La carrera de la educación Fecha de grabación 14 diciembre 1982 Fecha de emisión 20 enero 1983 Los profesores del equipo docente de teoría de la educación y de introducción a las ciencias de la educación queremos responder a las preguntas que os preocupan a vosotros los alumnos en relación con la celebración de la primera prueba presencial Estas son las preguntas que os preguntamos

Están ante el micrófono con nosotros dos alumnas, Sara y Daniel, y nosotros, los profesores Eustaquio Martín y yo misma, María Teresa Martín, estamos enteramente a vuestra disposición para cuanto queráis preguntar. Así pues, si os parece, comenzamos nuestro diálogo. Quisiera preguntaros, ¿qué duración va a tener el examen? ¿Será con material o sin material? ¿Por qué parece que en años anteriores ha sido con material? Bien, con respecto a esta primera pregunta tengo que decir que en relación al tiempo del examen vais a disponer de una hora y cincuenta minutos. Esto supone, con respecto a años anteriores, una mejora en cuanto al tiempo que dispongáis, puesto que el número de preguntas es inferior al del curso pasado. El examen consta de quince preguntas cortas y por tanto hay que suponer que con relación al tiempo que vais a disponer, que son ciento diez minutos, podéis dedicar aproximadamente ocho minutos.

minutos, 8 minutos escasos a cada una de las preguntas. En cuanto al tipo de examen, efectivamente, siguiendo la tradición de la asignatura, el examen va a ser con material. Y esto significa lo siguiente, que en el momento del examen podéis llegar a disponer de cuantas unidades didácticas, apuntes, resúmenes, libros, etcétera, etcétera, hayáis manejado. Y yo os quiero dar un consejo, por cuanto la experiencia así no lo demuestra, que es interesante que únicamente llegueís o llevéis al examen aquel tipo de material, aquel tipo de libros, de unidades o apuntes que hayáis trabajado. Porque si no, esto que supone una ayuda para realizar el ejercicio, puede volverse como un inconveniente al tener en cuenta que el tiempo que se da para cada una de las preguntas es muy corto, el alumno pierde mucho tiempo al consultar cada una de sus dudas o al querer asegurar sus respuestas, y entonces, esto como os digo, puede ser más un inconveniente que un aventaje.

Yo quisiera haceros otro tipo de pregunta. ¿En qué va a consistir el examen? ¿En pruebas objetivas, desarrollar un tema o preguntas cortas? Bueno, sobre esto queríamos plantearos lo que hemos pensado en particular. Lo siguiente, las preguntas van a ser de respuesta breve. Es decir, no vamos a poner un tema para desarrollarlo con amplitud, que eso ya tenéis otras materias en las que podéis explayaros en ese tipo de elaboración personal. ¿Por qué ponemos las respuestas breves? Pues porque nos interesa fundamentalmente que en esta asignatura que está situada en primer curso, los alumnos tengáis posibilidad de precisar bien los conceptos. Esto es lo más importante de esta asignatura. Aquellos conceptos que maneja hay que conocerlos, precisarlos, definirlos, relacionarlos.

Relacionarlos unos con otros, tener capacidad de describir brevemente las diferencias que existen entre contenidos o conceptos semejantes o incluso contrapuestos, poder relacionar unos con otros, etc. Por eso es por lo que las preguntas serán breves pero no objetivas. Ahora otra pregunta que nos planteamos. Ya que disponemos de material para la realización de la prueba, ¿influirá negativamente la copia literal o debe ser necesariamente de elaboración personal? Efectivamente, esto es una pregunta interesante puesto que al ser alumnos de primer curso y ser el primer examen que realizáis, puede ocurrir, como ocurre

en muchos casos en esta primera prueba, que el alumno pretenda o que el alumno... que el alumno tienda a copiar al pie de la letra cada una de las respuestas que se le exigen en las preguntas.

correspondientes. Es interesante que, puesto que el examen es con material y de que en principio no vais a pasar los apuros de no recordar una definición o recordar una cita, es interesante que la ONU haga hincapié en sus respuestas y que éstas sean principalmente de elaboración personal. Es decir, que no se limite a aprender en plan de memoria o a describir al pie de la letra cada una de las respuestas, sino que intente asimilar comprensivamente los conocimientos que se le dan a través de la bibliografía y que estos conocimientos los haga suyos, intente elaborarlos personalmente y que sea capaz de hacer unas respuestas con sus propias palabras, aunque no sean tan precisas ni utilicen un lenguaje tan exacto como las unidades o los libros recomendados. El examen se ceñera exclusivamente... ¿Se ceñe exclusivamente al contenido de las unidades didácticas? O además habrá preguntas...

