La carrera Ciencias de la Ciencia educación. Asignatura Pedagogía Diferencial. Título Métodos de estudio y pruebas presenciales en pedagogía diferencial. Autor doctora Carmen Jiménez Fernández. Fecha de grabación 31 del 3 del 82. Fecha de emisión 20 del 4 del 82. Introducción. El título de este guión debería de ser técnicas de estudio y pruebas presenciales en pedagogía diferencial en lugar de métodos de estudio.

en pedagogía diferencial. El diccionario de la Real Academia define el vocablo técnica como, 1. El conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, y 2. La pericia o habilidad para usar de esos procedimientos y recursos. Las dos acepciones interesan. Por la primera, el alumno conoce y se apropia en mayor o menor medida los procedimientos y recursos que emplean los investigadores en la constitución científica de la pedagogía diferencial. Los capta asimilando los contenidos del programa. Por la segunda, pone en juego una serie de hábitos que le ayudan en la asimilación y aplicación de dichos procedimientos y recursos. Hace referencia a los hábitos y habilidades que aplica y desarrolla el estudiante al enfrentar el estudio de esta disciplina. Las dos se interrelacionan, pues en último término se persigue la comprensión y el dominio eficaz no de unos contenidos que son necesarios pero no suficientes, sino de los principios que rigen la educación diferenciada, de cómo se obtienen estos principios.

y qué aplicaciones tienen ante el hecho de la educación en relación con las principales variables diferenciadoras. En este guión voy a comentar brevemente los errores más comunes observados en la corrección de las primeras pruebas presenciales, las técnicas de estudio que ayudan a evitar o disminuir tales errores y su aplicación en la preparación de la disciplina y en la realización de futuras pruebas presenciales. 2. Comentarios a las primeras pruebas presenciales. Como se recordará, dicha prueba pedía la definición de varias preguntas breves y el desarrollo de un tema amplio que ponía como condición final la valoración personal de dicho tema. 2.1. Definición de conceptos. Los fallos más comunes han sido los siguientes. a. Definiciones imprecisas e incompletas. Los términos empleados en ellas no son unívocos y ni el contexto ni las perífrasis utilizadas expresan con precisión y fuerza su verdaderidad. 3.2. Definición de conceptos.

no recogen el conjunto de notas características de los conceptos. b. Definiciones excesivamente largas o repetitivas. A veces se duplica la definición sin añadir nada nuevo. En algunos casos son temas semidesarrollados que, aparte de reflejar ideas poco relacionadas, pueden denotar ignorancia de lo que es realmente una definición. c. Definiciones fuera de contexto. Toda disciplina tiene su propio vocabulario. Aunque un término se use en varias disciplinas, varía el significado que encierra. De este modo, definir un concepto desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico, etc., puede ser un mérito que se añade cuando se define previamente en el campo disciplinar en que se está utilizando. Así, por ejemplo, atributo e interacción requieren ser definidos, ante todo, desde la perspectiva de la educación diferencial. deleito genético y libanés...

con material, puesto que la memoria no traiciona al alumno que puede acudir a bibliografía específica y a sus propias anotaciones. La excesiva extensión puede reflejar, entre otras cosas, ignorancia y contagio emocional debido a la situación de examen, contagio que el uso de material debería minimizar. Si el compañero de al lado desarrolla extensamente todas las preguntas, no debe llevar al otro a hacer lo propio, sino que debe confiar en sus propias capacidades y saberes. 2.2. Desarrollo del tema. En este caso, los fallos más

comunes han sido los siguientes. A. Ausencia de esquema previo. Dicho esquema tiene al menos dos virtualidades. Ayudar al alumno a plasmar de modo orgánico los puntos que quiere desarrollar y con el orden y la extensión que desea hacerlo, y dar al profesor una visión rápida y comprensiva del contenido de la lectura. A. Auxiliar a la profesora a la lectura. A. Auxiliar a la profesora a la lectura. A. Auxiliar a la profesora a la lectura. A. Auxiliar a la profesora a la lectura. A. Auxiliar a la profesora a la lectura. No se sitúa el tema, no se precisan los términos ni se puede decir que el tema se ha articulado.

