Uned. Radio Educativa. Hola, buenas tardes, ¿qué tal? Reciban un saludo de Beatriz Santamaría desde el Control Técnico y de quien les habla, Miguel Minaya, en nombre del equipo que realiza este programa desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

La UNED, la Universidad Pública Distancial, les ofrece todos los fines de semana del curso lectivo una programación educativa y cultural que llega hasta ustedes a través de Radio 3, de Radio Nacional de España, en FM, y en el 1359 de la Onda Media. También pueden seguir nuestros espacios a través de Internet, acudiendo al portal de nuestra universidad, uned.es. ¡Gracias!

Hoy sábado nuestra programación está dedicada a buena parte de las carreras y cursos que pueden seguirse a través de la UNED. Los primeros espacios están relacionados con las facultades de Filología, Geografía, Historia y Ciencias, además del programa de formación del profesorado con su espacio La Voz de la Pizarra. Después volveremos a dar un breve avance del resto de la programación. La Voz de la Pizarra La Voz de la Pizarra

el profesor Teodosio Chacón. Señor Chacón, buenas tardes. Buenas tardes. Buenas tardes y bienvenido a este programa, porque es la primera vez que tenemos oportunidad de saludarlo directamente y viene haciéndose cargo de una asignatura que es de cuarto curso de segundo ciclo, Historia de la Lengua Española I, ¿no es así, profesor Chacón? Exactamente. El profesor Chacón, como digo, se ha hecho cargo hace poco de esta asignatura, él lleva muchos años ya en la UNED, o sea que no es nuevo en esta plaza, ni mucho menos, pero sí en la asignatura. Entonces nos va a explicar para los alumnos que se hayan matriculado durante este curso de la historia, repito, Historia de la Lengua Española I, en qué va a consistir esta asignatura. ¿Le parece que empecemos hablando del equipo docente que compone esta asignatura, profesor Chacón? Sí, sí, yo creo que es interesante. Además, conviene que el alumnado sepa que el equipo docente ha cambiado y que el profesor Fradejas Rueda... Ah.

dejado de pertenecer a la UNED, se ha trasladado a otra universidad y nos hemos hecho cargo de esta asignatura, este curso, probablemente también seguiremos siendo responsables de ella en los siguientes, el profesor don Rafael Rodríguez Marín y un servidor, Teudiselo Chacón. Ciertamente, como dices Miguel, llevo en la UNED muchos años, he pertenecido a equipos docentes del Departamento de Lengua Española, equipos docentes distintos, responsabilidades por tanto diferentes en la docencia y ahora con mucho gusto me hago cargo junto con mi colega, el profesor Rodríguez Marín, de esta asignatura. Muy bien, estamos en principio de curso, hoy es día 4 de noviembre y los alumnos, imagino que ya tendrán en su poder todo el material o por lo menos la guía, la guía de filología de la UNED. Yo siempre...

Les recomiendo desde estos micrófonos, profesor Chacón, a todos los alumnos, no solamente a los de su asignatura, que sigan un poco las pautas de la guía porque yo creo que les puede centrar bastante en el estudio de la asignatura que se trate. ¿Hablamos entonces de objetivos, le parece? Sí, efectivamente. La guía del curso, cada facultad, como saben, edita su guía y en ella se encuentran los contenidos referidos a las distintas asignaturas de las licenciaturas. Entonces, en concreto, la nuestra, la de filología, aunque se elabora con bastantes meses de antelación, sin embargo, en lo que se refiere al nombre del nuevo equipo docente y no sé si algún otro aspecto de la asignatura Historia de la

Lengua Española I, sí han llegado algunas reformas a estar incluidas en ella. Otras, sin embargo… Como es los objetivos, el contenido y la metodología…

que los elaboró el profesor Fradejas, hemos considerado que podían quedar inalterados este curso y se mantienen tal y como venía siendo habitual en el enfoque didáctico de la materia, de modo que para alumnos que sean repetidores por distintas razones conviene que sepan que se mantienen los criterios metodológicos, los objetivos y de los contenidos. Sí, me gustaría hacer especial hincapié, profesor Chacón, en la metodología. Siempre lo hago en todas las asignaturas ya que no hay que olvidar que estamos en una universidad a distancia. Entonces, ¿así en principio a lo mejor parece que sea más árido, más difícil estudiar una asignatura como esta, Historia de la Lengua Española I, a través de una metodología a distancia como es la que se emplea en la UNED? No, es cuestión de plantear desde el principio el camino que debe seguir el alumno, orientarlo, sugerírselo.