de la bibliografía recomendada o de radio, porque en la guía del curso figura que la unidad didáctica primera ha de completarse con la última emisión radiofónica sobre educación y valores. Sí, Sara, me alegro que hayas planteado este tema porque puede estar formulado como pregunta también en muchos de los alumnos. A juzgar por las comunicaciones que hemos recibido en nuestros días de guardia. Vale, efectivamente, el contenido del examen es básicamente las unidades didácticas, pero como en la guía del curso a la que tú te has referido, como viene bien explicado, ha de completarse con aquella bibliografía básica que os hemos recomendado, que son los textos de, para esta primera parte del curso, los textos de Ferrandez y Serramona y Nassif y la pedagogía de la universidad. Gracias.

educación personalizada de García Oz. Tenemos que completarlo, tenéis que completarlo y por tanto habrá preguntas de todo ello. Por otra parte, habéis visto que en la guía del curso se os dice que la unidad didáctica 1, el tema primero, debe insistir en la clarificación de las distintas significaciones epistemológicas de la expresión ciencias de la educación. Epistemológicas quiere decir actitudes del conocimiento científico respecto de esa expresión. Os recomiendo para una precisión mayor, una explicación mayor, que consultéis algún diccionario de pedagogía, de ciencias de la educación, que os pueda aclarar todavía un poquito más. Respecto del tema 5, que es el debate en torno a los fines, educación y valores es un guión que completa la información breve, muy breve, demasiado breve, que tienen las unidades didácticas. Sabéis por la guía del curso que podéis...

es pedir a la dirección técnica de la UNED las cintas magnetofónicas con el texto de esa emisión. Podéis pedirla, tardan unos días en enviarla, por eso inmediatamente, si no la tenéis grabada, que hay muchos alumnos que la graban cuando se emite en radio, pues que vosotros la pidáis inmediatamente y que la pidan también los centros asociados. Respecto de la bibliografía, os recuerdo el cuadro que figura en la guía del curso, el cuadro sobre la bibliografía en el que se coordinan las unidades didácticas, los temas de las unidades didácticas, con los capítulos de la bibliografía básica. Consultadlo porque os va a dar todo el bagaje de conocimientos, de contenidos sobre los que va a versar el examen. Y una aclaración. En relación con las unidades didácticas de fundamentos biológicos de la educación,

se citan en la guía del curso en relación con la unidad didáctica 2 y las unidades de filosofía de la educación que se citan en relación con el tema 5 de la unidad 1. Quiero deciros que se os pide que relacionéis los correspondientes temas con esas unidades pero no quiere decir que vayan a ser contenido de examen ni las unidades de fundamentos biológicos ni las de filosofía, sin relacionarlas. ¿Entendido? Sí, sí. Y a la hora de calificar el examen, ¿se valorará el dominio de la terminología o qué otros elementos vais a tener en cuenta en este mismo sentido? Bueno, principalmente a la hora de calificar lo que se tiene en cuenta es, como hemos dicho en la pregunta anterior que me hacías, es el grado en que la alumna es capaz de elaborar personalmente sus respuestas. Esto igualmente significa que al estudiar una disciplina...

una parte científica o una asignatura, hay que llegar a dominar el lenguaje específico o propio que esa asignatura o disciplina tiene. Esto, entre otras ventajas, tiene el que es una economía de esfuerzos en cuanto al propio lenguaje y el que, bueno, pues se llega a dominar una serie de términos específicos que son un lenguaje propio de la propia ciencia. Entonces yo os diría que efectivamente hay que dominar la terminología básica de la disciplina, que son una serie de términos o conceptos propios de la asignatura. Hay que intentar elaborar personalmente la información que habéis estudiado y además en la guía del curso, en el punto 8.3 sobre criterios de evaluación, se os enumeran una serie de indicadores por los que se evalúa la prueba. Y entre ellos pues está la profundidad con que respondéis, la precisión en vuestros conceptos, la justificación de las afirmaciones. El que llegue a dominar la disciplina. Llegáis a distinguir las diferencias y semejanzas.

