La psicología escolar Podemos distinguir tres periodos, el filosófico, el descriptivo y el experimental. Los educadores de todos los tiempos han pasado su labor, de un modo más o menos consciente, sobre un concepto determinado del espíritu del educando. Pero no son los problemas de la educación los que más han conducido al hombre a preocuparse de la naturaleza del educando, sino los propios problemas filosóficos. Recordemos el caso de Platón.

quien en su república reconoce las existencias de las diferencias individuales. Más o menos, todos los grandes pedagogos han señalado algunas particularidades de la infancia, Quintiliano y Lulio, pero como grandes precursores de la llamada psicología pedagógica y escolar, podemos considerar al humanista valenciano Luis Vives, Huarte de San Juan, Comenio y Rousseau. El primero de ellos, Luis Vives, trazó un programa de investigación totalmente moderno. Su obra titulada de anima et vita, fue un tratado empírico que incorporó los métodos inductivos a la psicología por vez primera y adaptó los principios psicológicos a la práctica escolar. Comenio y Rousseau hacen ya un ensayo de descripción de las etapas que recorre el niño desde el nacimiento a la edad de los niños.

la puerta y el último, Rousseau, insiste en la necesidad de conocerle para educarle. El periodo de la observación espontánea del niño podemos considerar que comienza con Pestalozzi, quien desde 1770 anotaba en forma de diario las observaciones que hacía en su hijo Jacobo. Pero es al psicólogo alemán Tiedemann a quien se le debe la primera observación sistemática sobre el desarrollo mental, pues publicó en el 1787 las observaciones que había tomado día a día sobre el desarrollo de su hijo desde el nacimiento hasta los tres años. Pero la obra que más influjo había de producir se publicaría un siglo después, El alma del niño, aparecida en 1881 y debida a la pluma de Preyer. Gracias a ella se generalizó entre los padres la costumbre de anotar minuciamente. Orej introduction.

periodo experimental de la psicología aplicada a la educación no comienza hasta la última década del siglo pasado. En el año 1894 aparece un trabajo de Gilbert titulado Investigaciones sobre el desarrollo mental y físico de los escolares. En 1886, unos años antes, se había publicado el pequeño opúsculo de Hoppings sobre psicología educativa, pero el verdadero creador de la psicología pedagógica es el profesor Zordick, quien desde comienzos del actual siglo se dedicó plenamente a la aplicación de los métodos experimentales y estadísticos a la resolución de problemas pedagógicos. Desde entonces han progresado tanto los estudios psicológicos orientados hacia la educación que resulta muy difícil intentar siquiera resumirlos. En todos los países se han constituido sociedades y se han fundado centros y laboratorios de la educación que han sido muy importantes para la educación. Se han fundado centros y laboratorios para investigar todo lo referente al educando y al

trabajo educativo, distinguiéndose Bélgica, Alemania y Suiza en Europa y los Estados Unidos en América. Bástenos recordar los nombres de de Croli, Fermélem, Buis, Stern, Kofka, Bihler, Claparet, Piaget, Yessel, Thurman y Gait. De los dos métodos particulares que la ciencia psicológica puede seguir, la autospección o estudio de uno por sí mismo y la heterospección o conocimiento de un individuo por otro, bien por vía introspectiva o extrospectiva, tienen especial aplicación estos últimos en psicología escolar, tanto en su forma de observación casual e intencionada como en la propia experimentación. El método

de observación casual o espontánea es el medio más pulgar de obtención de datos psicológicos sobre el educando, pues

Más o menos, todos los padres y educadores hacen observaciones sobre la conducta de los escolares. Pero depende de la preparación de aquellos el que tales datos puedan ser tomados como fuente fidedigna de información. Sin embargo, tienen la ventaja de ofrecer un abundante caudal de hechos y acontecimientos. El método denominado del diario o biográfico, que ocupa un lugar intermedio entre el de la observación espontánea e intencionada y mediante el cual se registran cronológicamente todos los hechos que se producen en un sentido determinado, también es muy útil en el campo de la psicología escolar. En la observación intencionada o sistemática, el psicólogo elige previamente del conjunto de hechos observables unos especiales y una situación particular para su estudio y registra las reacciones del niño según un plan de evaluación.

determinado. Por ejemplo, cómo se comporta el niño cuando está solo en sociedad, número de veces que miente, palabras que pronuncia al día, etc. Como en la observación espontánea se estudia la conducta libre del niño, pero en lugar de recoger todo que a primera vista del observador le parece digno de atención, éste selecciona solamente aquello que se relaciona con un punto de vista determinado. Con el fin de recoger un gran número de observaciones, que de otro modo no sería posible hacerlo, se ha ideado el llamado método del cuestionario, que consiste en una serie de preguntas a las que los interesados han de contestar siguiendo unas normas predeterminadas. En primer lugar, hay que tener en cuenta la probidad del que responde, la adecuación de los cuestionarios y la forma precisa de las preguntas. Un moderno procedimiento de esta técnica es el de la observación de la conducta libre del niño. Es la lista de comprobación que proporciona una serie de preguntas.

