...de la escuela de nuestro tiempo. El tema que trataremos hoy, la escuela de nuestro tiempo, es muy sugerente y creo que complicado, pues hacer un análisis de su origen, situación, problemas que plantea, no debe de ser cosa fácil. Se me están ocurriendo varias preguntas solamente con haber escuchado el título. Por ejemplo, ¿tiene sentido que siga existiendo la escuela como institución? ¿Qué movimientos pedagógicos se aplican actualmente en la escuela? ¿Hacia qué tipo de escuela vamos en el futuro?

¿Qué tipo de hombre intenta formar hoy? Vamos por partes. La escuela ha sido siempre a lo largo de la historia una de las instituciones que menos han sido afectadas por el cambio. Pero su estabilidad y seguridad están hoy amenazadas. La necesidad de instrucción en 30 años se ha multiplicado por 3 en las escuelas preescolares, por 20 en la educación general básica y por 50 en las universidades. Los progresos de las ciencias de la educación exigen un trato distinto del niño y el adolescente, una mayor apreciación de los obstáculos, pero sobre todo una gran atención al cambio que está experimentando la sociedad por causa de la técnica. ¿Y no cree usted que al haber aumentado tanto el número de la población escolar ha disminuido con ello la calidad de la enseñanza? Yo soy muy optimista respecto a este punto. Creo que una cosa es que los enseñantes no estén preparados para el cambio que se impone en la escuela y otra que carezca de calidad la enseñanza. ¿Qué es lo que se está haciendo en la escuela?

hay que olvidar que hoy tenemos una cantidad de medios y posibilidades que no se poseían antes, aunque el número de escolares fuese menor. Hagamos un recorrido por los últimos años y veremos que han existido corrientes muy positivas que están vivas y latentes en la escuela de hoy y que reafirman la posibilidad de una buena calidad de la enseñanza. Creo que esto va a ayudar a comprender qué tipo de escuela existe hoy día. No hace muchos años, además de los filósofos, o para ser más precisos, después de ellos, comenzaron los médicos a interesarse por el niño y su educación. La doctora italiana Montessori se esforzó por dar un soporte a la actividad absorbente del niño. El doctor belga de Croli creó para la vida y por la vida una escuela de naturaleza y el francés Valon analizó profundamente el desarrollo biológico y social del niño. Todos ellos,

significan la aparición de una psicopedagogía que va a influir poco a poco en la transformación de la escuela. Por otro lado, aparecen hombres tan interesantes como Piaget, que favorecen la construcción de la inteligencia, demostrando que la inteligencia procede de un diálogo incesante y reequilibrado, adaptación, entre el niño y el entorno, o sea, asimilación de lo real y acomodación a ello. Otro aspecto que está influyendo mucho en el desarrollo de la escuela es la dinámica de grupos, ¿verdad? Así es. La psicología americana destaca como novedad el papel educativo del grupo, de su animador, y el espíritu democrático que deben perseguir las relaciones interpersonales. Kurt Lewin fue uno de los que más proclamaron estas tres líneas. Moreno nos habla repetidas veces sobre el respeto a la expresión espontánea del educando, y Rogers pone toda su fuerza en formar la personalidad de éste, insistiendo en ello y en la integración en el grupo. Anteriores a ellos, pero también trabajando en el grupo,

En esta misma línea están Profit y Cousinet, quienes atacan el individualismo, entendido como peyorativo, y desarrollan el trabajo en grupo. Más tarde, Freinet denunciará las enfermedades escolares y propondrá para los niños las técnicas aplicadas a los adultos, talleres, clubs, etc. Para sintetizar, ¿podemos decir que se pasa de una enseñanza clasista

a una enseñanza para todos? ¿Que la psicología y el psicoanálisis aportan mucho a las concepciones de la educación escolar? Eso es. Has apuntado a Freud, y es ocasión de recalcar la importancia de todo el progreso de la psicología en la aplicación educativa. Yo también quería preguntar si las corrientes libertarias, que tanto se mencionan actualmente, han tenido o están teniendo gran importancia en la escuela de nuestro tiempo. Efectivamente. La orientación libertaria se define como reivindicadora de una absoluta libertad para el alumno. La ideología libertaria considera sinónimos libertario y anarquista. Se acompaña del rechazo progresivo. El rechazo progresivo es el rechazo proclamado con vehemencia.

de toda conducta de autoridad. Aplicada a la educación, lleva a remitir al niño la autonomía íntegra de sus opciones, eliminando así toda voluntad coercitiva a cargo del adulto. Ejemplo de estas ideologías, e incluso prácticas, lo tenemos en los primeros ensayos de Tolstoy, las experiencias de las escuelas de Hamburgo, la de Neill en Summerhill, los Kierder Laed en Alemanes... Y además de todas estas experiencias, ¿no hay más movimientos pedagógicos o incluso sociológicos que tengan relación con la enseñanza que se imparte al escolar de hoy? Hemos mencionado las más importantes, bien por su novedad o porque su radio de influencia ha sido mayor o han servido de base para nuevas creaciones, pero estoy seguro de que habéis oído hablar de términos como los que voy a mencionar. La escuela nueva,