se pondera los diferentes datos aportados. b. Confusión entre opiniones, hechos, datos, etc. Al desarrollar el tema se mezclan las opiniones meramente subjetivas con los hechos objetivos y con los datos científicamente constatados. La experiencia profesional que poseen muchos alumnos puede enriquecer un tema si la reflejan como tal experiencia con los interrogantes y hábitos que en ellos han desarrollado. No ocurre así cuando la confunden en un todo con el resto de los contenidos sin asignarle el valor limitado que posee desde el punto de vista científico, aunque sea de valor inestimable en su formación científico personal y práctica profesional. Un buen esquema la reflejaría en uno de sus apartados. c. Valoración indiscriminada y a veces absoluta de las investigaciones que conocen. Existen o pueden existir existir estudios sociológicos, psicológicos, históricos, etcétera, que arrojen

ciertas evidencias acerca de la explicación de un tema educativo. Pero la importancia de estos estudios depende del método empleado, de las variables estudiadas, de su proximidad con el tema que nos ocupa, etc. Por ejemplo, los resultados de una encuesta aplicada a una muestra aleatoria y representativa son más fiables que los de otra aplicada a una muestra accidental y aquella es menos fiable que los resultados de un experimento sobre el mismo problema. Un error común es valorarlos por igual y además concluir que determinadas afirmaciones contenidas en el examen quedan probadas con uno o varios de dichos estudios. d. No enfocar el tema desde la perspectiva de la pedagogía diferencial. Muchos alumnos aportan datos, con frecuencia valiosos, procedentes de otras disciplinas, pero no dan el salto a la educación diferenciada. Los resultados de investigaciones procedentes de la pedagogía diferencial son más fuertes y más eficaces. Los resultados de investigaciones de ciencias próximas interesan en tanto

en cuanto son un aporte a la pedagogía diferencial. En el desarrollo del tema ha habido a veces abuso de argumentos y datos políticos, económicos y sociológicos sin indicar sus implicaciones para la educación diferenciada. Muy pocos han considerado los trabajos de súper sobre la inmadurez de los intereses profesionales en la adolescencia, característica a tener muy en cuenta dentro de la formación profesional. e. Desconocimiento de lo que es una valoración personal. Hay alumnos que confunden la valoración personal de un tema con expresar su opinión subjetiva y poco matizada. Esto es admisible en el hombre de la calle, pero no en el especialista. Este se pronuncia sobre un tema después de considerar los hallazgos y valoraciones de otros especialistas. Por ello, se le suele exponer al final, después de exponer y evaluar las aportaciones de otros. 3. Técnicas de estudios recomendables en pedagogía diferencial.

y en otras disciplinas. Las observaciones anteriores indican que no se debe hacer. Veamos ahora qué recomiendan los espectros apoyándose en evidencias que si bien no son concluyentes por existir amplias diferencias individuales, sí reflejan un dato de interés. A

saber, que los alumnos que poseen buenas técnicas de trabajo intelectual obtienen como grupo mejores resultados que aquellos que no las poseen. Con el propósito de mejorarlas o reforzarlas si son adecuadas, considera el alumno los siguientes puntos que se basan en las investigaciones que contrastan los hábitos de los buenos estudiantes y de los estudiantes deficientes. La psicología experimental del estudio. Los estudios empíricos realizados acerca de la eficacia relativa de los diferentes métodos de estudio. Los estudios industriales sobre las condiciones del trabajo eficiente y la lógica y el sentido común de los que investigan los procesos de estudio. A.

Si se poseen hábitos inadecuados, por ejemplo, ponerse a estudiar sin saber bien lo que se va a estudiar, pasar por alto, gráficos, términos, etc., que no se comprende, lo más difícil es borrar esos hábitos. La creación de hábitos nuevos requiere la muerte de los anteriores y exige gran esfuerzo dejar de actuar del modo habitual. b. Al enfrentar el estudio de un libro de texto se pueden aplicar tres métodos. 1. La simple lectura repetida. 2. Subrayar en el texto las ideas principales y los detalles más importantes. 3. La lectura atenta y la realización posterior e inmediata de breves notas personales. El tercer método es superior si se toma como criterio o variable dependiente el éxito en los exámenes. Esta superioridad se mantiene sólo en el caso de que se lea primero todo el tema o capítulo a fin de captar su sentido general y se redacten las notas personales, con las palabras propias del estudiante. Si no se lea todo el tema,

