... Filosofía y ciencias de la educación. Historia de la educación. Tema 31. Sentido del sociocentrismo educativo. Por el profesor Olegario Negrín Fajardo. El método de Correli, el plan Dalton, el sistema Vinesca, etc., no estaban cerrados a la inspiración social, mas su orientación específica miraba mucho más a la individualización de la enseñanza que a la reconstrucción social de la vida escolar. No obstante, en el sistema de Vinesca, la instancia social era asumida de pleno junto a la de la...

individualización. Sin embargo, además de los sistemas señalados, existen otros en los que el elemento social constituye la preocupación central en la reestructuración de la enseñanza. En este guión radiofónico vamos a estudiar algunos sistemas pedagógicos que tienen en cuenta la socialización de la enseñanza desde diversas perspectivas. Así, en primer lugar, analizaremos la organización sociocéntrica de las escuelas de GARI, en el que la escuela está organizada en función de la comunidad. En segundo lugar, hablaremos sobre el método de proyectos, en el que se pretende una actividad intencional del alumno, tendente a su adaptación individual y social. En último lugar, expondremos el sistema RAI, que intenta conseguir la participación del alumno en la vida escolar, actuando en la educación. En tercer lugar, analizaremos la organización social, que intenta conseguir la participación del alumno en la educación.

guión radiofónico cumplirá la misión de complementar el enfoque teórico del tema 31, en el que, como recordará, hablábamos de las tres vertientes sociocéntricas, la social filosófica de Nator, la sociológica de Durkheim y la social histórica de Otto Wilman, y de la descripción de dos realizaciones sociocéntricas, la escuela de Detroit y el sistema de la escuela ciudad. El sistema de Gary. La organización sociocéntrica de las escuelas de Gary se debió a la especial situación económico-social de esta ciudad industrial de Chicago, ciudad dirigida hacia una progresiva industrialización constituida por habitantes heterogéneos en cuanto al origen étnico y más bien pobres en general. Esto exigía que la escuela sirviese de instrumento para la elevación social del ambiente. En virtud de ello, eran...

necesario que la institución escolar se abriese a las necesidades de la comunidad y tratase de remediarlas y que la comunidad misma, a su vez, se pusiese al servicio de la escuela. Wirth, inspector de las escuelas de la ciudad, asumió la doble tarea con una genial organización. Pretendía que la escuela se convirtiera en un lugar de reunión pública a donde pudiesen ir libremente jóvenes y adultos y donde pudiesen encontrar un ambiente moral y físicamente sano. Para ello, las escuelas permanecían abiertas todo el día, constituyéndose así una especie de segunda familia común a todos. Todas las tardes y el domingo, los locales estaban a disposición de los adultos para las clases que le pudieran interesar. La escuela estaba organizada a modo de una pequeña sociedad democrática. Los alumnos eran responsables de la disciplina, de la organización, del material y de la educación.

y de la decoración de las aulas. Todos, mayores y pequeños, colaboraban en la construcción de material didáctico. Periódicamente tenían lugar discusiones o conferencias públicas sobre temas de interés común, no solamente en lo que concierne a la escuela, sino teniendo en cuenta a toda la comunidad. Pero lo que destacaba sobre todo de este fervor en las actividades era el intenso dominio de colaboración entre alumnos, docentes y profesores técnicos especiales, entre la escuela y la comunidad, entre los maestros y los padres. La escuela de Gery fue realmente escuela de la comunidad. Habiendo de servir a

las necesidades de la comunidad, era natural que desarrollase grandemente la parte práctica en la enseñanza en función de la futura inserción en la profesión. La escuela de Gery pone en práctica al menos en lo esencial la

