... Introducción a las ciencias de la educación. Tema 4. La educación y el desarrollo económico. La influencia de la educación sobre el desarrollo económico se manifiesta en tres sentidos principales. Primero, por su acción sobre la necesaria transformación de las estructuras e instituciones sociales. Segundo, por su contribución a preparar todo el personal necesario para el buen fin del desarrollo. Los especialistas, los técnicos, los profesionales, los directivos, son puestos por la educación a disposición de la economía de un país. Tema 6. Previo conocimiento de las necesidades existentes en cada una de las ramas de la producción. Tema 7. Previo conocimiento de las necesidades existentes en cada una de las ramas de la producción.

Tercero, por su dependencia en cuanto a la financiación Las necesidades económicas de la educación son siempre cuantiosas y los recursos muy limitados De aquí el conflicto de intereses, conflicto que deberá resolverse siempre Partiendo de la situación actual real para desembocar en la futura situación deseada Para cumplir con el primero de los puntos, la educación necesita ser democratizada y permanente Caso contrario, será asfixiada por las propias estructuras que pretenden modificar Los dos últimos apartados exigen la creación de un plan de desarrollo educativo que se integre en el plan de desarrollo económico Económicamente, los gastos en educación deben ser considerados como una inversión puesto que aumentan la productividad

de quien lo recibe. Su coste óptimo y su rendimiento máximo están siempre en función de las situaciones inicial y deseada de la sociedad. Tanto la educación como el desarrollo económico tienden a anular o al menos a disminuir las distancias en el interior de algunos países y en el conjunto mundial, separando a unos grupos humanos de otros en los distintos aspectos de la riqueza, de la cultura, del poder, polarizados actualmente, para el mundo en unos pocos países y para cada país en determinados grupos sociales, minorías, la mayor parte de las veces, que ejercen un dominio intelectual o político económico sobre las grandes masas de población. La realización del ideal de desarrollo cultural y económico es la única solución viable para la evolución de la sociedad.

que a largo plazo, sin lugar a dudas, lograría una situación de igualdad o al menos de equilibrio entre los distintos países del mundo y dentro de cada uno entre los distintos grupos sociales, de tal forma que las actuales minorías dominantes seguirían siendo minorías, pero nada más, puesto que la riqueza, cultura y poder estarían repartidas según las capacidades de cada persona, sin que en ello mediaran privilegios adquiridos ni situaciones preconcebidas. Nuestro pensador y escritor Joaquín Costa, refiriéndose a principios de siglo a las necesidades más acuciantes de los españoles, aludía a las revoluciones cultural y económica como indispensables. Titulándolas Escuela y Despensa. Posteriormente, el gran Ramón y Cajal insistían en el problema.

Muchas veces se ha dicho que el problema de España es un problema de cultura. Exacto. Urge ante todo cultivar intensamente los yermos de nuestra tierra y de nuestro espíritu, salvando para su civilización y riqueza patrias todos los ríos que se pierden en el mar y todos los talentos que se pierden en la ignorancia. Ambas afirmaciones siguen siendo de actualidad. Necesitamos seguir creando fuentes de cultura y riqueza. Lo que ahora llamamos educación y desarrollo económico en un sentido más amplio. Dice François Perroux que el desarrollo económico consiste en los cambios de las estructuras mentales y de los hábitos sociales y los cambios institucionales que permiten el aumento del producto

real global que transforman los progresos particulares en un progreso del conjunto social. Gracias.

Este enfoque nos muestra la necesidad de una planificación de todas las acciones que inciden sobre los distintos sectores sociales, teniendo en cuenta sus interrelaciones y considerando la posibilidad de alcanzar nuestros fines por procedimientos indirectos. En nuestro caso, al logro de un fin económico por procedimientos no estrictamente económicos, concretamente por la acción de la educación sobre un proceso de desarrollo económico. Este concepto de la educación como factor de cambio social y de repercusión sobre todo desarrollo económico, debe partir de una situación inicial real que considere las posibilidades del momento y establecer los medios de acción para conseguir los objetivos fijados de la forma más perfecta posible. No debemos olvidar que... a causa de la evolución continuada de la sociedad,

Las cosas no pueden hacerse de una vez para siempre, por la imposibilidad de adaptarse a una realidad cambiante mediante un sistema rígido. El sistema educativo estará lo suficientemente vivo y dinámico y fijará metas a corto, medio y largo plazo para no entorpecer la evolución de la sociedad a la que se aplica. Con este tratamiento la educación producirá modificaciones importantes sobre, primero, el conjunto de la vida social mediante un sistema de educación básica obligatoria complementada con una educación permanente para lograr la adaptación a los distintos grados de enseñanza de la sociedad. En segundo lugar, sobre la dinámica de la estructura social a través de la democratización de la enseñanza y de una nueva forma de educar. La educación es una real igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad, actuando en este caso como miembros de la sociedad.