que es lo que le conviene y pensando siempre cuando elaboramos el material didáctico en un hipotético alumno distante y a veces solitario, pues se recogen en las guías y en las pautas generales los objetivos pero también el método. Entonces en concreto esta asignatura, esta asignatura es histórica, tiene carácter diacrónico, es decir que tiene una referencia temporal evidente en cuanto a la lengua. Como los orígenes del español en los orígenes se encuentra en latín, fundamentalmente latín, es muy conveniente que pensando en el método que el alumno debe seguir para estudiar la materia y llegar a tener conocimientos profundos de la misma, que considere que tiene que tener siquiera unas nociones básicas de la lengua latina. Si más que básicas fueran notables, pues muchísimo mejor.

y esto por un lado y por otro de los contenidos que estudió estoy pensando en el plan de estudios de la UNED, los contenidos que estudió en la lengua española 1 estudio sincrónico en primer curso como son todos los referidos a la nomenclatura de fonética pues es muy conveniente también que lo recuerde si un alumno se ha incorporado a la UNED por otra vía como puede ser el curso de adaptación para maestros o profesores de GB o procedentes de alguna otra licenciatura les conviene saber que tienen que refrescar, si es que no lo tienen ahora en la memoria, pues una manera feliz, términos nomenclatura, fonética como puede ser el concepto de pues de sibilante que es una consonante palatal o una velar o que es una metátesis o que es un

analogía, que son fenómenos que se dan en los cambios lingüísticos, y teniendo frescos, por tanto repasados, unas nociones básicas de latín y las nociones pertinentes de aspectos fonéticos-fonológicos de la lengua, yo creo que está en disposición de atacar el estudio propio de esta materia de Historia de la Lengua Española I. Pasamos a hablar del programa, profesor Chacón. Sí, efectivamente, el programa se mantiene intacto, tal cual viene en el libro Guía del curso, de la carrera de Filología, y exactamente igual que se desarrolla después en la guía didáctica, editada por la UNED y referida también a la misma asignatura. El programa en la guía didáctica, en la guía del curso, se enuncia de una manera somera. En general, y se detalla, sin embargo...

en la guía didáctica. Tiene dos partes muy diferenciadas que corresponden a lo habitual en la UNED, que es dividir el curso en contenidos de los que se rendirá cuentas en la primera prueba presencial, que suele ser en enero-febrero, y contenidos referidos a la segunda, que

también como es conocido, se desarrollan o se presentan en la segunda prueba presencial en mayo-junio. El contenido referido a la primera parte de la materia es, como ya se sabe, un estudio diacrónico de la lengua española, pero referido fundamentalmente a lo que se llama lingüística interna o historia interna de la lengua. Y como la historia interna, es decir, la estructura, el sistema que configura la lengua,

que ordinariamente lo dividimos simplemente por razones de facilitar el estudio en niveles, y los tradicionales también, como no desconoce el alumno, son el nivel fonético-fonológico, el morfosintáctico y el semántico y léxico. En este caso, la historia de la lengua la hemos referido en este primer curso diacrónico solo a aspectos fonético-fonológicos, de modo que los morfosintácticos quedan para la historia de la lengua española 2, que cursarán el año que viene. Entonces, primera parte de la asignatura, puede ser cuatrimestral, es decir, de lo que hay que rendir cuentas en enero-febrero, sería el estudio fonético-fonológico de la lengua. Y después... Y después... A partir del mes de febrero, el alumno estudia lo que llamamos...

la historia externa, es decir, relaciona la historia de la lengua con distintos factores que han sido coincidentes en el tiempo y que se refieren tanto a aspectos políticos, económicos, culturales, históricos en general. De modo que es muy conveniente implicar la historia de la lengua con el entorno sociopolítico, económico, histórico en que se desarrollan los cambios. Muy bien, si se han incorporado tarde a escuchar este espacio, les comentaré que estamos en Aula de Filología y que nos acompaña esta tarde el profesor Teodisielo Chacón, profesor titular de Historia de la Lengua Española I. Es una asignatura de cuarto curso y el profesor Chacón nos está haciendo un recorrido concreto. sobre el desarrollo de esta asignatura que van a tener, repito, los alumnos de cuarto curso.

