... Historia de la educación, guión número 5. Los sistemas escolares y la educación permanente. ... Los sistemas escolares y la educación permanente. ... Vamos a estudiar en esta ocasión los sistemas escolares y la educación permanente de manera integral.

es decir, no vamos a tratar los sistemas escolares por un lado y la educación permanente por el otro, sino que nos interesa dejar bien claro el desenvolvimiento de la educación permanente y su incidencia en el sistema educativo en su conjunto. O dicho de otra manera, el objetivo general de este diálogo de hoy va a ser clarificar la situación en la que se encontrarían los diferentes niveles escolares de un sistema educativo dado en el caso de que se pudiera aplicar la teoría de la educación permanente, tal como se entiende en la actualidad en los organismos nacionales e internacionales que la propulsan. La pedagogía no tiene aún un lenguaje codificado y bien delimitado, como por ejemplo el lenguaje matemático o el lingüístico. Por eso estoy interesada en la delimitación conceptual de la educación permanente, dada la pluralidad de significaciones. Y en la teoría de la educación permanente,

Es cierto que educación permanente no es un término que tenga un significado unívoco. Para algunos es sinónimo de culturalización o socialización, proceso psicosociológico por el cual todo ser humano es influido profundamente por la cultura de la sociedad en la que vive. Para otros, educación permanente viene a ser un término equivalente a educación de adultos, o sea, aquella educación pensada para las personas que ya han dejado la etapa de escolaridad obligatoria. Un tercer grupo de autores opinan que la educación permanente debe abarcar toda la vida del hombre y por consiguiente toda la educación formal o del sistema educativo oficial y la educación informal, entendida esta última, como relación educativa no intencional, o sea, la recibida por ejemplo a través de los medios de comunicación de masas. Fin

De estas tres posibilidades que usted ha expuesto de manera esquemática y orientadora acerca de la educación permanente, ¿cuál es la que se sigue actualmente de manera preponderante? La línea que más novedad ofrece y a la que se apunta en la actualidad es la expuesta en tercer lugar, es decir, a la educación permanente en la línea de una enseñanza que dura toda la vida y está adaptada a cada etapa de la misma y a sus necesidades singulares. Pero en realidad esta manera de entender la educación permanente es aún sólo una teoría, un deseo realizable y no una situación de hecho. ¿Cómo afectaría la nueva concepción de la educación permanente a la actual realidad escolar? Para los proponadores de la educación permanente, entendida en el sentido de totalidad que hemos dicho, está muy claro que la expansión de la escolaridad obligatoria no trae consigo la igualdad social y que tampoco existe la igualdad social.

la adecuación necesaria entre la escuela y la vida, entre el hecho escolar y la realidad social. En tal sentido, defienden que la instrucción y la educación no deben pertenecer a un periodo determinado de estudio, sino que tienen que constituir unas posibilidades ofrecidas a todos los ciudadanos y a lo largo de toda su vida. Por otra parte, este tipo de formación vendría exigido por los incesantes cambios sociales, económicos, técnicos y científicos que llevan consigo la necesidad de una permanente actualización profesional. Es decir, desde estos puntos de vista, la institución escolar actual aparece como abiertamente insuficiente a la hora de intentar asimilar una nueva concepción de la educación. Se puede deducir de lo expuesto hasta este momento que con la implantación de la educación permanente

desaparecería la separación tradicional entre la preparación para la vida, que coincide con el tiempo de permanencia en la escuela, y la etapa de vida de la educación. El trabajo profesional

Desde luego que sí. Anteriormente ya veíamos que el concepto actual de educación permanente apunta hacia una educación integral que abarca toda la vida y todas las posibilidades del ser humano. Por consiguiente, la visión tradicional de la educación temporal, entendida como escolaridad obligatoria con posibilidad de ampliación, pierde terreno en beneficio de la educación permanente, entendida como una educación a lo largo del tiempo, es decir, desde el nacimiento hasta la muerte. He observado que ha mencionado varias veces términos tales como economía, sociedad... ¿Qué incidencia tienen tales factores en la educación permanente? Los cambios científicos y tecnológicos, las ideologías, los regímenes políticos, los sistemas de producción, las clases sociales, son entre otras muchas, algunas de las realidades de carácter social, político y económico, que han forzado la transformación del hecho educativo y han permitido la aparición... ...de un nuevo concepto general de educación.

La educación permanente. ¿Se puede entonces decir que la educación permanente, forma posible de educación en el futuro, incidirá de alguna manera sobre la sociedad tal como actualmente está organizada? Indudablemente. Los resultados de la educación permanente no hay por qué reducirlos al único campo de la actividad escolar. En tal sentido se puede decir que los objetivos fundamentales de la educación permanente, siempre en situación de provisionalidad y revisión, podrían ser los siguientes. Primero, la enseñanza permanente se propondrá modificar la sociedad y, consecuentemente, la cultura a través de la cual se manifiesta aquella. Y segundo, abarcar a todos los ciudadanos durante toda su vida para que alcancen su máxima realización. Es decir, si el objetivo básico de la nueva concepción de la educación permanente es la realización de todos los hombres en todas las etapas de su vida, sin distinción alguna,