medio de nivelación socioeconómica. En tercer lugar, habría que tener en cuenta que los polos de desarrollo y planes provinciales están formando especialmente al personal técnico y directivo que ostenta responsabilidades y están preparando según las necesidades previstas a los técnicos intermedios, a los obreros especializados y están difundiendo nuevas técnicas y creando en general un ambiente favorable al desarrollo. En cuarto lugar, debemos hacer hincapié en la idea de que el capital social de un país, tratando de aumentarlo indirectamente mediante la formación profesional, la reeducación de adultos para adaptarlos a nuevos puestos de trabajo y a tareas que repercutirán en un aumento de la productividad. En quinto lugar, la incidencia sobre las relaciones comunitarias. En tercer lugar, la incidencia sobre las relaciones comunitarias.

de gran importancia a través de los distintos niveles sociales, fomentando entre ellos el espíritu de colaboración, de empresa y trabajo en equipo, así como la vida y acción en común mediante las cooperativas, sindicatos, asociaciones, mutualidades, etc. A través de los puntos enumerados y otros más, podemos darnos cuenta de la posibilidad de acción de la educación sobre la sociedad en su conjunto. Cualquier obstáculo de estructura o institución al desarrollo económico puede ser removido mediante ella, e incluso algunos puramente económicos, como por ejemplo la adaptación de la mano de obra rural al trabajo industrial. No es que consideremos que la educación libre a la sociedad de todos sus males, pero sí que en ella se encuentran una serie de virtudes que la hacen deseable para la mayoría de los ciudadanos.

de la población y resulta apta para modificar o suprimir aspectos socioeconómicos que sean perjudiciales. Entre las fuerzas que frenan la universalización de la enseñanza en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo, destaca por su importancia el coste que supone la realización de los planes educativos a causa de la penuria de capital con que se mueven. En la base de todo ello surge un dilema. ¿Los gastos para la educación son una inversión o meros gastos de consumo? Las tendencias actuales son, en general, considerarlos como gastos de inversión. Para André Page, invertir es crear medios de producción susceptibles de incrementar la eficacia del trabajo humano. Es a todas luces evidente que la educación incrementa la eficacia del trabajo humano. Como objeción, podrá...

que un albañil no coloca más ladrillos al cabo de la jornada por el hecho de saber álgebra o poseer amplios conocimientos literarios. Es cierta la afirmación, pero absurda, puesto que un individuo que sabe álgebra y tiene amplia cultura no tiene por qué colocar ladrillos y trabajar como peón de albañil. Es este un gran problema propio de países en vías de desarrollo donde el paro intelectual y la falta de adaptación entre la educación recibida y las posibilidades de empleo se manifiesta de manera muy cruda. La educación capacita a las personas para ocupar determinados puestos en la sociedad, para los que prepara especialmente, incrementando así la eficacia de su trabajo. Tradicionalmente, los factores productivos han sido la tierra, el trabajo y el capital. Recientes trabajos de industria, investigación económica realizados en Estados Unidos,

demostrado que entre los años 1899 y 1953 el aumento de producción en este país, en los Estados Unidos, es el triple del aumento de los tradicionales factores productivos. Las causas de estos dos tercios de aumento de la producción son atribuidas a mejoras técnicas, organización y mayor instrucción de los trabajadores. En otros países, según datos de algunos investigadores, se ha podido observar el mismo tipo de variación, coincidiendo con épocas de diferente nivel cultural. La enseñanza profesional aumenta la productividad de quien la recibe, por lo que es una auténtica inversión de capital humano, a no ser que se curse por el mero placer de poseer un título académico sin ejercerse. La profesión de la profesión es una profesión de la profesión, resultando entonces un auténtico y exclusivo

La principal diferencia entre la inversión en bienes materiales y en educación es que la primera, en cualquier momento, se puede recuperar por la venta de dichos bienes, mientras que en la inversión educativa la recuperación es lenta y exige la cooperación activa de la persona objeto de la misma. En los países subdesarrollados, por ejemplo, donde el analfabetismo y la falta de personal técnicamente preparado puede entorpecer el desarrollo económico, la inversión en educación ocupará, debe ocupar, un lugar prioritario. Sobre el rendimiento efectivo de la educación, tomamos los siguientes datos del profesor Baisey. En los Estados Unidos, en 1949, el salario anual medio de la experiencia de la educación era de 1,5 millones de euros. En los Estados Unidos, el salario anual medio de la experiencia de la educación era de 3,112 dólares.

Con enseñanza media de 4.519 dólares y con formación universitaria de 7.907 dólares. Según Madral y la CAILU, los índices estadísticos de la renta anual media de los trabajadores en jornada normal completa en Francia en el año 52 eran, para un obrero manual, de 100, para un empleado, de 122, para cuadros medios, de 215, para cuadros superiores, de 393. La UNESCO, a través de un estudio realizado sobre las consecuencias

del... ...analfabetismo en el mundo, afirma. Está establecido que el desarrollo de la educación y el de la renta nacional están estrechamente unidos. Se puede decir también que la expansión económica de un país es tanto más rápida cuanto la instrucción elemental está allí más extendida.

y que, inversamente, un tanto elevado de analfabetismo tiende a frenar el desarrollo de la prosperidad. Afirmamos y resumimos que la inversión educativa es rentable, pero tal rentabilidad se subordina a una serie de factores iniciales y objetivos perseguidos. Cada caso concreto presenta problemas también concretos y específicos que deben ser resueltos de diferente forma. Gracias por ver el video.