Profesor Chacón, pasamos a hablar de la bibliografía. Me imagino que la bibliografía en una asignatura como esta será fundamental. Vamos, en todas, no quiero desdeñar las demás, pero en este programa me parece que será fundamental, ¿no? Sí, efectivamente, la bibliografía también viene recogida, la básica, en la guía del curso correspondiente a nuestra carrera de filología y también en los textos que se vienen recomendando. Es básico para el estudio de la misma, tal y como lo tenía programado el equipo anterior, un librito que se llama Fonología histórica del español, que viene a tener algo más de 200 páginas y que está publicado en Visor, Editorial Visor. Es autor el propio profesor Fradejas. Gracias.

Y después, como complemento, está la guía didáctica de la misma asignatura, elaborada por el mismo profesor, y que es una introducción a la misma y contiene el primer tema, del que no hay que rendir cuenta en los exámenes, pero es utilísimo porque es una introducción muy interesante para situar al alumno en los contenidos que va a estudiar a continuación. Para la segunda parte, es muy útil, porque es básico, el libro tradicional de Rafael Lapesa, Historia de la lengua española, publicado en Gredos. Este es un volumen de bastantes más páginas, muy amplio de contenido, y se marca en la guía didáctica, se orienta al alumno cómo debe emprendernos. Y es muy útil para entender la lectura y el estudio de esta historia de la lengua española.

lengua española del profesor la pesa porque en principio hay que comenzar haciendo una lectura somera rápida superficial y después volver el mismo libro para quedarse con lo fundamental porque ahí se tratan también muchos aspectos literarios que son marginales

en este caso al contenido propio de la lengua española fundamentalmente en este aspecto diacrónico que es en el que nosotros la estudiamos este año también existe para hacer prácticas y ver cómo se desarrollan o se pueden desarrollar las preguntas prácticas de la asignatura un librito algo más de 120 y tantas páginas con el título de prácticas de historia de la lengua española del propio profesor fradejas publicado por la uned y que

Efectivamente puede ser útil para cualquier alumno que esté distante y quiera ver cómo enfocar las posibles pruebas que aparezcan en los exámenes o incluso las que a veces planteamos en los cuadernillos de evaluación a distancia. Esto es, en resumen, la bibliografía fundamental. Aunque no necesario, pero que sepa el alumno que le puede resultar útil. Muy bien. Quería comentarle, imagino que estos libros son fáciles.

de conseguir por parte de los alumnos, ¿no? No entraña ninguna dificultad. Creo que no. Los que ha publicado la UNED, me consta que hay stock. Es decir, que no tiene por qué encontrarse desprovisto el alumno. Otra cosa es, pues no sé, la celeridad o demora en el servicio por correo, contra reembolso, como acostumbra la UNED. Yo les puedo decir, aunque no debería decirlo, que yo he tardado como más de un mes en recibir estos libros básicos porque he incorporado recientemente a la asignatura, como hemos dicho en la introducción, he solicitado inmediatamente de la UNED los libros básicos y han tardado algún tiempo. Quiero comprender que habrá sido por la excesiva demanda a principio de curso que hay por parte de librerías, distribuidores, alumnos particulares, pero...

A estas alturas yo no creo que haya ningún tipo de problema. No tendrá dificultad. Dirigirse a la UNED y el otro, que está publicado en Visor, o bien dirigirse a la propia editorial Visor, que está en Madrid, en la calle Isaac Peral, o a través de su librero. De sus librerías. Claro. No habrá ninguna dificultad, seguro que no. Muy bien, vamos a pasar ahora a algo que me interesa, bueno, les interesa sobre todo a los alumnos. Al menos las llamadas que recibimos nosotros aquí, profesor Chacón, muchas van dirigidas a esto, y siempre se plantea alguna duda. ¿Qué pasa con las pruebas de evaluación a distancia? Lo que llamamos popularmente cuadernillos. Sí, los cuadernillos de evaluación a distancia, de los que dispone esta asignatura, un par de ellos, referidos a la primera y a la segunda parte de ella, existen, están impresos. Nosotros manejamos ya un ejemplar, pero me consta que hay alumnos, porque nos llaman por teléfono y nos plantean el problema, no dispone todavía de estos cuadernillos. Un mediongulo.

