Carretera Ciencias de la Educación Asignatura Departamento de Pedagogía Sistemática Pedagogía Social Título Información sobre las segundas pruebas presenciales Autor Departamento de Pedagogía Sistemática María Teresa Martín González Fecha de grabación 4 de mayo 1983 Fecha de emisión 26 de mayo 1983 Les habla María Teresa Martín González, profesora de Pedagogía Social. Muy buenas tardes a todos. Voy a comentaros aquellos aspectos o cuestiones sobre los que me habéis formulado preguntas en relación con la segunda prueba.

prueba presencial. Preguntas que os agradezco muy sinceramente pues facilitan mi contestación a vuestras preocupaciones concretas. En primer lugar voy a hablaros del tipo de prueba. Como se describe en la guía del curso habrá una primera parte de preguntas de respuesta breve ya que se pedirá la definición o la relación de conceptos de la asignatura. Serán cinco preguntas y pretenden evaluar según los casos la precisión o la amplitud de las relaciones de unos conceptos con otros. Debe huirse por tanto de la superficialidad y de la divagación. A fin de ultimar vuestra preparación para esta parte de la prueba os sugiero la consulta de algún diccionario especializado. Pueden ser útiles a estos efectos el diccionario

de Ciencias Humanas de Ediciones Cátedra, también el Diccionario de Ciencias de la Educación de Ediciones Rioduero, que acaba de publicarse, otro diccionario que aunque es menos completo es manejable y puede ser útil también, el Diccionario de Pedagogía de Paul Folquier, de Editorial Hoy Costau. Y también parece que está a punto de salir, al menos en estos momentos no ha salido, de salir al mercado el Diccionario de Ciencias Humanas de Editorial Santillana. En cuanto a la lista de conceptos de pedagogía social para esta segunda prueba, quería hacer dos puntualizaciones simplemente. El término cooperación se refiere a las modalidades de educación para la cooperación. El término conflicto hace que la educación sea un tema de la cooperación. El término conflicto hace referencia exclusivamente al conflicto social.

término concientificación evidentemente por error se ha escrito concientificación pero se refiere a la concientización del método de Paulo Freire. Si tenéis de todas formas alguna otra duda en relación con los términos o con los conceptos que están relacionados en la circular que todos vosotros supongo tenéis pues no tenéis más que o bien a través de los tutores o bien telefonearme en los días de atención a los alumnos los martes para poder resolver vuestras dificultades. En relación con la segunda parte de la prueba os diré que va a consistir en la elaboración y desarrollo de un tema de entre dos que se van a proponer. Quisiera que tomaseis nota incluso física que toméis.

más isapunte de los aspectos que voy a relacionar a continuación con el fin de que os sean verdaderamente útiles. ¿Qué se pretende evaluar en esta parte de la prueba? Fundamentalmente cuatro aspectos. En primer lugar, la estructuración de los conocimientos. En segundo lugar, la cantidad y la calidad de la información que posee el alumno sobre el tema. En tercer lugar, el dominio del lenguaje científico. Y por último, el enfoque crítico del tema que indique también la propia originalidad en el tratamiento del mismo. Como veis, hacen referencia estos cuatro aspectos a sugerencias y orientaciones que habéis hecho en la prueba. En tercer lugar, tanto en la guía del curso como en el informe que yo os envié sobre la primera prueba presencial.

En este sentido, en el sentido de lo que yo voy a valorar positivamente en esta parte de la prueba, es el que al desarrollo del tema le acompañe un esquema que demuestre la vertebración de los conocimientos. Valoraré también positivamente las referencias bibliográficas que indiquen utilización de diversas fuentes de información y de confrontación incluso de diferentes posturas o de diferentes corrientes científicas. En esta segunda parte de la prueba debe huirse, por tanto, del tratamiento superficial del tema, del uso de lugares comunes, de tópicos o de transcripción de datos. En esta segunda parte de la prueba debe huirse, por tanto, del tratamiento superficial del tema, del uso de lugares comunes, de tópicos o de confrontación incluso de diferentes posturas o de diferentes corrientes científicas.

literal pero en la forma acostumbrada pero lo que no se puede es transcribir párrafos sin más aunque el programa y las unidades didácticas pasando ya al contenido de a los contenidos de la prueba como os decía aunque el programa y las unidades didácticas incluyen como fundamentos de la pedagogía social aportaciones perdón aportaciones de la psicología evolutiva o de la filosofía social o de la antropología pedagógica el enfoque de los temas de examen debe hacerse lógicamente desde el objeto y contenido de la pedagogía social es decir ha de referirse a la educación social del individuo os remito en este sentido a releer ahora cuando estáis ya finalizando el estudio de la materia al tema 6 de la primera unidad didáctica me habéis preguntado también

