EGB 6 17

Pronep EGB, Formación Pedagógica del Área de Ciencias Sociales. Título, Dinámica de Grupo en la Comunidad Escolar. Autor, Isabel Escudero.

Fecha de grabación, 13 de enero del 82. Fecha de emisión, 23 de enero del 82. Buenas noches, otra vez con ustedes.

Hoy dialogaremos con los profesores de pedagogía del Área de Ciencias Sociales representados por Isabel Escudero sobre algunas cuestiones que afectan por una parte a lo ya estudiado en las unidades anteriores 3 y 4 y por otra parte a la nueva unidad que están actualmente estudiando ustedes. Es decir, la unidad didáctica número 1, Enseñar o Aprender, reflexiones sobre una metodología moderna. Respecto a la unidad Enseñar o Aprender, haremos hincapié en las características de grupo social bien definido que se dan dentro de la comunidad escolar.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se dan dentro de un proceso más general, más amplio, el proceso de comunicación. Y hoy día esta comunicación ya no se da sólo a nivel individual, sino que tiene que tener en cuenta a los grupos más o menos numerosos que se forman en la sociedad y que facilitan tal proceso de comunicación. Siguiendo una concepción estructuralista llamada la Gestalt, que estudia las características formales de los conjuntos sociales, debemos considerar como importante la dinámica de grupo, o sea, esa serie de movimientos que se producen dentro de estos conjuntos y también recíprocamente entre los diferentes conjuntos sociales.

La dinámica de grupo estudia las fuerzas que afectan a la conducta del grupo y que le hacen comportarse a lo largo de su existencia de unas formas determinadas. Se estudia así el grupo no ya como una suma amorfa de miembros, sino que de la interacción de esos miembros o individuos surge un nuevo comportamiento que modifica de alguna manera la conducta individual de esos miembros. Siendo pues la comunidad escolar un grupo primordialmente primario, no debemos de olvidar esta dinámica que se produce entre sus miembros y entre ellos y el profesor a la hora de estudiar profundamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas.

Es así el grupo formado por los escolares y el maestro como una persona moral dotada de una finalidad, una existencia y un dinamismo propios, distinto de la suma de individuos que lo forman, pero estrechamente dependientes de las relaciones que se establecen entre sí. A ustedes como profesores se les habrá planteado más de una vez el problema de que uno de vuestros alumnos tratado individualmente sobre cualquier tema relacionado directamente sobre el aprendizaje se comporta curiosamente de muy diferente manera que si lo hace dentro de una discusión de grupo. Muchas veces, no siempre, se puede dar como más verdadero o al menos más desinhibido lo que un alumno manifiesta en voz alta en una discusión pública con sus compañeros sobre un tema determinado que si ese alumno es directamente preguntado

en privado sobre ese tema.

Por eso, una vez que ya estudiamos en su día la primera unidad de este curso, Dinámica de la personalidad adolescente, en la que proponíamos un exhaustivo conocimiento de la personalidad individual y su desarrollo, pasamos ahora, a continuación, a la segunda unidad del curso Socialización y evolución de la conducta, en la que ya también estudiamos al individuo evolucionando dentro de la sociedad. En esta próxima unidad, Enseñar o aprender, estudiaremos esa dinámica de grupo que se forma dentro de la sociedad escolar y que hay que tener en cuenta si queremos acceder a un aprendizaje moderno y socializado. Tenemos, pues, que contar con que la comunidad escolar se comporta como un grupo primario caracterizado por una asociación y cooperación íntimas en consecución de un objetivo primordial, que es el aprendizaje.

El grupo escolar, constituido por ese núcleo convivencial de alumnos y profesores, es, a su vez, un agente poderoso de formación personal. En él modifican las opiniones individuales y las conductas atípicas se suelen acomodar a los criterios valorativos comunes, dado que las normas grupales actúan sobre las desviaciones del comportamiento. No queremos decir con ello que el grupo sea limitador o estandarizador de los valores y la creatividad individual, sino que esa adaptación al grupo puede encauzarse positivamente, tratando de que esa dinámica de grupo nos ayude a vencer ciertas resistencias que para el aprendizaje y la convivencia escolar ofrecen ciertos alumnos.

