La entrada, ¿no? Asignaturas, teoría de la educación e introducción a las ciencias de la educación. Título, la consideración interdisciplinar de la educación. Autora, María Teresa Bardisa Ruiz. Día de grabación, 13 de noviembre del 80. Día de emisión, 18 de noviembre del 80. Día de emisión, 18 de noviembre del 80.

Tanto los que estáis matriculados en Introducción a las Ciencias de la Educación como quienes lo estáis en Teoría de la Educación del Plan Nuevo, debéis estudiar el mismo programa y unidades didácticas y elaborar idénticas pruebas de evaluación. La segunda advertencia es que tratéis de conseguir el programa vigente, ya que en él se os facilitan orientaciones bibliográficas actualizadas. Y pasamos ya al tema de hoy, la consideración interdisciplinar de la educación. Podemos dividirlo en tres apartados. El primero, que tratará del concepto de interdisciplinaridad y de algunos de los tipos de relación interdisciplinar. Un segundo apartado, que hará referencia a la necesidad de aplicar este método a la ciencia de la educación. Y el último, en el que describiremos las razones por las que algunas de las ciencias están profundamente enlazadas con la educación. Comenzaremos, por tanto, tratando de precisar qué significa el concepto interdisciplinaridad. Parece claro.

que el paso dado del singular ciencia de la educación al plural ciencias de la educación no es un capricho gramatical, terminológico ni administrativo, sino que está provocado por una razón epistemológica. Cada una de esas disciplinas que estudian el fenómeno educativo posee su propio campo de estudio, sus métodos, sus técnicas y su propia dinámica. Estas disciplinas aportan sus propias investigaciones, ayudan a comprender mejor cuál es el proceso de evolución del medio educativo, cuáles son sus componentes y cuál es el objeto y los medios utilizados en la relación educativa. Ante la inmensa profusión de enfoques que se nos presentan del hecho educacional, lo importante es asegurar la coordinación de estas disciplinas, de manera que una vez ordenadas, clasificadas, los diferentes contenidos sean integrados en un cuerpo coherente. El objetivo que se pretende es pasar de la pluridisciplinaridad o disciplina de la educación a la disciplina de la educación. La justa posición de ciencias a la...

interdisciplinaridad. Este nuevo planteamiento implica un cambio de mentalidad que nos ayuda a integrar los distintos saberes actualmente cada vez más dispersos y atomizados. Ahora bien, esa integración presupone que existe una relación entre las distintas ciencias. Podríamos preguntarnos si esa relación es siempre la misma o puede adoptar distintos niveles. La respuesta es que existen diversas posibilidades de relación interdisciplinar. Veamos ahora algunas de ellas. Auxiliar. Cuando en el trabajo interdisciplinar una de las disciplinas hace uso de otra para su propio desarrollo. Así la pedagogía, la psicología, la sociología y otras ciencias recurren a la estadística para realizar algunas de sus investigaciones. Conceptual. En este caso, la relación que se establece entre las diferentes disciplinas se realiza a partir de un conjunto de disciplinas. La relación entre las disciplinas es una relación entre las disciplinas y las disciplinas. La relación entre las disciplinas es una relación entre las disciplinas y las disciplinas. La relación entre las disciplinas es una relación entre las disciplinas y las disciplinas.

puede servir de punto de referencia común al ser analizado desde ellas. Por ejemplo, los conceptos evolución, libertad, comunicación, etc. Metodológica. Si el nexo entre varias disciplinas reside en el método de trabajo que se utilice. Por ejemplo, el método histórico puede ser utilizado por otras ciencias, además de por la que en rigor le pertenece, de tal

forma que puede ser utilizado en economía, derecho, filosofía, pedagogía. Y por último, operativa. En este otro caso, el trabajo interdisciplinar se hace necesario cuando se plantea un problema y este se ve rodeado de diversos factores. Parece entonces necesaria no sólo la aportación coincidente de disciplinas y métodos, sino también la de diferentes especialistas que sugieran desde su particular formación soluciones al problema en estudio. Por ejemplo, cuando el equipo de proyectos de Bofill fue encargado de realizar un centro cívico en Bofill, en el que se realizó un proyecto de investigación, se realizó un proyecto de investigación en Bofill, en el que se realizó un proyecto de investigación, en París, Le Salle, este presentaba múltiples dificultades.