de Dewey de un acercamiento funcional de escuela y ciudad. El método de proyectos. William Gerg Kilpatrick, discípulo de Dewey y profesor de pedagogía en el Teacher College de la Universidad de Colombia, lanzaba en 1918 su idea de los proyectos como procedimiento de activización didáctica. El principio de la socialización de la actividad escolar lo había extraído también de Dewey, pero la formulación definitiva, en términos didácticos, era de Kilpatrick. ¿En qué consiste un proyecto? Para Kilpatrick, el proyecto es una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real que orienta a los procedimientos y les confiere una motivación. Es, por consiguiente, una actividad intencional, es decir, un plan de trabajo un conjunto de actividades que se pueden realizar en el contexto de la vida de los estudiantes. Dewey, en el caso de la actividad escolar, el proyecto es un proyecto que se puede realizar

de tareas que tienden a una adaptación individual y social pero emprendidas voluntariamente por el alumno. Es una unidad compleja de experiencia intencional, un centro de interés eminentemente práctico productivo. ¿Qué función desempeña el proyecto? La de hacer activo e interesante el emprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarias para la vida, englobándolas en la ejecución de un plan de trabajo. Así, el conseguir informaciones, el hacer investigaciones, el anotar datos, etcétera, resultan necesarios y por ello se convierten en puntos de partida para el ejercicio. Cuando, por ejemplo, un muchacho quiere saber cómo se aprovisiona la tienda del droguero donde su madre le ha enviado antes de ir a la escuela. Resolver un problema de este tipo, que implica una serie de actividades, es lo que constituye un proyecto.

El proceso de puesta en práctica de un proyecto se desarrolla en cuatro fases. A. La intención, la curiosidad y el deseo de resolver una situación concreta. B. La preparación, el estudio y la búsqueda de los medios necesarios para la solución. C. La ejecución, la aplicación de los medios de trabajo que se han elegido. Y por último, D. La apreciación, la evaluación del trabajo realizado en relación con el objetivo a conseguir. Los diversos tipos de proyectos son reducidos a cuatro por Kilpatrick. A. Producer Project, consistente en la producción de algo concreto, un libro, un juguete, un mapa, etc. Consumers Project, cuyo objeto es la utilización de algún producto. C. Problem Project, que tiende a la utilización de un producto. D. La solución de una dificultad o de una pregunta recogida de datos estadísticos causas de un acontecimiento.

histórico, etc. D. Specific learning, cuyo objetivo es la adquisición y la perfecta posesión de una técnica. Por tanto, la naturaleza de los proyectos que pueden ser llevados a cabo en la escuela es múltiple, pues hay proyectos de tipo manual, proyectos de dramatización de acontecimientos históricos, de juegos, de excursiones, etc. El sistema RAI. Uno de los primeros en hacer uso de la colaboración de los alumnos en la organización de la disciplina escolar fue RAI de Chicago también. El llamado RAI System estaba organizado tomando como modelo el gobierno romano de los tribunos. En la John Greger School de Chicago se organizó una escuela-estado en la que sólo se consideraban ciudadanos a aquellos alumnos que observaban una conducta satisfactoria y tras la votación correspondiente. El derecho de ciudadanía que se confería

por los docentes o por los alumnos mismos, mediante votación libre, estaba basado en el comportamiento. Esta prerrogativa implicaba no solo el derecho de voto, sino también determinadas facilidades dentro del ambiente escolar que eran negadas a los que todavía no gozaban de la consideración de ciudadanos. El cuerpo dirigente comprendía dos tribunos elegidos por cada una de las clases, cuya función consistía en ayudar a los maestros tanto en la disciplina como en la enseñanza propiamente dicha. Un consejo compuesto por todos los tribunos reunidos tenía función judicial. A lo largo de este apoyo radiofónico hemos desarrollado el sentido, las dos posibilidades generales de analizar el fenómeno pedagógico del sociocentrismo a través de tres experiencias sociocéntricas. Por un lado, el estudio del sociocentrismo. El sociocentrismo en su vertiente de socialización de la enseñanza y la educación.

de educación. Por otro, el sociocentrismo educativo estudiado en las directas relaciones entre la escuela y la comunidad, así como en los intentos de hacer de la escuela una ciudad en pequeño.