es bajarlos de la red, el que sea un experto en informática o tenga posibilidades, aunque tienen que tener un poco de paciencia porque todavía van a tardar unos días en estar disponibles a través de internet, pero es un medio de conseguirlos rápidamente. Y el otro es pedirlos a su centro asociado, en donde me consta que a veces, si no disponen de ejemplares, recurren al socorrido medio de copiar, hacer fotocopias y entregarlos al alumno. Entonces, esos pueden ser dos medios de los que se pueden servir, aparte de pedirlos directamente. Internet, la librería del propio centro asociado, o en recurso a la petición personal y directa a la librería central de la UNED, por ejemplo. ¿Y la eterna disyuntiva? ¿Es obligatoria? ¿Es obligatoriosa o no? ¿Enviarlas al profesor? Estos cuadernillos...

Según el criterio del profesor Fradejas, que mantenemos, porque a estas alturas no es conveniente cambiar nada, tienen carácter voluntario, pero son muy recomendables su elaboración. Porque vienen a ser muy parecidos a lo que son las preguntas en los

exámenes, o así es como él las tenía planteadas. De modo que, solo por esa razón, habría que considerarlos como una especie de ensayos de un examen o de una prueba presencial o personal. No son obligatorios. De modo que, si cualquier alumno, por falta de tiempo... Por obligaciones familiares, laborales, etc., pues considera que anda muy escaso de tiempo, puede prescindir de ellos. Quienes los hagan, aparte de que les pueden ser útiles, también les pueden suponer...

pues cierto beneficio en la calificación final, siempre y cuando el examen presencial hecho ante la comisión del profesorado de la UNED desplazada a los exámenes, esté como para aprobar, digamos, que sea un escrito, un examen francamente aceptable. Muy bien. Y otro de los puntos que interesa mucho a los alumnos son los exámenes. Sin duda, usted ha adelantado algo en un comentario anterior, pero quería hacer una parada en este planteamiento. ¿Cómo van a ser los exámenes? ¿Qué van a incluir? No le voy a decir que diga las preguntas. No, las preguntas no las puedo decir porque todavía no he pensado en ello. Pero sí mantenemos... La estructura que programó en su día el profesor Fradejas y que, como saben los alumnos,

han leído la guía del curso, en la primera prueba personal el examen constará de unas preguntas teóricas y unas palabras de las que hay que explicar su evolución histórica desde muy probablemente el étimo latino, que será el que proporcionemos, hasta el resultado actual sincrónico en español. Y a veces también se puede plantear la pregunta, la evolución del vocablo en sentido regresivo, proporcionándole una palabra, una voz o un vocablo actual y hacerle al alumno que se retrotraiga y construya, aunque sea hipotéticamente, un presunto étimo u oriente.

origen de esa palabra. Entonces son dos vías, progresiva o regresiva, que pueden aparecer en los exámenes correspondientes a la primera prueba presencial, junto a alguna pregunta teórica. En la segunda prueba, el contenido, siempre con alguna pregunta teórica como norma genérica, el contenido se va a referir a comentario de textos. Y en este sentido se le proporciona al alumno un texto de distintas épocas del español, normalmente de épocas en periodo de formación. Estoy pensando, no sé, siglo XII, puede ser siglo XIII, siglo XIV, incluso más próximo a nosotros. Y el alumno tiene que datar la palabra. Y el alumno tiene que datar el texto, ubicar temporalmente el texto, justificando en rasgos lingüísticos.