lo que fueron llamados a colaborar distintos profesionales, por ejemplo, arquitectos, ingenieros, sociólogos, psicólogos, decoradores, etc. Podríamos decir, pues, que tanto a nivel teórico como práctico se hace cada vez más necesaria la planificación interdisciplinar y que la razón de esta exigencia nace también en nuestra propia ciencia pedagógica por razones tales como la complejidad de los problemas educativos que demanda aportaciones de saberes científicos diversos y por el continuo proceso de diferenciación de los propios conocimientos pedagógicos que a su vez reclaman la formación de nuevos especialistas. De esta manera nos encontramos, por una parte, con una división progresiva del conocimiento y del trabajo y, por otra, con una urgente necesidad de comprender globalmente los problemas. Y este planteamiento dual nos afecta. Como pedagogos, muy directamente, porque tenemos que definirnos

sobre el tipo de hombre que queremos formar. Si, como es deseable, nos inclinamos por una formación totalizadora, integradora, de algún modo habrá que intentar superar la atomización de los saberes, la multiplicidad de tecnologías y métodos, a través de un proceso integrador de los mismos, de forma que se posibilite al hombre el acceso al conocimiento comprensivo de la realidad. Pasamos ahora a analizar el segundo apartado del tema, acerca de la conveniencia de aplicar este método a la educación. ¿Podría un trabajo interdisciplinar lograr este objetivo? ¿Qué condiciones pensáis que serían necesarias? Nosotros consideramos en principio que la interdisciplinaridad debe ser entendida como un modo de hacer, como un método, más que como una materia que enseñar. Por otra parte, hay que considerar que esta integración de las ciencias presupone que cada una de ellas está claramente formalizada, estructurada,

estructurada en sus principios teóricos y aplicaciones prácticas, en sus procedimientos científicos y en sus técnicas operatorias. En cuanto a las condiciones necesarias para su aplicación, es preciso que quienes lo lleven a cabo sean especialistas en su área de conocimiento y que conociendo este método de trabajo capten las formas de análisis, los problemas y soluciones que los otros especialistas aportan. En realidad sabemos que este tipo de tarea no está muy extendida, pero existen ya intentos serios de investigaciones realizadas por algunos ICE y de prácticas educativas en algunos centros de EGB, partiendo eso sí de estructuras organizativas como los equipos y departamentos docentes. El trabajo que realizan en EGB se centra en un plan quincenal, por ejemplo, sobre un núcleo temático que es abordado teniendo en cuenta todas las aportaciones posibles desde las distintas materias, dando una visión global de lo que ese tema significa. De todas formas, como método didáctico, la interdisciplinaridad es suce...

de ser aplicada en cualquier nivel educativo. Su puesta en práctica en los centros exigiría, no obstante, transformaciones organizativas de cambios de programas, de horarios, etc., ya que en la actualidad, y salvo excepciones, las materias sabéis que se dan aisladas y cada una en su horario previsto y con el profesor correspondiente a partir de la segunda etapa de EGB. ¿Podemos decir que el estudio de la educación requiere también este método interdisciplinar? Es evidente que la pedagogía no agota el estudio del hombre sujeto de la educación y por ello necesita de otras ciencias y de otros métodos para analizar todo el complejo mundo de la educación. Pero cada vez son más las ciencias que estudian al hombre y desde perspectivas diversas. Antes la apoyatura fundamental de la pedagogía se encontraba en la filosofía, pero ya hace años que esta ha dejado de ser su soporte único y específico para, en un principio,

deslindarse y acabar la pedagogía por recibir en sus campos teoréticos y de acción los avances de ciencias ya existentes y de otras de reciente creación. ¿Con qué ciencias establece entonces la pedagogía sus relaciones interdisciplinares? ¿A qué niveles llega en su aproximación disciplinar? En un primer análisis debemos decir que la pedagogía ocupa una posición intermedia entre las ciencias positivas y las filosóficas. Existen varias posturas entre los estudiosos del tema de las relaciones entre las diferentes ciencias de la educación. Así, un primer grupo considera que la pedagogía es la única ciencia de la educación y que las demás relacionadas con ella son simples ramas o enfoques parciales de la realidad educativa integradas en una sola ciencia de la educación, que es la pedagogía general. Un segundo grupo, entre los que podemos ver que la pedagogía es la única ciencia de la educación, es la pedagogía de la educación. En este caso, podemos citar a Nassif y García Oz, a los cuales conocéis por la

