EGB 6 13

Asignatura Formación Pedagógica del Área de Ciencias Sociales, título Comentarios en torno a las unidades didácticas 1 y 2, autor Isabel Escudero. Día de grabación 5 de mayo del 81, día de emisión 9 de mayo del 81. Buenas noches, otra vez con ustedes.

Les seguiremos hoy hablando de algunos temas que conciernen a los cuadernillos de formación pedagógica del Área de Ciencias Sociales que están ustedes elaborando en estas fechas, es decir, el referente a la unidad didáctica número 1, enseñar o aprender, reflexiones sobre una metodología moderna, y el referente a la unidad didáctica número 2, aprendizaje e interdisciplinariedad. Ya en anterior espacio radiofónico hicimos hincapié en las características de grupo social bien definido que se dan en la comunidad escolar y cuyos rasgos más esenciales fueron descritos y analizados en la subunidad 4 de la unidad didáctica 1. Para el mejor funcionamiento del aprendizaje dentro de este grupo primario escolar se proponían unas determinadas técnicas de grupo que vienen suficientemente descritas en tal unidad. Por otra parte, ya en las primeras unidades que ustedes estudiaron este año, es decir, la 3 y la 4, dinámica de la personalidad adolescente y socialización y evolución de la conducta, tratamos el desarrollo psicológico de la personalidad del niño, primero como individuo y después en su interrelación con el medio dentro del proceso de socialización.

En el cuadernillo que corresponde a la unidad didáctica 1, enseñar o aprender, hemos englobado las dos pruebas, la de elaboración y aplicación para tratar de hacer unos ensayos prácticos de, por un lado, lo aprendido en las unidades didácticas 3 y 4 respecto a la génesis del desarrollo intelectual en el niño y, por el otro lado, la aplicación de las técnicas de grupo más idóneas a los estadios de esta evolución, descritos en la unidad didáctica número 1. Todo esto aplicado, pues, a un tema del área de ciencias sociales. No se trata, evidentemente, de que ustedes acierten a encontrar ninguna fórmula o receta concreta que solucione eficazmente el aprendizaje en cada situación, sino que con los presupuestos que ya hemos estudiado y su experiencia en el aula, traten de aproximarse lo más posible a las condiciones del niño y a las posibilidades que ofrecen las técnicas adecuadas. Ya les advertimos en nuestro anterior espacio radiofónico que hicieran ensayos repetidos en varias sesiones, presentándoles un tema o diferentes temas a los niños con diferentes técnicas y se comprobaba al cabo de un tiempo la retención en el aprendizaje.

Después de varias aplicaciones de este tipo, ustedes sabrán con mayor certeza qué tipo de técnicas conviene a la edad de los alumnos y a la naturaleza del tema que se va a tratar. O sea que para una elaboración más correcta de lo pedido, deben recurrir a la unidad didáctica número 3 en lo referente al desarrollo intelectual del niño, en donde verán un esquema de aplicación práctica de la modalidad de pensamiento operativo y sobre ese esquema, o alguno parecido que ustedes elaboren, apliquen las técnicas más adecuadas que encuentren en la unidad didáctica 1, que están manejando ahora. En cuanto al cuadernillo correspondiente a aprendizaje e interdisciplinariedad, la prueba de elaboración personal se refiere a cómo

favorecer la motivación en el aprendizaje.

En nuestra primera emisión radiofónica, a principios de curso, ya les sugerimos la importancia del factor motivación como base esencial del aprendizaje, y la estudiamos detenidamente en la unidad 4 de la unidad didáctica 3 dinámica de la personalidad adolescente. Ahora tratemos de incrustar la motivación dentro del aprendizaje. La motivación dentro del aprendizaje está constituida por el impulso movido por la curiosidad del niño hacia el saber, hacia el porqué de las cosas.

A esta motivación esencial se añaden sin duda otras muchas de carácter social, como el prestigio del saber, hacer carrera, ganar dinero, etc. Pero todas ellas deben ser secundarias a la motivación esencial de la propia curiosidad por el saber, curiosidad que en el niño y el adolescente se presenta a veces con gran fuerza y pureza. La prueba de elaboración personal del cuadernillo correspondiente a la unidad didáctica 2 se refiere pues concretamente al tema de la motivación.

La motivación intrínseca que se produce desde el mismo aprendizaje debe ser no obstante reforzada por el maestro a través de un conocimiento lo más completo posible de las condiciones ambientales del alumno fuera del ámbito escolar, sus intereses y necesidades psicológicas y sociales. El niño pasa muchas horas fuera de la clase en contacto con otros agentes exteriores, familiares, sociales y a través de los medios de comunicación como la televisión, por ejemplo, que inciden y modifican en sumo grado el comportamiento escolar y el rendimiento académico. Si el maestro ignora estas otras variables no podrá comprender el proceso de aprendizaje de su alumno.

Así pues, no es que el profesor deba comportarse como un psicólogo especializado entre los padres y los niños, con lo cual desatiende las tareas propiamente escolares, sino que a través de un contacto con el niño, su forma de preguntar, las redacciones escolar y otros tres proyectivos llegará a tener un cuadro general lo más acertado posible de las condiciones objetivas y subjetivas que mueven al niño. La prueba de aplicación correspondiente a aprendizaje e interdisciplinariedad se refiere a este último concepto. Hay diferentes tendencias, unas más atomistas, que van hacia la especialización y autonomía entre unas materias y otras, y otras tendencias tratan de conexionar unas disciplinas con otras a fin de integrar los múltiples campos del conocimiento.

A veces encontramos la solución a un problema planteado en historia a través de un cálculo matemático y otras veces un descubrimiento en la génesis del lenguaje nos acerca a comprender el problema de la evolución del pensamiento en el niño. Es decir, se trata de dar un salto de imaginación desde la convencional división del saber a la articulación de diversas estructuras que encajan orgánica y coherentemente en una síntesis integral. Así, a la simple acumulación de conocimientos se propone descubrir nuevas estructuras y hacer una crítica del método de llegar a ellas.

Se trata también de pasar del positivismo científico, que pretende llegar a un conocimiento

teórico desconectado de la realidad, y eliminar las diferencias entre conocimiento y realidad, teoría y práctica, ciencia y sociedad. Al encontrarse el alumno en la segunda etapa con varios profesores con asignaturas diferenciadas, siente ese cambio respecto a una realidad escolar anterior que le llevaba a comprender el universo más globalmente. Este cambio tan radical resulta nocivo en la mayoría de los casos y debe ser paliado a través de la interdisciplinariedad.

Que el niño comprenda que aunque existen diferentes materias, el mundo se le presenta de una manera global, lleno de infinitas variables, y que él mismo es también un sujeto polimorfo, sometido a diferentes motivaciones. Nos gustaría pues, y sería muy conveniente para nosotros, que en estos cuadernillos que envíen ustedes antes de primeros de junio, nos participe en su opinión acerca del tema de la interdisciplinariedad, ya que la visión de ustedes en contacto directo con la realidad escolar cotidiana es mucho más valiosa para nosotros que cualquier programación que venga desde arriba, pues es ese conocimiento práctico de la realidad del niño el que realmente es necesario tener en cuenta para cualquier metodología nueva dentro del aprendizaje.