¿Qué contenidos considero yo fundamentales en esta parte de la materia? Voy a daros ciertas orientaciones y aunque naturalmente toda la materia hay que estudiar, los contenidos fundamentales que yo voy a tratar de evaluar son los siguientes. En primer lugar, una reflexión crítica sobre los distintos sistemas en los cuales se concreta la antinomia, autoridad y libertad en la educación. En segundo lugar, la problemática de la comunicación en la institución escolar y en el aula, tratando esta problemática en los niveles estructural, instrumental, afectivo y funcional. En tercer lugar, el estudio de los grupos en la escuela y en el aula, como instrumento de la comunicación en la escuela.

de comunicación, de integración y, en definitiva, de educación social. Un cuarto contenido fundamental es el análisis crítico de los diversos sistemas de participación, cogestión y autogestión que hemos estudiado en las unidades didácticas y en la bibliografía fundamental. Un quinto bloque grande de contenidos es el estudio de los objetivos, modalidades y técnicas de la educación social, desde el punto de vista de las dimensiones de la cooperación, la convivencia, la integración, la adaptación, etc. Un sexto gran bloque es el análisis de las diferentes tecnologías de la educación social. Un cuarto contenido fundamental es el análisis de las características comunes y diferenciales de los principales movimientos o realizaciones en la época contemporánea.

de la pedagogía social. Quiero deciros aquí que me interesa que profundicemos en el análisis de los presupuestos teóricos, de la organización y de los procedimientos didácticos de cada uno de estos sistemas. Y por último, el juicio crítico sobre estas experiencias que acabo de citar. Estos son, a mi juicio, aquellos contenidos fundamentales de la asignatura y que, por tanto, son los que voy a contemplar en la prueba segunda de esta asignatura. Una palabra en relación con las técnicas de grupo utilizables en educación que están tratadas ampliamente en las unidades didácticas. Os diré que pueden ser objeto de preguntas

breves, pero no de preguntas de la clase. Es lógico, puesto que las técnicas, lo importante es conocerlas.

conocer características y saber aplicarlas. En relación con otras matizaciones sobre la prueba presencial, os remito a las orientaciones de la guía del curso. Una tercera cuestión que quiero comentar con vosotros también es la referente a los trabajos voluntarios. En este sentido, quiero deciros que los voy a valorar muy positivamente, aun cuando aquellos alumnos que no tengan estos trabajos, puesto que son voluntarios, no por eso lo voy a considerar negativamente. Pero sí voy a considerar positivamente el tenerlos. Deben venir a mis manos estos trabajos a través del profesor tutor, no directamente, dado que el tutor es quien tiene que evaluarlo primeramente para incorporarlo al informe personal que debe facilitarme al finalizar el curso. Gracias.

a los profesores tutores me envíen los informes en el mismo sobre en el que se recogen los ejercicios de examen para evitar así retrasos en la recepción de estos informes e incluso extravíos. Podré yo así calificar con mayor garantía de acierto. Por último, una palabra también respecto de algo que puede a lo mejor resultaros nuevo. Voy a pediros a los alumnos la autoevaluación de vuestro propio trabajo. En el mismo cuestionario del examen ruego a cada uno de vosotros evalúe su examen y evalúe también su trabajo global en el curso. Es para mí muy importante contar con este dato sincero y responsable. Por último, os pido también a los alumnos en el mismo cuestionario de examen que relacionéis la bibliografía que habéis utilizado para preparar la materia. Es para mí también una fuente de información importante. Gracias.

importante. Y creo que he respondido a todas las preguntas que hasta ahora yo he recibido. Por último, os ofrezco nuevamente mi colaboración en este final de curso para resolver otras dudas que podáis tener y os recuerdo que son los martes los días especialmente dedicados a la atención personal a los alumnos y a la relación con los profesores tutores. A todos os deseo mucho éxito en vuestro trabajo. Yo calificaré los exámenes tan pronto como me sea posible. Os enviaré la papeleta con la calificación y un informe sobre vuestro trabajo. Buenas tardes y hasta otra ocasión. Pedagogía sistemática. Gloria Pérez Serrano. A continuación, les agradezco a todos los alumnos que han participado en este curso. A la profesora de Sociología de la Educación.

