... Teoría de la educación. La educación, iniciación a la vida en sociedad. Guión número 3. Profesor autor Ramón Pajares Vox. Guionista Rafael Martínez Martínez. Supervisor Ramón Pajares Vox. Buenas tardes. Buenas tardes. Para hoy he seleccionado el siguiente.

título. La educación, iniciación a la vida en sociedad. ¿Qué le parece a usted, Maite? Pues creo que existe toda una polisemia con respecto al término educación, ya que adquiere significados diferentes, no siempre advertidos, en el uso constante que hacemos de él. En efecto, su observación es exacta. La educación puede tomarse al menos en dos sentidos. Uno, como todo proceso de maduración de un individuo, excluyendo lo meramente biológico, y otro, como aquella actividad reglamentada e institucionalizada por la que se imparte una serie de conocimientos y creencias y se promueven habilidades y actitudes con vistas a la óptima adaptación del individuo a un determinado lugar en la sociedad. Podríamos llamar a la educación, en el primer sentido, educación total, y en el segundo, educación institucional. ¿Cuál es la diferencia? La educación total se refiere, como ya hemos dicho, y en su sentido.

más amplio a todo el proceso de maduración psíquica, afectiva, cognoscitiva y social, cuyo término es el estado adulto. Es un proceso en el que se emparejan la maduración corporal con el desarrollo psíquico y que encuentra la base de una gran plasticidad en el individuo, lo que le hace ser en extremo adaptable a cualquier situación vital y sobre todo cultural. El ser humano llega al mundo relativamente indeterminado en sus impulsos e instintos y goza, dentro del mundo animal, de una niñez y juventud proporcionalmente mucho más largas, con lo que la preparación y adaptación no genéticas adquieren una importancia relativamente mucho mayor. Este primer sentido está perfectamente claro. ¿Cuál es el otro sentido? Por otro lado, también el ser humano es constitutivamente, social y social, y no es un ser humano.

Con lo que uno de los objetivos de la educación será la inserción del individuo en la sociedad. Este objetivo es necesario e ineludible, pues no existen hombres que encuentren medios de supervivencia vital fuera del seno de una comunidad de semejantes. ¿Y cuáles son los medios educacionales, profesor? Aunque muchos son los medios educacionalmente eficaces para el hombre, en todas las culturas, con un mínimo de complejidad y desarrollo, uno de los factores de educación para el individuo es una acción consciente y continuada por parte de la sociedad, con fines claramente propuestos de orientar la plasticidad en el individuo joven, en un sentido o en otro. Es la educación institucional o escuela que, si bien puede adoptar muchos modos de organización, siempre traduce el interés de una sociedad por integrar y asimilar a los individuos nacidos en su seno dentro de su propio sistema de educación. Es un medio y específico modo de organización.

social y cultural. Yo he entendido así cuanto lleva expuesto. La educación total tiene como una de sus funciones la inserción del individuo en sociedad, mientras que la educación institucional se preocupa de la inserción del individuo en determinada sociedad. Su acción está orientada de modo que el individuo se pliegue a la sociedad, mientras que opone gran resistencia a que la sociedad se adapte al individuo. ¿Qué le parece, profesor? Sin ninguna duda, perfecto. Puede agregar que este plegarse del individuo a la sociedad consiste en lograr que el individuo asuma papeles socialmente aceptados que cumplan una función positiva dentro de la estructura social. Modernamente, las nuevas corrientes psicológicas y sociológicas, y especialmente el desarrollo reciente de la sociología del conocimiento, han

acentuado la posibilidad de que el individuo se adapte a la sociedad. Y, por último, la importancia de la sociedad, es decir, de la convivencia desde la vida.

el comienzo con otros semejantes para llegar a adquirir un conocimiento de la realidad y una maduración de la personalidad propia. Profesor, ¿tienen que ver entonces adultez y madurez? Desde luego. Para ser considerado adulto y maduro es necesario no sólo un desarrollo corporal, sino una integración real en la sociedad en que se vive, lo cual implica una participación en la ordenación de las labores comunes, los diversos papeles. Conseguir esta integración es un proceso que en sociología es denominado socialización y que tiene muchos puntos en común con el concepto pedagógico de educación. En efecto, una de las funciones de la educación es la de socializar al niño, de servirle de iniciación a la vida con sus semejantes. ¿Y cómo se realiza la socialización? El proceso de socialización suele ser subdividido en dos etapas fundamentales. La socialización primaria.

en la que el individuo asume su posición en el medio social en que ha surgido sin posibilidad de opción, y la socialización secundaria, en el que ya asume una parte del acervo cultural más específico y especializado. ¿Puede matizar estas dos etapas que acaba de presentar? Con mucho gusto. El individuo no nace como miembro de una sociedad, sino con una predisposición hacia la socialidad. Al cabo de todo un proceso es cuando llega a ser miembro de una sociedad. Para ello, desde que nace, el individuo es constantemente inducido a participar en ella. El mecanismo de base es el de la internalización. La interpretación y comprensión inmediata de un acontecimiento que aparece cargado de significado provoca una desigualdad de la sociedad. Porque supone la manifestación de los procesos internos de un otro.

que ilumina de rechazo mis propios procesos internos. Esta comprensión comienza, en la mayor parte de los casos, con la asunción de los contenidos colectivos de los otros en general, es decir, su mundo o cultura. Sólo en el caso de esa asunción, por la cual el mundo de los otros es también mi mundo, puede hablarse de socialización. Entiendo que socialización es, por tanto, la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad. Así es, en efecto. El proceso de socialización, insistimos, suele ser subdividido en dos etapas fundamentales. La socialización primaria, en la que el individuo en la niñez se convierte en miembro de la sociedad en que ha surgido sin posibilidad de opción, y la socialización secundaria, que es el proceso postmoderno, posterior, que induce al individuo ya socializado a no ser un individuo.

nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es lo que hace que el individuo asuma papeles específicos o especializados en una sociedad compleja, en la que impera la división del trabajo en su más amplio sentido. Profesor, ¿se pueden enunciar grados de importancia entre estas dos etapas fundamentales de socialización? Sí. La socialización primaria es la más importante para el individuo. Su resultado es la formación en la conciencia de una imagen del mundo en la que el propio individuo se halle integrado, junto con la formación de la propia identidad. Esta socialización se encuentra muy influenciada por los miembros de la sociedad que actúan de mediadores, generalmente los padres y otros familiares. Esta mediación es predominantemente en la sociedad de los padres, y es un aspecto emocional a través de la cual se puede hacer un cambio.

se produce la fijación de contenidos cognoscitivos. El objeto de la socialización primaria es asimilar la presencia de los otros en general en forma de normas o de realidades culturalmente establecidas que van desde la frase tópica dirigida al niño desde pequeño, eso no se hace, hasta la internalización abstracta del comportamiento de los otros. ¿Y la socialización secundaria en qué consiste? La socialización secundaria, por su parte, consiste en la internalización de submundos parciales con funcionalidad sólo para un sector de la sociedad. Están basados en la división social de las actividades y conocimientos, ya que en una sociedad compleja un individuo no puede abarcar todo el abanico de las formas de organización social. Es posible concebir una sociedad en que sólo se diese una socialización primaria, pero esta sociedad es una sociedad de la sociedad.

tendría una cultura muy simple. Esa sociedad se puede dar en teoría, pero ¿es un hecho real, profesor? Hoy en día no conocemos ninguna sociedad en donde no exista cierta especialización, cierta división del trabajo para la que se necesita un proceso propio de captación de cada submundo particular. Aunque convivan juntos, la pericia, la terminología, el prestigio, la renta de un labrador y de un carpintero no coinciden en determinada sociedad. No solo difieren las habilidades técnicas adquiridas, sino que también adquieren diferentes significados las condiciones meteorológicas, las características geográficas locales, los mitos y las leyendas tradicionales para uno y para otro. Y en cuanto al grado de socialización, ¿qué puede decirse? El grado de socialización puede variar según la actividad y el papel por desempeñar. El guerrero necesita en toda sociedad un grado mayor de integración y compromiso personal para desarrollarse. Para desempeñar su trabajo.

que el carpintero, cuya especialización se limita más que nada a una adquisición de habilidades técnicas. ¿Qué más puede decirnos sobre la socialización secundaria? La socialización secundaria es objeto en las sociedades modernas de una acción educativa consciente y querida. Si esta acción es organizada en instituciones específicas creadas a tal fin, estamos en presencia de la educación en la segunda acepción de la palabra, es decir, de la educación institucional o escuela. No es este el único factor de educación, pues adquieren gran importancia los efectos educativos y socializadores de las experiencias cotidianas y de los grupos de amigos, pero, normalmente, la escuela es el factor que está más orientado al aprendizaje de un papel específico relativo a la participación del individuo en la división de la actividad social.

¿La afectividad juega algún papel en la socialización, profesor? La socialización secundaria puede efectuarse sin gran identificación emocional del niño con su nueva situación. Mientras que en la socialización primaria, esta identificación emocional es imprescindible. Dicho más simplemente, es necesario amar a la madre, pero no a la maestra. La razón es que los padres son mediadores de la realidad sin más. El mundo familiar es el mundo, sin otra opción. Durante la socialización secundaria, el mundo familiar aparece como una parcela menor de un mundo que se amplía al aumentar la cantidad de conocimientos y el trato con nuevos individuos representantes de nuevos significados específicos. ¿Por qué? Ahora bien, la fijación de estos nuevos conocimientos se logrará con mayor facilidad.

si llegan a estar teñidos de cierta coloración emocional positiva semejante a la de la primera socialización. La primera socialización veo que es fundamental en sí misma y en su trascendencia. Sin ninguna duda. De ahí que las modernas técnicas pedagógicas se esfuercen en hacer familiares los contenidos que se imparten en la escuela, haciéndoles

vívidos, es decir, tan llenos de vida como el mundo hogareño del niño. Relevantes, con una vinculación lo mayor posible a las estructuras de relevancia presentes en el mundo hogareño del niño. E interesantes, o sea, que logren hacer aceptar al niño nuevos campos de realidad, extraños al principio por no haber estado presentes en el mundo de la primera infancia. De ahí también la importancia que tiene para todo el proceso educativo la presencia de una coloración emocional positiva hacia los nuevos conocimientos y actitudes.

Y díganos, profesor, ¿esta atmósfera emocional tiene algunas otras implicaciones? Esta coloración emocional a la que nos estamos refiriendo supone uno de los componentes de la motivación para el aprendizaje de nuevos conocimientos y básicamente puede designarse como la creación en la escuela de una atmósfera de aceptación del niño, eliminando los elementos de agresividad y autoritarismo que harán que los nuevos contenidos que debe aprender sean recibidos como algo artificial y extraño al mundo familiar, con lo que tenderán a ser rechazados o a no ser aprendidos con la fijación suficiente. Si ha quedado claro el concepto de socialización y las dos etapas fundamentales de que hemos tratado, por mi parte, ponemos punto final. Personalmente he de afirmar que no solo me ha parecido claro, sino muy interesante, profesor. Buenas tardes a todos. Buenas tardes. Buenas tardes.

¡Gracias!