Gracias. Gracias.

Gracias. 11 de mayo del 82. Estimados alumnos de Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación, asignatura de tercer curso de Filosofía y Ciencias de la Educación del Plan Antiguo. Y también, estimados alumnos de Filosofía de la Educación, asignatura de segundo curso de Ciencias de la Educación del Plan 1979. Os habla el equipo docente de la Universidad de Madrid.

sede central, María Ángeles Murga Menoyo y Rafael Gil Colomera. En esta última emisión del curso académico 1981-1982 pretendemos ofreceros orientaciones concretas para la preparación inmediata de las segundas pruebas personales. Creo que puede ser. Sí, bueno, como os ha dicho Rafael, por ser esta la última emisión radiofónica de la asignatura en este curso académico, hemos pensado que tal vez os podría ser de utilidad en estos días ya de preparación inmediata de exámenes unas orientaciones prácticas claras que os permitan sacar en el examen escrito, en el ejercicio escrito, el mayor partido posible de todos los conocimientos que a lo largo de este cuatrimestre habéis ido acumulando. Sabemos que la mayoría de vosotros ha realizado un buen trabajo en el curso de la estudiante, pero no es así. Hemos realizado un gran esfuerzo en la preparación de la asignatura y desearíamos que este esfuerzo

se vea recompensado con un resultado académico deseado. En esta segunda prueba presencial deberéis realizar el mismo tipo de examen que en la anterior. Unas respuestas breves a unos conceptos básicos y el desarrollo de un tema a elegir entre dos propuestos. Yo voy a centrarme en la primera parte del examen, las preguntas cortas, y después Rafael os orientará sobre el tema de ensayo. Por la experiencia que ya tenéis de la primera prueba presencial, os habréis dado cuenta de que las preguntas cortas que se os proponen son precisiones sobre conceptos básicos que aparecen sistemáticamente en los temas de las unidades didácticas. Habéis comprobado que para contestarlas adecuadamente es necesaria una gran claridad y soltura en el manejo de los conceptos. Aquí no cabe la improvisación, hay que dominar la materia.

Pues bien, esta misma situación se repetirá en la prueba presencial de junio. Se os propondrá una serie de conceptos claves, como pueden ser, por ejemplo, factores que determinan la fidelidad de la comunicación educativa, o bien atributos de la libertad específicamente humana, o neutralismo educativo, o significado del término humanístico, o tipos de dignidad humana. En fin, podría enumerar algunos más, tampoco muchos. No creo que en esta segunda parte de la materia se puedan encontrar. No creo que se puedan encontrar más de 15 o 20 conceptos básicos, pero como ejemplo pienso que es suficiente para que os hagáis una idea. Para contestar a estas preguntas será suficiente una extensión de cuatro o cinco líneas, siendo en todo caso la precisión cualidad indispensable para una adecuada respuesta. En febrero esta parte...

del examen, en la mayoría de los casos, adolecía de falta de concreción y claridad. Algunos os extendíais demasiado en la respuesta, dejando además en el tintero lo esencial de la misma, mientras otros despachabais la cuestión con generalidades y además en dos líneas. Pensad que no se trata de escribir algo sobre cada pregunta, sino de contestarlas correctamente. Para intentar aclarar cómo debéis concretamente responder a las preguntas cortas que os planteemos, voy a poner un ejemplo práctico. Supongamos que el día del

examen una de las preguntas es la siguiente. ¿Cómo influye el nivel de conocimientos en la fidelidad de la comunicación educativa? Imaginaros también que respondéis. La comunicación es muy importante en la relación entre los estudiantes y los estudiantes. ¿Cómo influye el nivel de conocimientos en la educación educativa? Porque permite la relación docente.

