percibir los hechos sociales según la edad de los niños. Las modificaciones que se operan en sus concepciones de los modelos sociales serán inmediatamente reflejadas y reconstruidas en sus juegos y discusiones. Independientemente del contenido del momento, la enseñanza de estos conceptos históricos y sociales debería proceder de tal manera que los alumnos tuvieran la oportunidad de percibir las aspquiera de los jugadores piénsen en susПрímidos, no sebagai ingresos a las matemáticas! Ya sabéis, el BASIC de C lightingDR 2600 es el modo que se realiza a través del unaThey internos presentan un primeiro rot nacido por ekun sumacion data per bidirerito es falso que al decir solili ed meat

de descubrir los hechos por sí mismos, provocándolos y agrupando determinados factores y después reflexionar con autonomía sobre estos fenómenos. Así se aprende a no emitir juicios apresuradamente sobre una idea, a considerar los problemas desde los más distintos puntos de vista y a formularse preguntas estimulantes no sólo sobre el pasado sino sobre el futuro. Les han hablado a ustedes los profesores de formación pedagógica del área de ciencias sociales representados por la profesora Isabel Escudero. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.