Gloria Pérez Serrano. Esta emisión va dirigida tanto a los alumnos de segundo curso del Plan Nuevo como a los alumnos de cuarto curso de la Asignatura de Sociología de la Educación. El objeto de esta emisión, fundamentalmente, es dar algunas indicaciones sobre la preparación de la segunda prueba personal y cómo sería conveniente que desarrollasen esta prueba. En primer lugar, quisiera destacar la estructura de la prueba. Como ya saben ustedes, constará de dos partes. La primera abarca seis conceptos o preguntas breves y la segunda dos temas amplios para elegir uno de ellos. La puntuación máxima referente a cada parte de la prueba será la siguiente. Se puntuará cuatro puntos el tema y seis puntos los conceptos. Se ha hecho esta sección de la prueba en el que se va a estudiar la estructura de la prueba. Se va a estudiar la subdivisión con el objeto de puntuar cada uno de los conceptos con un punto.

punto. Por tanto, de ello se desprende la importancia y la relevancia que tiene una buena definición de los conceptos fundamentales de la materia. ¿Cómo preparar la prueba? Se

preguntarán muchos. Bien, yo voy a dar algunas indicaciones. Las definiciones de conceptos se refieren a la lista que tienen o tendrán todos ustedes de los conceptos básicos que se entregaron a principio de curso. No obstante, si alguno no la tiene en sus manos, puede escribirme y se la enviaré a vuelta de correo. Esta lista se envió en el mes de noviembre a todos los centros asociados de la UNED con el ruego de que la hiciesen llegar a todos los alumnos. Creo que la mayoría de los centros así lo hizo y por tanto la tendrán en sus manos todos ustedes. Aunque me he dado cuenta de que la lista de los conceptos básicos que se entregaron a la lista de los conceptos básicos, no ha sido posible que todos los alumnos la tuviesen en sus manos para la prueba realizada en fin.

febrero. Creo que para junio este problema ya se habrá solventado. Perdonar la insistencia, pero a través de los exámenes se capta perfectamente el alumno que conocía o tenía en sus manos la lista de los conceptos básicos y fundamentales de la materia y que alumnos no la tenían o no la conocían. Dado que la lista de conceptos fundamentales no es muy amplia, espero que esta prueba sea para ustedes más asequible al conocer todos y cada uno de los conceptos. Alguno se preguntará, ¿por dónde puedo preparar las definiciones de los conceptos? Yo voy a indicar algunas vías posibles. Fundamentalmente están entresacados de los puntos claves o fundamentales de las unidades didácticas y también de diccionarios referentes a la materia. Entre ellos voy a señalar alguno. Fundamentalmente están entresacados de los puntos claves o fundamentales de las unidades didácticas

Por tanto, quizás sea conveniente que se provean de papel y lápiz para tomar alguna nota. Con respecto a los diccionarios, es muy asequible el Diccionario de Pedagogía de Paul Fulquier. También un diccionario un poco más amplio es un diccionario titulado Diccionario de Ciencias Humanas de la Editorial Cátedra de 1978. No es demasiado caro, aunque es un poco más que el Diccionario de Pedagogía de Fulquier. También va a salir, si no ha salido ya, el Diccionario de Ciencias Humanas de la Editorial Santillana. Creo que cuando estén escuchando esta emisión ya lo tendrán en el mercado. También es interesante el Diccionario de Ciencias Humanas de la Editorial Río Duero. Y por señalar alguno de Sociología, creo que habrán visto citado en las unidades didácticas el Diccionario de Ciencias Humanas de la Editorial Río Duero. Y el Diccionario de Sociología de Stoker.

CKER. Con estos diccionarios, por supuesto, no es necesario consultarlos todos, pueden preparar sobradamente los conceptos fundamentales de la materia. Desde el punto de vista práctico puede ser aconsejable que entre varios alumnos, en equipos pequeños, colaboreis elaborando las definiciones de los conceptos y luego, si os parece oportuno, me las enviéis a la sede central como fruto de vuestro trabajo, como objeto de hacer o elaborar ese trabajo práctico que se indica en la guía del curso con respecto a la asignatura. De este modo, el estudio de los conceptos se hace mucho más asequible. Con respecto al tema, conviene subrayar en primer lugar la conveniencia de prepararlo bien por las unidades didácticas y los libros obligatorios. Y se pueden preguntar, ¿cómo desarrollar? ¿Cómo desarrollarlo para obtener un...