La escuela sin muros, la desescolarización de la enseñanza, la escuela sin clases, los sistemas individualizados de enseñanza, la función reproductora de la escuela, la cultura popular y la escuela única, la no directividad, etc. En fin, numerosos movimientos están repercutiendo en la escuela de hoy y la están empujando a una renovación que, aunque lenta, poco a poco irá dando sus frutos. No tenemos que olvidar la importancia que están teniendo también las máquinas de enseñar, los ordenadores y la técnica aplicada a la educación. A mí me gustaría que concretásemos más y pensáramos, por ejemplo, en la escuela cercana, en esa por la que pasamos todos los días. ¿Cree usted, profesor, que en esta también han influido todas estas corrientes, la mayoría de ellas extranjeras y, por tanto, lejanas a nosotros? Realmente estamos en un momento de cambio, de paso hacia la creación de un tipo de escuela que forme al hombre del futuro y que todavía no tenemos muy bien. No es un momento muy definido, pero volviendo al optimismo que me animaba antes, tengo que deciros que también en esa escuela a la que tú te refieres,

refieres, hay experiencias muy positivas que se están llevando a la práctica, aunque de manera lenta. Una mayor escolarización de toda la población infantil, la aplicación de los sistemas de enseñanza individualizada y personalizada, algunas experiencias de escuelas sin muros, pero tengo que destacar como esfuerzos muy positivos los intentos que se están realizando por respetar la libertad, la creatividad, la actividad, la sociabilidad del niño, así como una mayor atención a todo aquel que sufre alguna deficiencia a la que se pueda poner remedio desde el campo educativo. Todo esto no quiere decir que no haya todavía múltiples fallos. ¿Y qué medios se podrían poner para que se llegara a un tipo de escuela que recogiera todos los elementos positivos de tantas innovaciones pedagógicas? Es difícil crear ese eclecticismo. No olvides que la escuela es el vivo reflejo de la sociedad y no puede verse desligada de ella. Para que exista esa escuela ideal habría que empezar por cambiar la sociedad. Pues aunque ciertamente una sociedad se transforma por la escuela, no dejan de interrelacionarse.

ambas profundamente. Pero sin querer irnos del tema, vamos a destacar algunos medios que podrían ayudarla a sacar los elementos positivos de muchas de las corrientes de hoy. Es preciso crear un equipo de animadores competentes y persuasivos, un reciclaje de formación permanente para todos los miembros del profesorado, un conjunto de maestros receptivos y emprendedores. Es preciso también un ambiente favorable y cierta continuidad en la política educativa de cada centro. Hasta ahora no hemos mencionado para nada el papel de la familia, como si ésta no tuviera ninguna influencia en la escuela. ¿Se puede prescindir de ella? Por supuesto que no. Precisamente hoy se está luchando mucho en la escuela por integrar a los padres dentro de la comunidad educativa, para que sean ellos quienes junto con los profesores decidan el tipo de educación que se ha de impartir.

Las familias tienen más que nunca un gran papel en la escuela y ésta, a su vez, tiene que formarlas para que comprendan la necesidad de las innovaciones, no se aferren enseguida a los resultados inmediatos de sus hijos y sepan ser protagonistas de la educación de la sociedad a través de sus hijos. ¿Cuál le parece a usted que sería el tipo de escuela ideal al que se podría aspirar como meta, aunque su realización lleve consigo muchos problemas? Vamos a intentar definir los rasgos esenciales de ese tipo de escuela. En primer lugar, tiene que ser una escuela en la que se tengan en cuenta los principios antes citados de libertad, creatividad, actividad y sociabilidad en el niño. Ante todo, un gran respeto por estas cuatro facultades, cuya orientación es imprescindible en el desarrollo de la personalidad del educando. La escuela debe ser una gran comunidad en cuya gestión participen todos los que conviven en ella y donde, en la medida de lo posible, nada se imponga autoritariamente, sino que sea aceptado por todos necesariamente.

democráticamente. La escuela debe concretar bien sus objetivos, darlos a conocer, programar los medios con los que alcanzará esos objetivos, no encerrarse en sí misma sino abrirse por entero a las novedades del mundo que la rodea y preparar a los alumnos precisamente para todo cambio que pueda suceder. Tiene que olvidarse de la rigidez con que se han querido encuadrar las distintas asignaturas. Siguen siendo fundamentales las matemáticas y el lenguaje pero ha de tener en cuenta que la formación científica tiene que ser hoy mucho más profunda y por tanto más activa y a su vez más experimental y que no existe únicamente el lenguaje hablado, ciertamente muy importante en toda educación, sino que como nunca se impone la formación del lenguaje audiovisual, corporal, gestual, musical, plástico. La tecnología y las actividades para el ocio han de constituir otro de los puntos clave en la puesta al día de la enseñanza. La escuela tiene que poner gran interés para la educación y la educación es un gran interés para la educación. Para que los alumnos dominen estas técnicas.

y no puede olvidarse de la educación interdisciplinar tan importante en una educación global. Tiene que procurar dar al niño sin ninguna clase de coacción una formación sexual, moral y social que le hagan madurar tanto afectiva y psíquicamente como socialmente. Ha de preparar al hombre maduro para que sepa enfrentarse con la vida futura, sea cual fuere, con valor y con esperanza, para que sea capaz de tomar decisiones por sí mismo y de atenerse a sus consecuencias. Acabaremos diciendo que es bueno seguir ilusionados en que los ideales algún día se cumplirán, pero no seríamos sinceros si no reconociésemos que hoy la escuela se ve en crisis, influida por problemas económicos, políticos, sociales, religiosos, que no sólo la afectan a ella, sino a tantas instituciones que, como toda obra humana, son susceptibles de cambio. Gracias por ver el video.

¡Gracias por ver el video!