... Introducción a las ciencias de la educación. Tema 31. Los objetivos del currículum escolar por los profesores, doctores... ...don Juan Manuel Moreno García y don Victoriano Rostán Gómez. Los diferentes aspectos del currículum escolar... ...no son sino medios para lograr los objetivos educacionales. En otras palabras, los objetivos educacionales... ...se convierten en criterios por medio de los cuales... ...seleccionamos materiales, delineamos contenidos... ...desarrollamos procedimientos instruccionales... ...y preparamos test y exámenes. Por lo tanto, cualquiera que pretenda... ...estudiar el currículum en forma sistemática e inteligente...

deberá definir en primer lugar los objetivos educacionales que persigue. La primera pregunta que se nos plantea es cómo formular los objetivos educacionales del currículum. En primer término, los objetivos serán siempre metas por las cuales nos hemos decidido mediante un acto de elección consciente. Son, por tanto, cuestión de libre elección. Es obvio, en primer lugar, que un amplio sistema filosófico debe orientar la formulación de estos juicios. Pero además, existen otros tipos de informaciones, datos y conocimientos que proporcionan una base más inteligente para la utilización de la filosofía educacional en este acto de decisión acerca de los objetivos. El poder disponer de tales datos e informaciones dará mayor validez a nuestro trabajo. El poder disponer de tales datos y conocimientos dará mayor validez a nuestro trabajo.

científico del currículum realizado durante los últimos 30 años tenía la finalidad de proporcionar un fundamento más adecuado para la selección de objetivos. Una vez aceptado que es posible realizar investigaciones que proporcionen informaciones y conocimientos útiles para facilitar la decisión con respecto a los objetivos, tendremos que preguntarnos acerca de qué fuentes e informaciones conviene utilizar al respecto. Hay controversia entre los esencialistas que consideran la herencia cultural como fuente primaria para toda decisión con respecto a los objetivos educacionales y los progresistas o partidarios de la escuela nueva que acentúan el estudio del educando, sus intereses, problemas y aspiraciones como fuente primaria de objetivos educacionales. Igualmente hay rivalidad entre los estudiantes.

especialistas en una rama determinada del saber, asignatura, y los psicólogos de la educación. La misma rivalidad se da entre diferentes tipos de centros de enseñanza. Piénsese en los partidarios de la escuela pública o de la escuela privada y entre las diferentes posiciones dentro de cada sector. A su vez, los sociólogos y demás personas que sienten preocupación ante los urgentes problemas de la vida social contemporánea, consideran el análisis de esta realidad como fuente de información básica de la cual habría que derivar los objetivos educacionales. Para los sociólogos, la institución escolar no es otra cosa que un instrumento que enseña a los jóvenes a enfrentarse en forma efectiva con los problemas críticos de la vida contemporánea. Por otra parte, los filósofos de la educación reconocen que hay valores vitales que se transmiten de generación en generación.

por medio del esfuerzo educativo. Sostienen además que es papel fundamental de la institución educativa transmitir estos valores, que son el fruto de un estudio filosófico global y amplio. Concluyen que la filosofía de la educación es la fuente básica para la derivación de objetivos educacionales. Para nosotros, ninguna fuente de información por sí sola puede proporcionar el fundamento para la adopción de decisiones maduras y amplias con respecto a los objetivos educacionales del currículum. Cada una de las fuentes mencionadas tiene

valores que la hacen recomendable. Por ello, vamos a analizar en este guión cada una de estas fuentes por separado para comprender qué clase de informaciones nos proporcionan y de qué modo contribuyen a la formulación de objetivos educacionales significativos. La primera fuente.

que estudiaremos es el propio educando como punto de partida para la formulación de objetivos educacionales del currículum. La educación es un proceso mediante el cual se pretende lograr un cambio en la estructura de la conducta de la persona. Desde este punto de vista, el proceso educacional implica objetivos que señalan los cambios de conducta que la institución educativa trata de provocar en el educando. Por lo tanto, el estudio del educando tendría por objeto identificar los cambios de conducta que una institución educacional debe lograr. El estudio del educando igualmente sugiere objetivos educacionales cuando la formación obtenida se compara con algún estándar o norma deseable, de modo que sea factible identificar la diferencia entre la conducta presente del educando y la de la persona. El estudio del educando y la norma respectiva.

diferencia vacío o deficiencia se refieren muchos estudios cuando emplean el término necesidad. Habría por tanto que incluir como objetivos del currículum los que Prescott ha denominado necesidades psicobiológicas del educando y que las distingue en este triple plano. Necesidades físicas, entre las que habría que considerar alimentos sólidos y líquidos, necesidades sexuales, etc. Necesidades sociales, cariño-afecto, de estatus o reconocimiento por parte del grupo social a que pertenecemos y necesidades integrativas, de relacionarse con algo más grande y trascendental que el propio yo, o sea, la necesidad de poseer una filosofía de la vida. Estos son los argumentos generalmente que se escriben cuando se consideran las necesidades del educando como fuente de información. Para determinar los objetivos...

Educacionales del currículum. No sólo la institución educativa, sino también el hogar y la comunidad contribuyen al desarrollo educacional del alumno. Las instituciones escolares deben, por tanto, concentrar sus esfuerzos en las deficiencias de desarrollo del alumno. De ahí que las investigaciones para identificar estas deficiencias educacionales sean el fundamento para la selección de objetivos educacionales de alta jerarquía e interés. Estas investigaciones se inician generalmente con la recolección de datos sobre el estado actual del alumno para completarlos enseguida con normas aceptables de conducta e identificar finalmente las deficiencias o vacíos educacionales. Ya que las necesidades se refieren a todas las posibles áreas de vida del alumnado, es difícil abarcarlas en una sola investigación. Por lo tanto, conviene dividir la vida del educando en grandes. Grandes áreas e investigar.

por separado. Nosotros proponemos los siguientes sectores. El sector de la salud, el de las relaciones sociales inmediatas, las relaciones sociofíbicas, las necesidades relacionadas con el consumo de bienes materiales y espirituales, las oportunidades ocupacionales y las oportunidades recreativas. Otro tipo de estudio del educando es el que se refiere a la investigación de sus intereses. Para los partidarios de la llamada escuela nueva, los intereses del educando son la fuente básica para la formulación de objetivos educacionales y, por lo tanto, concentran su atención en la identificación de estos intereses del educando. Desde luego, ni los mismos partidarios de la escuela nueva han pretendido que los

intereses del alumno sean la fuente única y exclusiva para decidir acerca de lo que se debe enseñar. Sin embargo, el hecho de utilizar los intereses de los estudiantes

Como fundamento para la formulación de objetivos educacionales del currículum, se expresa más o menos en los siguientes términos. La educación es un proceso activo. Implica el esfuerzo personal del educando. Generalmente, hablando, sólo se aprende lo que se hace. Si la institución educativa presenta situaciones de genuino interés para el educando, éste querrá participar en forma activa y aprenderá a enfrentarse satisfactoriamente con estas situaciones. Además, en la medida que esto se verifica en situaciones de la vida actual, del educando actuará la habilidad del escolar para enfrentarse con situaciones similares que surjan en la vida adulta. De ahí concluyen que es de vital importancia que el educando tenga oportunidad de ocuparse plenamente y en forma activa con asuntos que le interesen y realizar de esta manera sus actividades en forma activa.

más efectiva.