discente. En el proceso de la comunicación existe un emisor, una fuente y un receptor. La comunicación es básica en la educación. Evidentemente con esta respuesta habríais contestado a la pregunta en aproximadamente cinco líneas y habríais dicho algo sobre el tema que puede ser cierto pero que no se ajusta a la pregunta en sí pues se pedía el influjo del nivel de conocimientos en la comunicación educativa. Otro tipo de respuesta en esta misma pregunta podría ser los conocimientos son importantes para la fiabilidad de la comunicación educativa porque nadie puede comunicar lo que no sabe o no entiende. En este caso también habríais respondido a la pregunta pero la respuesta sería muy pobre. En la unidad didáctica cuarta, en la página 15, se os ofrece un ejemplo de una persona que tiene un

ofrece con una mayor riqueza y precisión la respuesta. En ella se hace referencia tanto a la necesidad de conocer lo que se desea comunicar como a la posible dificultad que la superespecialización de la fuente puede suponer para una comunicación fiel de los contenidos. Bien, este ha sido un ejemplo, espero que clarificador, de lo que uno debe hacer o evitar a la hora de responder a las preguntas cortas. Se trata de conseguir en un espacio reducido la mayor precisión y riqueza de respuesta. En este tiempo que os queda hasta el día del examen, tratad pues de elaborar vuestras propias respuestas breves a los conceptos claves de los temas. Posiblemente los esquemas que ya tengáis elaborados de esos temas os facilitarán la tarea y no olvidéis que las preguntas cortas versarán siempre sobre los conceptos claves de los temas. Motivo de examen.

Ahora Rafael os indicará el planteamiento adecuado y la forma en que tenéis que responder a la prueba de ensayo. Ya sabéis por propia experiencia o por haber releído las observaciones que os hemos enviado por lo menos dos veces, que en esta segunda parte de la prueba se trata de desarrollar un tema a elegir entre dos propuestos. Como norma general, quisiera recordaros que dada la índole de nuestra asignatura, la prueba se realiza sin ayuda de material. ¿Por qué? Pues porque se pretende fundamentalmente una reflexión en profundidad, una comprensión y una expresión razonada del hecho educativo. A modo de ejemplo voy a concretaros temas relevantes de estas tres unidades didácticas. En la unidad didáctica 4, cuyo contenido general podríamos centrarlo en un estudio de la libertad y el derecho a la educación,

neutralismo pedagógico se podría poner como tema de desarrollo por ejemplo antinomia de la comunicación y la incomunicación en el lenguaje en la educación en la realización de la persona corresponde esto al tema 19 otro tema posible el lenguaje como realidad educativa es necesariamente comunicación se trata también en el tema 19 de la unidad didáctica si pusiéramos por ejemplo este texto de las unidades la garantía de libertad no es la neutralidad del profesor sino su respeto a la integridad de la personalidad del alumno conectado con ese texto se hiciera esta pregunta exige la libertad del hombre un neutralismo pedagógico sería un tema de examen que podríais haber preparado con la lectura y estudio de los temas 20 y 22

Otro tema de esta unidad didáctica 4 Autoridad y educación en una sociedad democrática Son dos realidades en conflicto Tema 23 Y vuestra experiencia, lectura y asimilación personal Vuestra riqueza personal Que también puede quedar consignada Y debería quedar consignada En el desarrollo de los temas Pasemos a la unidad didáctica 5 Contenido general La relación de educación y formación El problema de las dos culturas Especialismo técnico por un lado Humanidades por otro Y al final un tema que parece un poco descolgado Pero es interesante también Trabajo y educación Temas posibles Por ejemplo Explique la verdad o falsedad de la siguiente afirmación Todas nuestras acciones educativas Las realizamos De forma personal

ninguna de forma impersonal hay que tomar posición ante eso el tema 25 ofrece materia para la preparación de ello otro problema que problemas pedagógicos plantea la polémica de las dos culturas hay un texto muy significativo en las unidades la verdadera mentalidad científica lejos de prolongar la mentalidad técnica está en ruptura con ella aparece en el horizonte como tres mentalidades mentalidad científica mentalidad técnica mentalidad humanística se trata en definitiva de relacionar los distintos saberes humanos o los distintos grados del saber humano para preparar estos temas el desarrollo del tema 27 y tema 28 de la unidad por fin apoyados en otro texto el siguiente el culto a la humanidad