bibliografía recomendada, que admiten otras ciencias de la educación además de la pedagogía, pero de la que ellos consideran que depende, es decir, que no consideran estas ciencias como autónomas. Un tercer grupo admite la existencia de un conjunto de ciencias relacionadas con la educación, pero independientes entre sí como disciplinas científicas, que tienen como objeto el estudio formal de la educación, pero desde planos de estudios perfectamente diferenciados. Y existe un último grupo de autores que denominan ciencia de la educación a toda aquella que directa o indirectamente se relaciona con el fenómeno educativo, aunque éste no sea su objeto de estudio. Nosotros no vamos a precisar si estas ciencias son muchas o pocas, ni si sus relaciones son de dependencia o de autonomía, porque lo que hoy pretendemos con este tema es, en un último apartado, describir aquellas ciencias que por su profunda relación con la pedagogía, que son las que más se han convertido en ciencias de la educación, en el que se han convertido en ciencias de la educación. Y es por eso que, en este caso, la ciencia de la educación es un objeto de estudio. Debe ésta asumir sus planteamientos y enfocar en la educación.

un trabajo interdisciplinar. Vamos a seguir una clasificación tradicional que responde a un enfoque de la pedagogía como ciencia práctica, especulativa y normativa. El proceso educativo se fundamenta en dos grandes pilares, por decirlo gráficamente, y el primero está formado por los fines de la educación y el segundo por los condicionantes de esa misma educación. El primer pilar le corresponde a la filosofía, encargada de estudiar esos fines enlazados con el estudio racional de la naturaleza humana, la posibilidad y la necesidad de la educación, porque ya sabéis que toda práctica educativa, todo modelo o sistema remite a una concepción del hombre, del mundo y de la vida que explícita o de forma ignorada

impulsa y regula para lograr la perfección. El segundo pilar lo forman, como hemos dicho, las ciencias condicionantes o fundamentantes, biológicas y científicas. La biología, psicología y sociología.

que es necesario conocer las distintas etapas, sus características físicas en el desarrollo y como consecuencia el rendimiento del organismo. Le compete también el conocimiento e influencia de los factores hereditarios, las repercusiones de las anomalías, la interdependencia entre aspectos somáticos y psíquicos. Estos y otros factores biológicos le interesan a la pedagogía por su incidencia en el hecho educativo. La psicología, que se encarga del estudio de la psicología del educador, de la del educando y de las relaciones educativas. Desde Rousseau se rechaza la idea ya tradicional de que el niño es un adulto en pequeño y con Clapared la escuela toma un sentido nuevo puesto que reclama que ésta se centre en el alumno a quien hay que conocer más para educarle mejor y no en los saberes constituidos y en su transmisión. El siglo XX es considerado el siglo del niño pues se dedica a su estudio un nuevo tipo de estudios, que son los que generan un número creciente de investigaciones y publicaciones.

Es importante en este campo citar a Piaget y sus opiniones sobre la necesidad de reconocer la existencia de una evolución mental con intereses y capacidades distintas en cada periodo y la importancia que concede al medio en el desarrollo intelectual. Para lograr una enseñanza eficaz es necesario un conocimiento riguroso del educando, sea cual fuere su edad, de los mecanismos por los que se aprende, de las razones de los fracasos académicos y de la determinación de aptitudes y diferencias individuales que ayuden al educador a realizar una educación personalizadora. La sociología es también una ciencia empírica que nos ayuda a conocer la educación como proceso social, tanto en sus actividades como en sus instituciones. Su campo de estudio en el medio educativo tratará de la fundamentación social de las doctrinas pedagógicas y técnicas educativas, el análisis de las necesidades y de las comunidades educativas, familia, escuela, grupo de amigos, etc.

Las consecuencias educativas que se derivan de los medios de comunicación y relación social, los más media, partidos políticos, asociaciones, etc. Y por último se encarga del estudio de las relaciones sociales escolares entre profesores, entre alumnos y entre ambos grupos. Existen por supuesto más ciencias con las que la pedagogía establece relaciones, pero creemos haber elegido aquellas que presentan una mayor aportación al mundo educativo. Queríamos también deciros que si deseáis ampliar este tema podéis hacerlo consultando la bibliografía que se os recomienda en el programa vigente de introducción a las ciencias de la educación. De todas formas este tema podéis consultarlo en Avancini y en Fernández y Saramona. Y queríamos haceros una última advertencia. Si algún punto no os ha quedado claro tanto de este guión como de algunos de los temas estudiados podéis poneros en contacto con nosotros los martes por la tarde, que es nuestro día de guardia, desde las 5.00. Hasta las 8.30 preferencia.

recientemente.