FACULTAD DE FISIOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Hemos visto en la primera parte del curso todo lo referente al diagnóstico, la evaluación y sus técnicas. En esta segunda parte del curso vamos a seguir con estos temas centrales, como después el diagnóstico y la evaluación, pero vamos a incluir ya un nuevo tema que va a ser casi nuclear en la segunda parte de este curso, que es el tratamiento de esas dificultades de aprendizaje. Para ello, necesariamente,

vamos a tener que seguir utilizando la evaluación y el diagnóstico, o si queremos, el diagnóstico y la evaluación. Ambas cosas son el marco en el cual se deben desarrollar todas las actividades de la enseñanza. Si repasáis el temario de la asignatura, veréis que en la segunda parte todavía se sigue hablando de evaluación, todavía se sigue hablando de diagnóstico de dificultades y se acaba en los últimos temas por hablar de tratamiento de dificultades de lenguaje, de una enseñanza correctiva, tratamiento de dificultades lectoras, tratamiento de dificultades de lenguaje escrito o de dificultades aritméticas, etc. Esto me da pie para haceros un pequeño resumen, siguiendo el libro que tenemos base en el curso, el de Bruegner, de cuál serían las pretensiones o cuáles deben ser las pretensiones del diagnóstico que se funden a la hora del tratamiento en las funciones de la asignatura.

también de la evaluación diagnóstica. Si recordáis, puesto que me imagino que ya habéis ojeado, incluso estudiado, gran parte del Brunner, nos habla de una naturaleza del diagnóstico y nos habla de unas causas incluso que dificultan el aprendizaje. Si recordáis, en esas causas habla de las causas intelectuales, de unas causas neurológicas, como puede ser el sistema nervioso o posibles lesiones, de deficiencias en las técnicas de base, que producen un retraso, ya sea de lectura, de matemáticas, de pronunciación, de visión, de audición, etc. Del propio estado físico médico en general del alumno, de la higiene física y mental, de la adaptación personal y social del alumno, del equilibrio emocional, de métodos de instrucción defectuosos y de condiciones en general desfavorables a la escuela y a la enseñanza. Recordaréis también que se hablaba de unas técnicas de diagnóstico. Simplemente voy a enumerar los grandes bloques.

de unas cualidades que debe tener el examinador para hacer un buen diagnóstico, puesto que de todo buen diagnóstico debe surgir, surgirá sin duda, un buen tratamiento o un buen programa de tratamiento. El proceso del diagnóstico, todo proceso requiere una sistematización, requiere unos objetivos, requiere un saber para qué establezco ese diagnóstico y qué espero al acabar. De los niveles del diagnóstico, y aquí es donde quiero detenerme un poco más, hay un diagnóstico general, hay un diagnóstico analítico, de anomalías, de disciplina, de técnicas, de aprendizaje, de comprensión, organización, de realización del trabajo escolar. Y hay un diagnóstico de causas ya específicas, individuales, quizás es aquí donde tengamos que ir polarizando y centrando nuestra atención para realmente llegar a un buen tratamiento de estas dificultades escolares. Diagnosis de dificultades de rendimiento, desde inteligencia, de personalidad, de adaptación.

adaptación, utilización de una observación, de un análisis de los métodos y campos de aprendizaje, utilización de unas entrevistas, examen médico, examen de todo tipo y condición para llegar a las causas específicas individuales. De aquí desembocaríamos, aunque no sea más que a grandes rasgos, en esos principios generales que deben mover toda enseñanza correctiva donde de alguna manera tenemos que centrar el tratamiento de las dificultades escolares. En una localización de anomalías, en una localización de las

necesidades del alumno, en la formulación clara del progreso correctivo, en la revisión periódica con participación del alumno en el progreso correctivo, en un estudio del agrupamiento de los escolares de acuerdo con esa enseñanza correctiva o el programa que hayamos establecido, del estado emocional de los mismos, de la relación interpersonal profesor-alumnos o grupo-individuos, de corrección de actitudes necesarias. Las reacciones negativas conductuales

de intergrupo, con psicogramas, incluso sociogramas, etc. Combinación de trabajos individuales y colectivos, motivación de la enseñanza correctiva, bien sea motivando un optimismo o una optimación del trabajo que se desarrolla, valorarlo a pesar de las posibles deficiencias, adecuación del material instructivo de los intereses del ambiente escolar y extraescolar, de la evaluación y de los intereses particulares, de tal manera que todo cuanto envuelve y rodea al alumno y al ejercicio de esa enseñanza sean realmente refuerzos motivacionales de cara a la consecución de los fines propuestos. Y una organización y evaluación de todo cuanto se desarrolla a lo largo de dicho programa de enseñanza correctiva. Decía que nos teníamos que centrar en ese diagnóstico analítico para realmente a partir de ahí establecer un modelo, un buen programa de trabajo y de tratamiento de las dificultades escolares.