cuando se os pone un tipo de ítem o de pregunta en el que se os pide que analicéis cuál es la diferencia o semejanza entre este concepto o este sistema o esta corriente educativa, aquí es importante que no os limitéis a describir las características de cada uno de los conceptos o de cada uno de los sistemas o corrientes educativas, sino que hagáis hincapié en cuáles son sus diferencias y cuáles son los puntos en que pueden ser comunes en ambos casos. Y en definitiva, yo os diría que acudáis precisamente a la guía del curso y en él encontraréis, como digo, una enumbración de los indicadores por los que se os va a evaluar y que además a la hora de responderos se os va a hacer una calificación cualitativa en que se os indique en qué medida os habéis atenido a estos indicadores. ¿Tendrán influencia a la hora de la calificación final el haber entregado los cuadernos de evaluación a distancia? ¿Tendrán influencia a la hora de la calificación final el haber entregado los cuadernos de evaluación a distancia y el informe personal del tutor?

Efectivamente, las pruebas de evaluación a distancia, aparte de su valor de autocomprobación, que os recomiendo vivamente repaséis ahora antes de comenzar la preparación del examen, la preparación inmediata, por supuesto, podéis coger las pruebas de evaluación a distancia, los cuadernillos, y a esas preguntas que ahí se os formulan ir contestando. Nosotros las vamos a tener en cuenta, además, porque nos lo va a decir el tutor en su informe global, para que pesen en la calificación. El tutor necesita hacer un informe global sobre vuestro trabajo, que efectivamente va a pesar siempre y cuando no exista una diferencia superior a dos puntos y medio con relación al éxito o al resultado de la prueba presencial. Y, por último, veréis. Va a pesar también vuestra propia autoevaluación.

Por consiguiente, al finalizar el examen tendremos que autoevaluarnos. Es que yo nunca lo he hecho. ¿Qué criterios se deben tomar en cuenta? Bueno, lo importante en este caso es

que intentéis jugar en el mismo momento el papel de alumno y profesor. Puesto que en la mayoría de los casos sois personas adultas y maduras, lo que se trata es de que una vez que habéis realizado el examen intentéis calificaros vuestro propio examen. Esto, aparte de tener un valor en cuanto a la formación y al espíritu crítico de cada alumno, tiene una importancia vital porque para nosotros es un marco de referencia a la hora de conjugar nuestra calificación, la calificación que vosotros dais y la calificación que habéis obtenido en las pruebas de evaluación a distancia. ¿La calificación de la prueba presencial tardamos mucho en saberla? Desde luego lo haremos lo más rápidamente posible, pero nunca antes de tres semanas porque sois muchos los alumnos. Y os enviaremos una información personal a cada uno sobre vuestro propio examen.

En la guía de emisiones radiofónicas figura una emisión dedicada al comentario de los resultados de la emisión. ¿En qué va a consistir? Efectivamente. Una vez hecho el examen, corregidos los ejercicios y envejadas las calificaciones, el 24 de marzo, si no recuerdo mal, hay una emisión radiofónica para comentaros los resultados de las pruebas. ¿En qué consiste? Pues consiste esencialmente en hacer un análisis crítico de cuáles han sido los fallos, cuáles han sido los errores, en qué hay que hacer hincapié de cara a próximas pruebas y ante todo orientar vuestro aprendizaje en la asignatura. Esto es importante porque de cara a futuras evaluaciones, ante todo en aquellos alumnos que hayan suspendido, que se tengan en cuenta estos criterios y estos aspectos que estamos comentando porque pueden ser un factor correctivo de cara a su orientación de aprendizaje y su realización del próximo examen. Muy bien, se nos acabó el tiempo. ¿Tenéis alguna otra cosa que os preocupe? Bueno, no, de particular nada más que considerar...

Esperamos a esta asignatura de Introducción a las Ciencias de la Educación, una de las más importantes para conocer el contenido real de la pedagogía. Y pensamos que no es difícil si se estudia con constancia y razonamiento. Así que ánimo y preparad la primera prueba presencial para poder superarla con éxito, que no es difícil. Os deseamos de verdad mucho éxito. Gracias.