Os proponemos, pues, que teniendo en cuenta la edad de vuestros alumnos y sus circunstancias escolares y sociales, tratéis de aplicar dentro del grupo escolar algunas de las técnicas de grupo que os ofrecemos en la unidad didáctica número uno, Enseñar o Aprender. Estas técnicas de grupo son especialmente útiles en la segunda etapa de Educación General Básica y, sobre todo, especialmente indicadas para aquellos alumnos que ya estén evolucionando del pensamiento lógico concreto al pensamiento abstracto y, por consiguiente, les sea ya posible la utilización de hipótesis y el razonamiento analítico. Para los más pequeños, antes de cualquier discusión guiada, sería conveniente la utilización de otras técnicas más simples, como la mera exposición del tema y su posible dramatización, a fin de que los niños puedan ellos personalmente ilustrar el problema a modo de cuento o teatro en aquellos temas que sean susceptibles de ello.

Sería muy conveniente que ustedes hicieran los siguientes experimentos que les proponemos respecto al área de Ciencias Sociales. Por ejemplo, cojan ustedes un tema del área de Ciencias Sociales lo suficientemente polémico como, por ejemplo, el feudalismo y traten de explicarlo a sus alumnos usando dos o tres técnicas diferentes. Traten de que entre las sesiones haya un espacio de tiempo considerable como para que no influya demasiado la memorización del mismo tema.

Comprueben ustedes con cuál método de los aplicados están los alumnos más interesados en seguir la clase, cuál técnica les entretiene y despierta mayor curiosidad. También pueden

ustedes experimentar usando dos temas diferentes, pero más o menos de idéntico interés, al mismo grupo de niños con dos técnicas diferentes. Después de una semana de cada aplicación, pásenle unos cuestionarios con preguntas claves sobre el tema explicado y comprueben qué técnica ha sido más eficaz cara al aprendizaje.

Todos estos experimentos pueden ir acompañados de un pequeño dossier en el que ustedes describan la experiencia y el análisis de los resultados, así como la confección de sus correspondientes fichas de autoevaluación. Cuando haya repetido estos experimentos varias veces, ya tendrá un conocimiento de causa lo suficientemente válido como para saber cómo actuar con este grupo en los futuros temas, a fin de conseguir no sólo un mayor rendimiento, sino también una mayor curiosidad y entretenimiento en sus alumnos. Es fundamental para el rendimiento de cualquiera de estas técnicas procurar la participación al máximo de todos los alumnos, ya que estas técnicas de grupo a veces producen efectos inhibitorios o de comodidad en algunos de los miembros, que prefieren que los otros actúen y hablen por ellos.

Sí, por ello es de suma importancia la figura guiadora y animadora del grupo que generalmente es el maestro. De su capacidad para mantener la atención y el orden en la discusión depende en gran medida el éxito de estas técnicas. La actitud de respeto, de orden y de disciplina no está reñida con la espontaneidad y la creatividad.

Hay que enseñar a los alumnos a discutir con eficacia y curiosidad al mismo tiempo. Es fundamental despertar en los niños el sentimiento del nosotros y las capacidades de cooperación, intercambio, autonomía y creación, en consecución de un objetivo común que sería el interés y la curiosidad viva por el aprendizaje. No desperdicemos pues la oportunidad que nos brindan las aulas escolares para ejercitar el intercambio activo, intelectual y emocional de sus miembros, es decir, aprovechar al máximo la dinámica interna de este grupo social primario.

El aprendizaje es también como un viaje de exploradores por las innotas selvas del no saber. Cada miembro de la expedición aportará sus instrumentos para ayudar a caminar al grupo. Sin más por hoy, nos despedimos de vosotros hasta nuestra próxima emisión en la que continuaremos ocupándonos de las unidades didácticas correspondientes.

Les han hablado los profesores de pedagogía del área de ciencias sociales representados por Isabel Escudero. Buenas noches y hasta pronto.