Recordemos cómo en ese diagnóstico de problemas y actitudes escolares hay unos grandes bloques clásicos, de los cuales tenemos que partir para establecer el análisis y el tratamiento específico en áreas ya muy concretas. Me estoy refiriendo a esos grandes bloques del análisis del alumno, como pueden ser la inteligencia general, si es alta o baja, su razonamiento abstracto, si es bajo o alto, su razonamiento numérico, su factor verbal, su atención y concentración, su memoria, etc. Dicho de otra manera, no podemos pensar, no podemos establecer unos programas de tratamiento de dificultades escolares sin un conocimiento concreto y preciso, de las técnicas instrumentales de base. Es decir, nos podemos encontrar con alumnos ya en los últimos años de la EGB, por ejemplo, o incluso en el BUP, que...

Analizamos sus dificultades escolares y nos damos cuenta de que esas dificultades escolares han surgido, digamos, se vienen arrastrando desde los primeros pasos dados en el aprendizaje sistemático. Es decir, desde los ciclos inicial, medio e incluso, si me apuráis un poco, desde el ciclo preescolar. De ahí que luego recordaré al final de esta charla un libro que ya os indico ahora el título, de un tal Robert Vallette, Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje, donde se centra todo su contenido en el análisis, el estudio, incluso con tratamiento muy práctico de esas habilidades básicas del aprendizaje. Desde el desarrollo motor grueso. De la integración sensomotriz. De las habilidades perceptivo-motrices. Del desarrollo del lenguaje.

habilidades conceptuales, de las habilidades sociales. Todas estas habilidades básicas del aprendizaje van a estar en la base de esas técnicas instrumentales de base que son lectura, escritura y cálculo. La adquisición de estos aprendizajes escolares básicos supone, como sabéis, un proceso complejo que forma parte de la atención, la memoria, la generalización, la discriminación, el análisis, síntesis, abstracción, conceptualización, automatismos, capacidad para buscar solución, motivación, etc. Cuando uno o varios de estos elementos fallan, el aprendizaje puede ser obstaculizado y dificultado. Y naturalmente, si antes, previamente, a su debido tiempo, incluso con un tratamiento preventivo, no diagnosticamos,

no conocemos y no establecemos un programa de tratamiento de estos fallos y de estas deficiencias, en los años más bajos,

en los años iniciales del aprendizaje, es lógico y normal que nos encontremos en los años altos ya del sistema educativo, finales del AGB, incluso de BUP, con dificultades que han venido arrastrándose, como antes os decía, desde los primeros años del aprendizaje. Entonces, los niños con dificultades en la lectura, escritura y lenguaje, se detectan sobre todo cuando se comienza la escolaridad. Las dificultades se basan en que o bien no consiguen recordar las letras o las olvidan fácilmente o las confunden. Cuando se consigue aprender las letras, el problema surge al formar palabras o frases. La lectura suele ser muy dificultosa y silabeante. Saltan las palabras o los renglones, omiten o añaden sonidos, inventan palabras, etc., por lo que cuando ha terminado no ha comprendido nada de lo leído. Los errores más comunes... ...en estos niños, tanto la lectura como la escritura, son más o menos estos.

Versiones en el orden de las letras, sustituciones de letras, omisiones, adiciones, añaden letras, rotaciones, confunden una letra por la otra de forma parecida, una lectura y escritura en espejo de letras, números, palabras e incluso de frases. Esta dificultad coincide con la existencia de otras, no menos importantes, en determinadas áreas, como por ejemplo el área perceptual. Muchos de estos niños manifiestan alteraciones en la percepción visual y auditiva, fenómeno que puede causar anomalías en la lectoescritura. Otra dificultad es la orientación espaciotemporal. Presentan a menudo incapacidad para situarse con precisión en el espacio y en el tiempo. Confunden fácilmente las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, delante-detrás, etc. Su propia imagen corporal. Presentan también perturbaciones. Presentan también perturbaciones en la presentación mental.

del propio cuerpo tanto en relación consigo mismo como en el espacio y los objetos que están en su alrededor el aparato motor también en esto los niños se observan alteraciones motóricas saltan mal tienen poco equilibrio juegan torpemente etcétera y su lateralidad dentro de la organización motriz del niño se da mucha importancia a este aspecto cuando la dominancia hemisférica está bien definida tenemos a un niño totalmente diestro o totalmente zurdo pueden encontrarse también niños ambidiestros es decir que utilizan indistintamente las dos manos con la misma habilidad pero cuando el niño tiene lateralidad cruzada diestro de mano y zurdo de pie y ojo o zurdería contrariada zurdo obligado desde el principio a utilizar la mano derecha parece que esto puede ocasionar dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en el aprendizaje de la lectura y