buen éxito en el examen. Yo voy a dar algunas indicaciones que también vienen reseñadas en la guía del curso y que me habréis oído insistentemente repetir a lo largo de todos estos años. No obstante, creo que es conveniente volver a insistir cuando tienen ya inminente la celebración de las segundas pruebas personales. En primer lugar, la elaboración de un buen esquema. ¿Qué se entiende por un buen esquema? No es la copia literal del

programa, de los enunciados del programa. En un buen esquema aparece ya una síntesis coherente de los distintos aspectos de lo que se trata o de lo que se va a tratar a lo largo del desarrollo del tema. Es el esqueleto en el que figuran las ideas esenciales. Esqueleto, por tanto, ya se rellenará a lo largo del desarrollo del tema. Segundo, es importante también una coherente y progresiva exposición del tema. ¿Qué es lo que se trata de un buen esquema? ¿Qué es lo que se trata de un buen esquema? Esto se refiere a una serie de ideas que presenta SectaDutrIDO, que es la libertad que utiliza

sin divagaciones ni generalidades, ni tópicos o lugares comunes, ni esa paja que todos entendemos que no dice nada y se pone de relleno en los exámenes. Tercero, una fundamentación y formulación sucinta de conclusiones. Y finalmente, si procede, un enfoque crítico personal que ponga de relieve la propia creatividad. También quiero indicar algunas precisiones que pueden ayudar a los alumnos. Los de segundo curso de Sociología, Plan Nuevo, como siempre, tendrán un examen específico para ellos. Los de cuarto, por supuesto, tendrán también su examen específico para ellos. El objetivo es, por una parte, deslindar el Plan Antiguo y el Plan Nuevo y, por la otra, poder comparar a cada alumno con el techo que marque cada nivel.

indicado por los mismos alumnos y también indicado por el curso, ya sea segundo o cuarto. Las pruebas, tanto de segundo como cuarto, tienen la misma estructura, en junio y en septiembre. Creo conveniente indicarlo en estos momentos por si alguno desea saberlo. Además, no vamos a tener más emisiones a lo largo del año y, por tanto, para las pruebas de septiembre conviene que sepáis que son exactamente iguales que las que se han venido desarrollando tanto en febrero como en junio. Para terminar, quiero indicar algo que puede ser interesante para todos. No se refiere a los exámenes, sino a un estudio que estamos realizando en el Departamento de Ciencias de la Educación o mejor, en toda la sección de Ciencias de la Educación. Estamos preocupados por conocer la opinión de los alumnos con respecto a... ...a la UNED con respecto a...

a los exámenes y también en lo que se refiere a las técnicas de estudio. Queremos conocer vuestra opinión dado que no podemos hacer nada sin vuestra colaboración. Se pretende contar con vosotros vuestra opinión para manejar y mejorar todos los aspectos que puedan ser de interés como puede ser estos aspectos que os he indicado anteriormente o algunos otros que también van recogidos. Por ello se os ha enviado, me imagino que ya lo tendréis en vuestras casas, un cuestionario en el que se recogen unas cuantas preguntas referentes a estos aspectos que yo he aludido a la universidad, a la carrera, a los exámenes y a las técnicas de estudio. Se ha seleccionado una muestra amplia de los alumnos de ciencias de la educación de todos y cada uno de los cursos. Por tanto,

Un gran número de los que estéis oyendo esta emisión lo tendréis ya en vuestras casas. Creo que es un buen momento para que podáis transmitirnos y expresar vuestra opinión y en definitiva para participar en algo que es importante para todos. Sé que tenéis mucho trabajo, pero os pido que le dediquéis por favor unos minutos a reflexionar sobre algo que nos importa mucho y en el que jugamos el futuro de nuestra universidad. Espero que esta participación no la neguéis en una carrera en la que al tratarse de educación tendríamos que contar mucho más con las opiniones de los alumnos. Por tanto, este es un medio por el cual se va a iniciar una participación con el fin de mejorar nuestra universidad y con el fin de

mejorar la carrera de Ciencias de la Educación. Tiene un sobre dentro. Este cuestionario lleva un sobre dentro con la dirección del jefe de las...

sesión don Ricardo Marín Ibáñez. Os pido por favor que lo complementéis y lo devolváis lo antes posible, dado que a partir del momento en el que se reciban todas vuestras opiniones empezaremos a procesar los datos por ordenador. Espero que no neguéis vuestra colaboración, dado que siempre habéis colaborado con nosotros para mejorar la sección de ciencias de la educación. Muchas gracias por todo y buenas tardes. Gracias.