... ... perteneciente a educación física de la comunidad.

del PRONEV EGD. Esta noche vamos a dialogar con el profesor de aire libre, Fulgencio Casado, que asimismo estará con nosotros durante las próximas convivencias. Fulgencio, durante la celebración de las últimas convivencias he podido observar la falta de información, así como el entusiasmo sobre todo lo referente a las actividades al aire libre. ¿A qué crees tú que puede deberse esto? Bueno, es posible que sea debido a una falta direccional, a una falta de programación por parte de las entidades o de los colegios que llevan el tema de aire libre. Esto hace que entonces los maestros no estén suficientemente orientados para llevar a cabo unas actividades de este tipo, lo cual significa que los niños no son formados en el área libre. ¿Y el entusiasmo que...

he podido observar por parte de los alumnos, ¿a qué le fundamentas tú, Fulgencio? Bueno, es posible porque cada persona tiene una idiosincrasia a la hora de comunicarse con un público y entonces es posible que mi idiosincrasia esté bastante representada por la propia educación que ejerce la naturaleza sobre un individuo. Ya, decir aire libre puede ser muy amplio, pero ¿cómo podríamos enfocar de una forma más concreta esta extensa gama de actividades que bien podría perderse en la imaginación del profesor? Bueno, esa pregunta se pierde un poco en lo que es la panorámica general del aire libre. Ahora bien, para cualquier profesor, no sé, por ejemplo un profesor de matemáticas perfectamente podría enseñar el aire libre en una... ¿En el medio natural? Bien, Fulgencio, pero vamos, yo me refiero, concretándonos más...

en el profesor de EGB, no en un profesor normal, porque nosotros nos estamos refiriendo únicamente a la enseñanza en EGB. Bien, bien, para EGB, lógicamente, podemos enfocarla desde tres puntos de vista, ¿no? Un punto de vista cognoscitivo, un punto de vista, por ejemplo, lúdico-recreativo y un punto de vista técnico-deportivo, por ejemplo. Danos una idea de lo que tú entiendes por enfoque cognoscitivo-formativo. Bueno, pues, ¿qué podemos entender? Pues, podemos entender, por ejemplo, que un profesor de matemáticas podría perfectamente enseñar las matemáticas, por ejemplo, poniendo un ejemplo a los chicos de cómo se puede calcular el peso de un tronco de árbol, por ejemplo, o una piedra. O, no sé, cualquier fenómeno meteorológico. También podría hacerlo el de física o de ciencias naturales.

no sé, interpretando la naturaleza, pero no solamente en el aula, sino dentro de ese marco de plena naturaleza. Es decir, estás hablando tú de poder enlazar las actividades tradicionales dentro del aula con las actividades al aire libre. Perfectamente. Por ejemplo, he notado en los niños que están faltos de interpretar, diríamos, los esquemas, las fórmulas, los esquemas que los están enseñando en clase y no sabe interpretarlas luego en la naturaleza, cuando realmente podría estar perfectamente comprendido dentro de estos programas. Es decir, que el profesor, tanto de ciencias naturales como de matemáticas, como de sociología o de cualquier otra materia, podría perfectamente salirse un poco del aula y enseñarlos próximos a la escuela, por ejemplo. Esto es como un ejemplo.

citar muchas otras materias que tienen cabida dentro de lo que es las actividades de la naturaleza. Fulgencio, ¿no crees tú que hoy en día, tal y como está estructurada la sociedad, es un poco utópico pensar en esta trayectoria educativa de la que tú estás hablando? Sí, es posible que sea un tanto utópico si tenemos en cuenta, claro, cómo está estructurada esta sociedad, pero si nos

salimos un poco de los esquemas y pensando un poco más en la educación del niño, podemos perfectamente enfocarla, y sobre todo, por ejemplo, a través del juego, que es el segundo punto de vista que he planteado. El juego se puede perfectamente enseñar, cualquier materia se puede perfectamente enseñar desde el punto de vista recreativo, es decir, solamente hace falta un poco de imaginación. Por ejemplo, el mismo profesor este de matemáticas podría inventarse algún juego,

sobre todo, claro, lógicamente para ciertas edades, donde el niño solamente aprende a través del juego. Entonces estas matemáticas se podrían enlazar perfectamente con el juego y con el aire libre, y así sucesivamente con las demás materias. Es el mismo esquema, solamente que se amplía y se orienta más hacia el juego, ya digo, en ciertas edades, no en todas, puesto que en edades, por ejemplo, de 15 años, el niño tiene una capacidad mayor de síntesis y puede comprender mejor, no sé, el esquema educativo tradicional. Pero para edades donde todavía no se comprenden los conceptos, estos conceptos, entonces sí, perfectamente se podría enseñar cualquier materia tradicional, enfocarla al aire libre y al mismo tiempo, con la imaginación necesaria, poderle dar una orientación lúdica.