Es lo que nos une a todos los hombres más allá de épocas y fronteras. Es lo que nos hace hombres. Es un texto sacado de las unidades didácticas. Se podría preguntar la aportación de la polémica de las dos culturas a la formación humanística y a la formación humana. O se podría también preguntar formación humanística y dignidad humana. Y esto se tenía que haber preparado con los temas 28 y 29 de la unidad. Pasemos a la unidad didáctica sexta. El marco de temas que ahí se tratan lo forma la perfección como fin de la educación. Y tal vez en concreto dos aspectos interesantes. Primero el perfeccionamiento intelectual. Segundo la perfección moral. Temas posibles de desarrollo. ¿En qué sentido la perfección intelectual puede decirse fin de la educación? En el tema 33.

de la unidad didáctica otro la perfección moral como fin último de la educación tema 34 otra pregunta que se pudiera poner los medios o procedimientos de adquisición y de enseñanza de la moralidad en este tipo de temas hay que procurar primero centrar el problema que se pregunta y ante ese problema hay que buscar unas soluciones unas tesis unos enunciados después de centrar el problema delimitar los conceptos o términos que entran fundamentalmente para el desarrollo de la solución de ese problema tercero fijar las tesis o anunciados que sobre el tema podéis decir cuarto en concreto qué actitud reflexiva crítica puedo yo dar personalmente sobre este tema en concreto sobre esto

Esto que habíamos enunciado de los medios o procedimientos de enseñanza de la moralidad tenéis desarrollado el tema 35 y el tema 34 también. Otro último tema de esta unidad, por ejemplo, la virtud moral. Virtud moral. Primero, ¿qué es eso? Segundo, ¿qué relación tiene eso con la educación? Tercero, ¿se podría decir eso de otra forma en lenguaje un poco más actualizado? Porque esto de virtud moral mejor suena a un lenguaje de hace 50 años. ¿Cómo se diría hoy eso? El tema 36 de la unidad os puede poner en la pista de ello. Esos serían temas concretos. El sitio donde podéis encontrar su desarrollo en las unidades y que ya a estas alturas conocéis porque las habéis estudiado. Y tal vez finalmente solo unas breves sugerencias que os puedan desvelar. Los criterios nuestros.

del equipo, tanto de María Ángeles como el mío, los criterios de evaluación y calificación. Sin insistir mucho, en cuanto a la primera parte os ha dicho María Ángeles, pues hay que intentar y conseguir una delimitación precisa de los conceptos. En cuanto a la segunda parte del desarrollo del tema, tal vez sea bueno dedicar unos 15 minutos a un esquema resumen en el que ya aparezca de alguna manera la estructuración coherente general de los distintos aspectos del tema de que se trata que vais a exponer luego. Y cuidar, por favor, un poquillo sin nervios, la expresión gramatical y sintáctica. A nivel un poco de personas que ya estáis hechas, pues no hay que ponerse nervioso como un crío de 11 años y dejar frases en anacoluto sin terminar. En una improvisación hablada... ...como la que hacemos ahora aquí al dialogar con vosotros, a veces...

pero en una escrita se exige un poquillo más de rigor. Precisión, coherencia, justificación de las afirmaciones, claridad, enfoque crítico. No somos idealistas, hay una escala, una gama, no vamos a conseguir un 22. Solo una última observación que os va a hacer María Ángeles de importancia. Atención. Quiero deciros que os hemos enviado por correo unos cuestionarios. Supongo que algunos de vosotros ya los habréis incluso recibido. Una vez que los contestéis, no olvidéis entregarlos el día del examen al tribunal. Si os parece mejor, lo podéis enviar por correo a la sede central, aunque creo que esta posibilidad os resultará más incómoda. En cualquier caso, lo importante es que nos los hagáis llegar. Nada más, muchas gracias y mucha suerte en este último esfuerzo del curso. Adiós y hasta siempre. Gracias.

Gracias.