EE 09 02

Asignatura Teoría Económica Macroeconomía. Título Unidades Didácticas 1, 2 y 3. Autor Ana María Sánchez Trujillo. Día de grabación 17 del 12 del 80.

Día de emisión 9 de enero del 81. En la anterior intervención radiofónica correspondiente a esta asignatura, se les dieron a ustedes las orientaciones generales de la misma. Tal como entonces se les dijo, las unidades didácticas constituyen el material básico en la preparación de la misma, siendo fundamental realizar todos los ejercicios de autocomprobación incluidos en ellas, así como las pruebas de evaluación a distancia.

En esta intervención vamos a dar un breve repaso a las tres primeras unidades, que serán el objeto de la primera prueba personal a realizar en febrero. En lo que a la primera unidad se refiere, que define las magnitudes agregadas básicas de una economía, es absolutamente necesario que realicen ustedes todos los ejercicios incluidos en el tema 2, y ello tantas veces como sea necesario hasta estar seguros de poder resolverlos con soltura. No es imprescindible que utilicen libros auxiliares, pues en las soluciones a los ejercicios se encuentran todas las definiciones necesarias para poder resolverlos.

Todos los ejercicios del tema, del primero al último, son importantes, pues cada uno de ellos contiene un tipo de problema característico en el cálculo de las macromagnitudes, y en las primeras pruebas personales habrá algún ejercicio similar a los propuestos en dicho tema. Por lo que se refiere al tema 3, en él se examina el esquema contable en el que se articulan las macromagnitudes aprendidas en la lección anterior a través de la Contabilidad Nacional. No deben ustedes intentar memorizar las cuentas allí recogidas, aunque sí deben entender el esquema que subyace en las mismas, para lo cual, una vez más, el mejor camino es resolver los ejercicios propuestos en el propio tema.

Y lo mismo puede decirse de la lección 4, en la que se introducen las corrientes financieras de la economía, tema en el que el esfuerzo de memorización sería inútil. Al llegar a este punto del curso, se han introducido definiciones y conceptos que serán imprescindibles para la comprensión del resto del mismo, pero será, a partir de la unidad 2, cuando se entre de lleno en la construcción de un modelo macroeconómico simple de tipo keynesiano que es el objetivo básico de esta asignatura. Los supuestos de dicho modelo se recogen en el tema 5. En la elaboración del modelo se estudiarán tres tipos de mercados.

Mercados de bienes y servicios de nueva producción, que comprenden los bienes de consumo y los bienes de capital. Mercado de activos financieros. Y, por último, mercado de trabajo.

Los dos primeros se estudian en las unidades 2 y 3, respectivamente, mientras que el mercado de trabajo se relega a la segunda parte del curso. En todos los modelos, el equilibrio viene dado por la igualdad entre la oferta y la demanda. Así, en la unidad 2, la hipótesis básica es que el equilibrio de los bienes de nueva producción viene determinado por la igualdad entre la renta

nacional u oferta de los mismos y su demanda, siendo esta la suma de la demanda de consumo, que se estudia en el tema 6, y la demanda de inversión, que se estudia en el tema 7. Tienen ustedes que estudiar estos dos temas con todo detalle, observando que se parte inicialmente de hipótesis muy simples en la explicación de ambas magnitudes, consumo e inversión, que se van complicando sucesivamente.

Una complicación adicional del modelo es la introducción en él mismo de la actividad del sector público, lo que se hace a través del tema 8. Lo más importante a lo largo de estos tres temas, 6, 7 y 8, es que vean ustedes cómo se determinan la renta de equilibrio y el multiplicador en el modelo, según sean las hipótesis que se hagan sobre él mismo. Tienen que saber hallar el multiplicador del consumo autónomo, de la inversión, del gasto público, de los impuestos y del presupuesto equilibrado, y tanto en el modelo en el que la inversión es autónoma como bajo el supuesto de que ésta es inducida y depende de la renta. Es muy importante que aprendan a expresar la condición de equilibrio de renta y el multiplicador tanto en función del consumo como del ahorro.