Lúdica, bien. Por último estás hablando tú de un aspecto, de un último enfoque que es el deportivo. El aspecto deportivo puede ser muy general. ¿Cómo orientarías tú este enfoque técnico-deportivo dentro del medio natural? Bueno, antes se me ha olvidado decir que las actividades de naturaleza dentro del programa escolar pueden estar enmarcadas dentro de lo que es el tiempo libre y la recreación. Entonces, dentro del tiempo libre y la recreación ya parten una serie de materias, como el ajedrez, como el teatro, como la expresión dinámica, etc. Y entonces está una de las materias muy específicas, como teatro. Y entonces, dentro del tiempo, como su propio nombre indica, tiempo y recreación, podría estar libre. Entonces, vamos a seguir con ese esquema y entonces podemos meter lo que es el aspecto de conocitivo, lúdico y técnico-deportivo.

se refiere a las actividades técnico-deportivas se pueden enfocar en dos, se pueden subdividir en dos puntos de vista, que son los deportes al aire libre y los deportes de aire libre. Entonces una vez entrado en esto podemos entender por deportes al aire libre, pues cualquier actividad que cumpla estos requisitos, es decir, el voleibol, el fútbol, la natación, el medio, claro, por ejemplo en un campamento, se puede llevar a cabo y las actividades técnico-deportivas de aire libre, propiamente específicamente de aire libre. Entonces ya tenemos ahí una extensa gama de actividades deportivas. Por ejemplo, si queremos enseñar a un niño a desplazarse sobre terreno nevado, ahí tenemos el esquí, el esquí que se puede plantear, por ejemplo digo el esquí, como podría decir también otras cosas. Si ese niño le sumen a un plazo de barrio, le meta a un victims a<|da|> darle una vuelta de viaje y nosotros un otro. Entonces nosotros podemos pensar con congreso y nos Verboso en el campo de la nivel. Entonces nosotros con un plazo de Ouch que es, pues una vamos a continuar traducidas en el campo de la Thaúl sirvo en más o menos casi al australiana.

el montañismo, o es la vela, o es el piragüismo, en fin, etcétera, etcétera. En lo que se refiere, por ejemplo, al esquí, podemos también darle ese enfoque también recreativo, formativo, pero al mismo tiempo nos sirve como actividad técnico-deportiva o actividad pretécnica. Pretécnica me refiero también incluyendo el aspecto lúdico. Ya. Volviendo atrás, quizás nos hemos dejado un tema sin hablar y es el del punto de vista, hablar del aire libre, centrarlo,

desde el punto de vista de la dirección o desde el punto de vista de la programación. Sí, sí, efectivamente. Las actividades en la naturaleza presentan siempre grandes problemas de tipo económico. De tipo estructural, de tipo direccional, por decirlo de alguna manera.

Los programas educativos hoy día se atienden únicamente a lo fundamental, casi generalmente, o por lo menos hasta un tiempo a esta parte se han atendido a lo fundamental. Pero saliéndonos de ese esquema fundamental, podemos perfectamente enclavar estas técnicas deportivas. No cabe duda que esto requeriría un mayor conocimiento por parte de la dirección para comprender estas actividades. Lógicamente, mayor trabajo para esta dirección, un mayor gasto económico y al mismo tiempo una mayor dedicación por parte, bien sea del profesor de EGB o del profesor, en este caso, del profesor de EGB, o por parte de la dirección. O por parte de la dirección. O por parte de la dirección.

todo lo que le enseñan en la escuela con las actividades al aire libre. Lógicamente, el profesor que ejerce en un medio rural no tendría problemas a la hora de plantearse una programación precisamente por estar trabajando en ese medio natural en el que están. Sin embargo, veo que cambia la cosa en el caso del profesor que está trabajando en una gran urbe, como puede ser Madrid o Barcelona, al estar mucho más separado de la naturaleza. ¿Qué consejo les darías entonces? Si realmente está rodeado tanto por el norte como por el oeste y el sur de hormigón, lógicamente este hombre... Se le plantea un gran problema a la hora de llevar a cabo esta enseñanza. En fin, no cabe duda.

No cae duda que necesitaría unos medios económicos mayores, una mayor atención también en este caso por parte de la dirección y una mayor comprensión por parte de los programas escolares para poder llevar a cabo. No cae duda que se podría hacer estructurando la materia en varias salidas, como podrían ser salidas de corta duración, de media duración, de larga duración, es decir, de corta duración cuando es salir una excursión de reconocimiento del medio natural. Por ejemplo, de media duración podríamos llamarlo actividades que se salen de marcha y acampada simplemente, pero con muchas finalidades. Para conocer el objeto. Por ejemplo, decir la naturaleza para conocernos a nosotros mismos, conocer los medios que necesitamos para enfrentarnos a la naturaleza o para enfrentarnos a ese conocimiento. Y también no cabe duda que desde el punto de vista técnico, deportivo, propiamente dicho.

Ya. Oye, Fulgencio, ¿piensas tú entonces que las actividades al aire libre dentro de una programación en un medio urbano tienen que estar metidas dentro de la programación normal? ¿O bien sería conveniente hacerlo en unas actividades extraescolares, propiamente dichas? Sí, sí, no cauda que hoy día esta materia tiene que estar enfocada en las actividades extraescolares. Puesto que, aunque ahora con los programas renovados se intenta que los niños ya tengan esta materia como asignatura, pero no sé si todavía el profesorado estará suficientemente formado como para llevar a cabo esta misión. Esta es nuestra labor. Estamos intentando que los profesores de EGB tengan por lo menos los conocimientos suficientes para que puedan enfocar, puedan enfocar en la actividad de la programación. Este.

este punto de vista. Gracias Fulgencio por habernos acercado más a esta línea educativa de la que tan necesitados estamos. Espero que próximamente puedas seguir orientándonos. Así pues, sólo nos queda ya despedirnos hasta las próximas convivencias. Buenas noches.