se tiene práctica en la toma de notas, decrece su eficacia con relación al primero. C. El rendimiento aumenta si se posee una buena salud general. Se estudia en un lugar cómodo pero no comodón. Se hace una planificación y horario racional que se cumple puntualmente. Se poseen estímulos e incentivos positivos hacia el estudio. Se evita el alcohol y las drogas y se posee un ligero estado de ansiedad. D. En general, la práctica distribuida es más eficiente que la práctica continuada, aunque depende de la naturaleza de la tarea. Ejemplo, si un alumno estudia durante 12 o 20 horas semanales las asignaturas que tiene matriculadas, es mejor distribuir esas horas en 5 o 6 días que concentrarlas en 2 o 3. También es más eficiente alternar el estudio de disciplinas distintas si se estudia 3 o 4 horas. Ahora bien,

Si se trata de redactar un trabajo, por ejemplo, es preferible concentrar el tiempo y dedicarle periodos más largos, pues si se limita a una hora alterna o diaria, la preparación de las notas, libros, etc., ocupará la mayor parte del tiempo. Los descansos breves, 5 o 10 minutos después de cada hora de estudio, aumentan el rendimiento. E. El tener una información lo más completa posible acerca del curso, las disciplinas, los objetivos, las formas de examen, etc., facilita el estudio y ayuda a crear estímulos positivos. Al ponerse a estudiar, hay que colocar en la mesa de trabajo todo cuanto se va a necesitar, dedicar unos minutos a situarse en el tema y a enlazar con lo anterior, y proceder a continuación a una primera lectura general del conjunto, que no tiene que ser desgraciada. La lectura general del conjunto es demasiado detenida. Tras esta visión global, se procede al estudio profundo de los distintos apartados, deteniéndose cuanto sea necesario.

para lograr su total comprensión. No se pasará por alto lo que no se entienda a primera vista, ya se trate de cuadros, gráficos, términos o cualquier otra forma de expresión. Al final de este estudio detenido es cuando se elaboran las notas personales. Los temas se enriquecerán con los conocimientos y notas tomadas de otros estudios. F. En el desarrollo

de temas y trabajos se deben evitar tres tendencias graves. 1. Seleccionar las pruebas o estudios para que concuerden con las ideas personales persistentes. Esta selección sesgada puede ser inconsciente. 2. Das por supuesto que un hecho es la causa de otro sin pruebas adecuadas. Se ignora así lo difícil que es establecer relaciones claras entre variables psicopedagógicas, así como que en la mayoría de los fenómenos educativos intervienen más de dos variables. 3. Generalizar excesivamente sobre la base de casos reducidos, experimentando

limitadas y o experiencias personales. g La preparación de los exámenes empieza al comienzo del curso con la información y el estudio inteligente de la disciplina. Tras esa preparación mediata viene la inmediata que requiere el repaso final del temario. En este repaso no se leerá de nuevo todo el material sino que se repasará sobre el surrayado y las notas personales. Repasar es cansado por lo que las sesiones dedicadas a ello serán más bien cortas y alternadas. Si hay algunas cuestiones que requieren memorización es buena técnica repasarlas antes de irse a dormir. Sin embargo el grueso del repaso estará constituido por cuestiones previamente comprendidas, articuladas y asimiladas que conviene recordar. El no dormir la noche o noches anteriores al examen es el peor servicio que se puede ofrecer. El día de la clase se puede prestar a sí mismo el estudiante.

La segunda prueba personal será de características similares a la primera, al igual que la de septiembre. Es decir, constará de preguntas breves y de otras semidesarrolladas o desarrolladas. No puede ser un examen propio de pedagogía experimental, como ha preguntado algún alumno, aunque, como es natural, podría incluir alguna cuestión que requiriera el dominio de los contenidos de pedagogía experimental ya estudiados. Procure el alumno aprender de sus propios aciertos y fallos, pues una característica de esta universidad es no poseer pasillos ni bares estudiantiles que sirvan en parte de retroalimentación para sus estudiantes. Procuren leer bien todo el examen antes de empezar a responder. Asegúrense de que comprenden el significado de todas las cuestiones a las que deben responder. Vean si existe alguna indicación acerca de las puntuaciones asignadas a cada una de las puntuaciones. Gracias por ver el video.

Y por último, no pierdan el tiempo queriendo consultar material que no han trabajado con antelación.