bien redactadas, las cuales pueden ser contestadas con un simple sí o con un simple no, o bien con un signo de comprobación. Esta lista se ha empleado en multitud de estudios de evaluación, así como en investigaciones sobre intereses, habilidades y datos de la conducta y el comportamiento humano. Otro método similar a los anteriormente descritos es la denominada escala de graduación, muy útil para efectuar valoraciones sobre la conducta, la personalidad, rasgos del temperamento y del carácter común a estas formas a las que nos estamos refiriendo. La psicología escolar está en una fase de su desarrollo en que domina por completo el método de la experimentación, método al que da carácter la intervención deliberada del investigador. La esencia de la psicología escolar es la de la experiencia, la experiencia de la werdopalera cialiana y la de la poemsität histórica.

radica en que las condiciones son intervenidas artificialmente de tal manera que es posible hacer aparecer los estímulos y obtener las reacciones sin necesidad de aguardar a la problemática presentación de los hechos en el medio natural de este modo se puede obtener en breve espacio de tiempo un gran número de datos es un método fructífero científico y digno de confianza y conviene utilizarlo siempre que los problemas psicológicos puedan ser abordados de este modo pero dicho método presenta muchas dificultades en primer lugar todo experimento para ser perfecto debe controlar todos los factores tanto de la situación como del sujeto sobre el que se experimenta a excepción del factor particular sometido a la investigación las cuatro etapas de toda experimentación científica son la observación la hipótesis la verificación y la conclusión

Preste atención el alumno, insistimos en estas cuatro etapas, observación, hipótesis, verificación y conclusión. En primer lugar se observan los fenómenos de la vida escolar y a continuación se elaboran las hipótesis relativas a las causas y propiedades de tales hechos. Después se amplían estas hipótesis verificándose los resultados por el sistema de realizar nuevas pruebas y renovar las observaciones, llegándose finalmente a la determinación de la causa o principio de la actividad. Las variantes de esta técnica experimental son muy numerosas. Una de las más utilizadas en psicología escolar es la denominada grupos equivalentes. Consistente. En parangonar dos grupos de sujetos, uno de ellos considerado como grupo de control y el otro como grupo experimental. Los sujetos de ambos grupos se seleccionan de tal manera que...

sean similares en facultades mentales edad curso nivel de conocimientos en una asignatura ya que el experimento se basa en esta posibilidad de establecer un parangón o comparación entre ambas situaciones sociales otra variante de este método es la técnica de los tres grupos que se emplean frecuentemente para comprobar la transferencia de los procedimientos didácticos todo este grupo de procedimientos experimentales se utiliza ampliamente en la psicología escolar para evaluar los materiales los métodos y los resultados de los procesos primordiales de la enseñanza y del aprendizaje el método psicométrico tiene por objeto medir las funciones psíquicas del modo indirecto en que puede hacerse es decir valorando o bien la causa física que lo produce su duración o su

efectos dinámicos y fisiológicos, o también su frecuencia o desarrollo en un grupo determinado de individuos, lo que da lugar a los procedimientos psicofísico, psicocronométrico, psicodinámico y psicoestadístico. Así, por ejemplo, si deseamos medir la memoria de un individuo, podemos tratar de averiguar cuántas veces es preciso presentar al sujeto los objetos que ha de retener, psicofísica, o durante cuánto tiempo, psicocronometría, o el número de cosas que reconoce de las que se le presentan, psicodinámica, o el lugar que ocupa en el desarrollo de tal función entre un grupo de sujetos, en este caso, psicostadística. Un método métrico especial muy fecundado en el campo de la psicología escolar es el del test. Este es objetivo en su forma y tipificado en su función, por lo que lo resulta que el sujeto no puede tener un objetivo en su función, sino que el sujeto no puede tener un objetivo en su función, sino que el sujeto no puede tener un objetivo en su función, y los resultados de su aplicación pueden ser interpretados uniformemente.

Ideados primeramente para medir las diferencias individuales, su naturaleza es predictiva y diagnóstica. Con los test se mide la capacidad mental, los resultados escolares, las aptitudes y facultades especiales, el carácter y la personalidad. Se han mostrado particularmente útiles en la solución de una amplia gama de problemas, sobre todo en la enseñanza, la motivación, la transferencia de conocimientos, la orientación, la evaluación de los procedimientos didácticos, valoración del material escolar, libros, etc. El método de los test, aunque de fácil aplicación en general, no puede ser puesto en manos de cualquier persona. Exige tacto, destreza, experiencia acerca de las causas de los errores que deben evitarse y sobre todo, unidad. Una noción clara de los efectos de la sugestión. Por otra parte, exige en el que el profesor se sienta en la misma posición.

los emplea, un espíritu dispuesto a tenerse estrictamente a las normas ideadas para la aplicación de los mismos. Llegado el momento de aplicación de un test, cuide el psicólogo y el pedagogo de que éste sea verificado en las mejores condiciones. Situación de los alumnos, tiempo prohibitivo y verificación de la prueba. Una vez obtenidos los datos del test, su corrección y evaluación debe ser confiada a personas especialmente preparadas para esta tarea. No obstante, los resultados del test no son rígidos e inflexibles. Habrá que contrastarlos, compararlos y enriquecerlos con las aportaciones que nos den otros instrumentos de diagnóstico y conocimiento del educando, como pueden ser los que anteriormente hemos descrito en esta emisión radiofónica. Se tratará siempre de la evaluación de los resultados de la prueba. Se tratará siempre de un método integral en el que el pedagogo...

deberá combinar todos los procedimientos de conocimiento y diagnóstico del educando necesarios para que a partir de este conocimiento pueda verificar adecuadamente su educación.