Es fácil deducir que ello llevaría consigo cambios sociales muy importantes. Me está pareciendo que la teoría de la educación permanente tiene más de un punto de relación con los planteamientos actuales del movimiento de desescolarización encabezado por Iván Ilich. ¿Es esto cierto? Hay un hecho cierto del cual se puede partir, y es que al sistema educativo actual se le han planteado diversas alternativas, muy diversas, que tienden a transformarlo y a hacerlo más dinámico. Es decir, la tesis punto de partida es, el sistema educativo actual, tanto en su organización como en su desarrollo, ha dejado de tener en sus manos la posibilidad de enfrentarse productivamente a los graves problemas escolares que desde la maternal hasta la universidad se le plantea. Es necesario entonces encontrar soluciones alternativas más acordes con los tiempos y las exigencias actuales. Pues bien, ante la situación de hoy, ¿qué es lo que se puede hacer? ¿Qué es lo que se puede hacer?

educativo han surgido diversas alternativas que, a manera de resumen, creemos que podrían estar bien representadas por las tesis de Iván Ilich y por las teorías de la educación permanente que estamos analizando. Ambas soluciones coinciden en su disconformidad con la política administrativa de prolongar los estudios como respuesta a las exigencias sociales planteadas. A mí las tesis de Ilich sobre la desescolarización me parecen muy interesantes e incluso más sugestivas que las planteadas por la educación permanente. Las tesis de Iván Ilich son apoyadas de hecho por aquellas personas que piensan que la política

educativa vigente debe ser sustituida por otras estrategias. Ilich defiende la supresión de la institución escolar por considerarla intrínsecamente mala al servicio del poder, tanto en el sistema socialista como en el capitalista. La importancia del análisis efectuado por Ilich radica, fundamentalmente, en el hecho de que denuncia los más graves defectos del sistema socialista. La cuestión es que la política educativa es un sistema escolar.

si bien no ofrece una solución de recambio que resulte viable. No obstante, lo que no se les puede negar a las teorías de Eilig es el gran atractivo que ofrecen, sobre todo para las generaciones jóvenes y los espíritus abiertos. La educación permanente, por su parte, no rechaza el sistema escolar, sino que intenta transformar su estrategia. El acceso constante a la cultura durante toda la vida y para todos los hombres, es decir, se exige una total transformación de la escuela, pero no su eliminación. Esta es la diferencia crucial entre ambas alternativas. Ya sé que la educación permanente es un planteamiento alternativo respecto al vigente sistema educativo y que intenta transformar la escuela, pero ¿en qué sentido se habla de transformar la escuela? ¿Será un cambio de programas, de organización escolar o de algo más profundo todavía? Repito que la educación permanente, entendida en un sentido amplio, tal como la venimos estudiando aquí,

Es sólo un deseo, aún irrealizado de una manera plena. No obstante, existen algunas líneas de acuerdo básicas entre los diversos organismos que estudian el tema. En primer lugar, la nueva concepción escolar exige un cambio de antropología, es decir, de objetivos últimos de la educación para encontrar un hombre caracterizado por las notas de totalidad, formación completa, no parcial, libertad y no automatismo, social, no individualista, cooperador y no competitivo y tendente hacia el progreso constante, pues nunca queda hecho del todo. Los contenidos y las actividades han de ser elaborados y divididos en secuencias y realizados en función de tales objetivos generales. Por su parte, los contenidos no pueden ser los mismos porque además se entiende que la separación entre el tiempo de permanencia en la escuela y la época de trabajo, el resto de la vida, es incorrecta.

y ha de ser superada. Como no podemos analizar los nuevos contenidos de enseñanza, digamos al menos que las materias obligatorias constituirán una mínima parte de los currícula y que predominarán los contenidos optativos. Ya estoy imaginando que la metodología necesaria para llevar adelante esta nueva organización escolar estará basada en la tecnología educativa más avanzada, ordenadores y otros aparatos por el estilo. A este respecto conviene hacer alguna puntualización. Los cambios metodológicos que se producirán con la implantación de la educación permanente serán en efecto importantes, pero irán más allá del aspecto espectacular al que te ha referido. Sus puntos de referencia serán conectar la escuela con la vida, subrayar la enseñanza individualizada, valorar los instrumentos de expresión tanto o más que los contenidos, estas preocupaciones metodológicas aquí expuestas se extienden a todos.

el proceso de aprendizaje, no sólo la edad escolar. De una manera más operativa podríamos resumir las medidas que tomar en este campo en las siete siguientes. Aprender a aprender, es decir, concentrarse en desarrollar las capacidades de análisis, síntesis y comparación. Aprender a evaluarse. Evaluación de grupo y evaluación individual. Combinación de las actividades escolares con el trabajo escolar y progresivamente con el trabajo socialmente productivo. La tecnología educativa contará con cuantos adelantos

existen en este campo, ordenadores, cine, libros programados. Ocupación a tiempo total de los establecimientos escolares. Aplicación de las normas de la escuela. Aplicación de los diseños educativos. Aplicación de los del reciclaje entendido como actualización continua y progresiva en función de las necesidades de cada ser humano.

para una mayor realización humana y profesional. Importancia creciente de la educación preescolar, dada la enorme trascendencia que encierra para la vida futura del sujeto. Fin