Para todo ello, realicen los ejercicios prácticos propuestos al final de cada tema. La unidad 2 se cierra con la obtención de la expresión gráfica del equilibrio del mercado de bienes y servicios de nueva producción, hallado analíticamente en las lecciones anteriores. La curva que recoge dicho equilibrio es la llamada IS, que se desplazará ante variaciones en los parámetros que aparecen en la relación de equilibrio de la renta.

Les propongo que piensen ustedes en el tipo de desplazamiento que sufrirá en los siguientes casos. 1. Al aumentar el ahorro autónomo. 2. Al disminuir la propensión marginal al ahorro.

3. Al disminuir la propensión marginal al consumo. 4. Al mejorar las expectativas empresariales. 5. Al disminuir el gasto público.

6. Al aumentar el volumen de impuestos. 7. Al aumentar el tipo impositivo. El planteamiento de la unidad didáctica 3 es similar al de la unidad didáctica 2. Se trata ahora de determinar el equilibrio en el mercado de dinero que vendrá determinado, como siempre, por la igualdad entre la oferta y la demanda del mismo, que son estudiadas respectivamente en los temas 11 y 12.

Previamente, la unidad incluye un tema introductorio, el 10, en el que se define el dinero y su situación dentro de la gama de activos financieros de una economía. En esta lección se expresa el proceso de expansión múltiple del crédito, cuya fórmula algebraica aparece al final del epígrafe 3. No tienen ustedes que aprenderse dicha fórmula, pero sí es importante que sepan razonadamente qué factores influyen en el proceso multiplicador. Como ya se ha dicho, en el tema 11 se estudia la oferta monetaria en el mercado de dinero, que depende de la base monetaria, de la relación entre el dinero legal en manos del público y los depósitos a la vista, del coeficiente legal encaje-depósitos y del tipo de interés que incide a través del exceso de encaje mantenido por los bancos.

El tema 12, a su vez, estudia la función de demanda de dinero, que no debe plantearles problemas, pues es similar a la que ya estudiaron ustedes en el curso de teoría económica introducción, con una demanda de dinero que depende de la renta monetaria y del tipo de interés. El equilibrio del mercado financiero vendrá dado por aquel tipo de interés y aquella renta para los cuales oferta y demanda de dinero coincidan. La representación gráfica del lugar geométrico de los puntos de equilibrio en el mercado se conoce como curva LM y su obtención es el objeto del tema 13.

Igual que en el caso de la curva IS, les propongo que vean cómo variará la curva LM en los siguientes casos. Hasta aquí se ha estudiado el equilibrio en los mercados de bienes y servicios de nueva producción y en el de dinero. La integración del equilibrio de ambos mercados es el objeto del tema 14.

El equilibrio conjunto vendrá dado por la intersección de las curvas IS y LM. Todos los supuestos de alteraciones que les he sugerido como casos prácticos en las curvas IS y LM modificarán a la renta y al tipo de interés de equilibrio y, en consecuencia, a las demás variables, como la inversión, el consumo, el ahorro, la demanda y la oferta de dinero. Vuelvan a ustedes a analizarlos, no limitándose al razonamiento gráfico mediante el desplazamiento de las curvas, sino asegurándose de que comprenden el razonamiento económico-teórico subyacente.

Para ello, realicen, además, el único ejercicio de autocomprobación propuesto en este tema 14, que es, sin duda, el más importante de toda esta unidad, ya que trata del cálculo de las variables de equilibrio conjunto en los dos mercados. Adviertan que el ejercicio admite múltiples variantes. Por ejemplo, podría conocerse la renta de equilibrio apareciendo ahora como incógnita otra de las variables que eran conocidas en el planteamiento inicial, como el consumo o la oferta monetaria, etc.

Por último, en el tema 15 se analizan las posibilidades de la política monetaria y la política fiscal en base al modelo, y su estudio detenido constituye un excelente ejercicio para comprobar la firmeza del aprendizaje de todas las lecciones precedentes.