...evoluptivos que se vean en el propio texto... ...la razón de su pertenencia a una época histórica aproximada. No se puede pedir nunca un año exacto, pero sí dentro de un siglo... ...pues una aproximación como puede ser primera mitad del siglo... ...o primer cuarto del siglo o último cuarto del siglo X. Esto es lo que normalmente se pide en estos comentarios de texto. Esto puede, además, esta segunda prueba presencial... ...estar formada por alguna transcripción fonológica o incluso fonética. Esto va a estar en función de cómo se elabore finalmente... ...por el equipo docente el propio examen de la segunda prueba presencial. Pero, desde luego, ineludibles preguntas teóricas, muy escasas... ...y en un comentario de texto. Eso es básico, es fundamental. Muy bien.

Chacón, estamos llegando al final de nuestro programa, pero no me quería marchar sin hablar de otro tipo de medios didácticos y de información, como figura aquí en la guía. Sí, efectivamente, el alumno dispone, además de los textos básicos que hemos comentado y de una bibliografía complementaria, a la que no aludo ahora mismo porque disponen de

ella, tanto en la guía del curso como en la guía didáctica específica de la asignatura y en alguno de los libros que son básicos, el alumno dispone, digo, de otros medios, de ayuda, son colaterales, pero muy interesantes, que le pueden servir para que se siente más a gusto con el estudio de la asignatura y en el momento en que tenga alguna dificultad, puede resolverla de una manera satisfactoria y rápida en lo posible. En primer término son el recurso a las tutorías,

tutorías. Buena parte de los centros, no digo la mayoría porque estas asignaturas de segundo ciclo adolecen a veces de falta de las tutorías necesarias, pero buena parte de los centros disponen de profesor-tutor y además de profesores-tutores, que la inmensa mayoría de ellos son doctores, muchos son profesores de universidad en sus lugares de residencia y por tanto de una competencia indiscutible, sin lugar a dudas equiparable al equipo docente de la central e incluso más en muchos casos, sin falsa modestia, la verdad dicha por delante. De modo que si pueden que recurran al profesor-tutor de su centro asociado, los va a orientar, les va a resolver dudas y si no disponen de profesor-tutor el equipo docente de la central, profesor Rodríguez Marín y yo mismo, profesor Chacón, estamos a su disposición en la guía del curso. Tienen nuestros teléfonos y normalmente...

en los días de obligación de atender el teléfono y por tanto estar al pie del teléfono, aunque también les digo que sean comprensivos si un día llaman y no estamos porque a veces nos perturba la asistencia del alumno a alguna reunión inesperada o muy importante. Hay un medio, graben el mensaje e inmediatamente al día siguiente se les atiende y se les intenta resolver el problema. Otros medios didácticos pueden ser consultar la página web de la asignatura que elaboró el profesor Fradejas, experto en estos temas informáticos. El recurso al fax, si no contactan directamente con nosotros, el nuestro es el 911-398-6696 y otra vía de la que ya se está sirviendo el alumno y nosotros, pues, le estamos atendiendo en lo posible.

es el correo electrónico, de modo que el que disponga ya de esta posibilidad, que se dirija a nosotros por correo electrónico, también viene en nuestra dirección, en el libro guía del curso, y procuraremos atenderlos lo más rápidamente posible, de modo que esté siempre el alumno protegido, que se considere y él se vea atendido, satisfecho, preparando esta asignatura. Muy bien, pues nuestro tiempo termina aquí. No me quiero despedir sin agradecerle muy calurosamente el que se haya acercado hasta nuestro estudio, profesor Chacón, y darnos esta charla sobre la asignatura Historia de la Lengua Española I, de cuarto curso. Muchas gracias y hasta una nueva ocasión. De nada, quiero terminar enviando un saludo en nombre del profesor Rafael Rodríguez Marín y en el mío propio a este nuevo alumnado que vamos a tener este año, y animarlos al estudio, al trabajo y que tengan confianza. Muy bien, buenas tardes.

Termina aquí Aula de Filología. Nuestra sintonía volverá a sonar de nuevo el próximo sábado a partir de las 7 de la tarde, hora peninsular, para dar paso a un nuevo espacio que en esa ocasión estará dedicado a Lengua Francesa II. Por nuestra parte, nada más. Gracias por la atención que nos han prestado y recuerden que la programación de la UNED continúa ahora con el espacio de la Facultad de Geografía e Historia. Les dejo con nuestra compañera Pilar Carrasco.