En la escritura, puesto que son aprendizajes básicos, es imprescindible e indispensable los automatismos. Es preciso automatizar el gesto, los giros, las letras, la ortografía, la dirección derecha-izquierda, redacción y ordenación de las ideas, etc. Lo igualmente podemos decir de los automatismos de cálculo. En cuanto al aparato psicomotor, el movimiento va a influir no sólo en una mayor flexibilidad, sino que va a repercutir en todo el aspecto intelectual y en las relaciones temporoespaciales. La motricidad y el psiquismo están íntimamente intrincados y de ellos va a depender el éxito de muchos fracasos. Se considera que estos dos aspectos, lectura y escritura, requieren la integración no sólo del nivel de maduración, mental y social y afectivo, de la memoria, atención y actitudes verbales, sino de la adecuada adquisición visual.

visual, auditiva y motriz de las relaciones espaciotemporales y de la coordinación óculo-manual. En este sentido, la lectura y escritura implican, al menos, estos aspectos. Independencia del brazo, mano y dedos. Grafismos continuos. Precisión en los dedos. Coordinación, precisión y velocidad en la escritura. Escribir y leer de acuerdo a un sistema de izquierda a derecha. Adecuada orientación espaciotemporal. Si nos referimos al lenguaje, para que el habla se produzca es indispensable la intervención de varios órganos o aparatos. Los de respiración, boca, labios, lengua, dientes, etc. Y en el aspecto respiratorio es fundamental para que exista una buena articulación y una correcta emisión del sonido. Estos elementos desempeñan, visión y audición, igualmente un papel importante. La movilidad de la mirada, la coordinación visomotriz y la memorización visual,

son fundamentales en cuanto a las actividades relacionadas con el grafismo. Podemos decir, resumiendo un poco este aspecto, que aunque muchos trabajos experimentales realizados no han podido verificar la eficacia y efectividad de estos programas, nos atreveríamos a pensar que la estimulación y mejora de las áreas espacial, temporal, sensorial y motora, a las que nos hemos venido refiriendo, han de repercutir positivamente en el aprendizaje. Y es más, son la mejor manera de evitar los problemas de aprendizaje, puesto que supone que el desarrollo intelectual globaliza tanto lo motor como lo mental. Por tanto, consideramos que la estimulación y el desarrollo de estas áreas, sobre todo en edad preescolar y en los primeros años de la enseñanza sistemática, digamos, tipo inicial, y con aquellos niños que presentan problemas para aprender, son necesarios y positivos en adquisiciones escolares. Si queremos que no haya problemas,

haya problemas escolares en los años superiores, evitémosle desde el principio en esos años iniciales a los que nos venimos refiriendo. Resumiendo a grandes rasgos, ¿qué factores son más frecuentes y qué más influencia tienen desde el punto de vista negativo en el aprendizaje, diría así a bote pronto? El ambiente socioeconómico negativo, una visión y una audición defectuosas, dificultades de pronunciación, la zurdería a la que antes nos hemos referido, cruzada, ambidestra, un déficit intelectual de tipo general, déficit intelectual ya por áreas, problemas de atención, problemas de memoria, dificultades del sistema nervioso y podíamos concretizar en una inadaptación escolar que a veces es consecuencia de todo lo anterior. Y que mutuamente, digamos, se acoplan y la ausencia continuada del...

centro docente es algo también muy a tener en cuenta. Deficiencias de comprensión lectora, deficiencias de velocidad lectora, deficiencias de exactitud lectora, deficiencias de escritura, de cálculo y de razonamiento. Todos estos aspectos, todos estos aprendizajes que pueden parecer y a veces no se les da la importancia que se requieren porque eso, pueden parecer nimios o sin demasiada relevancia en el aprendizaje de contenidos, sin embargo, son los que van a dar el éxito o el fracaso precisamente a la tarea docente a la cual estamos comprometidos. De ahí que para esta segunda parte del curso, y ya con su termino, os recomendaría como libros base, como libros que ilustran suficientemente estos tratamientos y esta atención a la dificultad de aprendizaje, como ya sabéis en la guía del curso tenéis el Brunner y Bond, sobre todo en la parte ya de tratamiento. Pues toque.

Partimos ya del conocimiento del diagnóstico y de la evaluación. Los libros de González, puesto que son asequibles y relativamente fáciles de encontrar, González Celdrán, Alfredo, tiene dos libros, uno que se titula Técnicas para el tratamiento psicopedagógico y otro que se titula Orientación y tratamiento psicopedagógicos. Los dos se complementan y

prácticamente diríamos que el segundo está implicado en el primero. Están editados por Cincel Capelús y digamos que se encuentran con relativa facilidad. Y luego el libro que antes os aludía, el libro de Robert Vallet, Tratamiento de los problemas de aprendizaje, sobre todo para ese estudio y ese análisis de las causas básicas que están en la redundancia en la base de todo aprendizaje. Este libro también está editado por Cincel Capelús. En cuanto a los trabajos para esta segunda parte,

recordad que basta con que hagáis cuatro trabajos que sean breves, que sean sencillos y que sean eminentemente prácticos gracias