... ... ¿Estás de acuerdo con Emilio que en el book pasa lo mismo que pasa en el JV? Yo no estoy muy de acuerdo con él. Es decir, no lo sé en la realización práctica, pero en la filosofía que inspira todos los planes de bachillerato y que se han desarrollado por la Dirección General de Ordenación Educativa de una manera muy clara en los boletines oficiales, pues realmente los principios que mis compañeras Susi y Ana decían sobre la posibilidad de fracasos por no conocerse exactamente los antecedentes familiares, por haber una especie de desconcierto entre la realidad y lo que se enseña, esto se intenta solucionar. Es decir, hay una especie de...

paralelismo en las evaluaciones de BUP con la recuperación de esos fracasos que puede haber en las evaluaciones. De tal manera que cuando se especifica, por ejemplo, que tienen que darse unos ejercicios de evaluación, de comprobación, inmediatamente existe también otra resolución diciendo que tiene que haber unos enseñanzas y actividades de recuperación con relación a los datos que da el proceso de evaluación continua. Es decir, indudablemente en el BUP el fundamento está en la evaluación continua del alumno. Tal vez porque yo me haya fijado en un centro en que desde luego se da y se cumplen, y tal vez también por la misma experiencia de mis hijos, yo sé que existen. Es decir, que si en el curso hay cinco sesiones de evaluación, que durante cinco veces se reúnen el conjunto de profesores para juzgar a un alumno, inmediatamente después de esas sesiones las deficiencias, que haya existido en alguna materia,

ya el profesor está encargado de hacer unos ejercicios, unas actividades con el alumno que ha tenido una deficiencia para recuperar esa fase. Teniendo en cuenta que en estas sesiones de evaluación, aunque claro hay que fragmentarlas porque en el programa hay que fragmentar los contenidos, sin embargo en las evaluaciones, en estas sesiones se evalúa siempre desde el principio de curso hasta el momento de la evaluación. Es decir, que los aspectos fundamentales de la materia no se dejan nunca ya como diciendo ya no se vuelven a tocar. Ahora bien, lo que sí puede suceder es que no se cumplieran estas órdenes porque está clarísimamente dicho que estos ejercicios de recuperación tienen que hacerse dentro del horario escolar, es decir, no se considera como una cosa extraña para el alumno, sino que él dentro de su horario asistiendo a las sesiones de clase tiene que recuperar lo que no alcanzó, a tener en la última por ejemplo,

Por ejemplo, evaluación. Entonces, ¿qué se evalúa en estas sesiones? Que esto me parece lo importante porque va a entrar de acuerdo con la filosofía de que antes hablaban estas compañeras. Se evalúa el aprovechamiento académico, es decir, que indudablemente eso es una fase que hay que tener en cuenta. Pero se evalúan unas observaciones sobre actitudes, sobre conducta del alumno en el aprendizaje y esto, aunque dicen las disposiciones ministeriales que no pueden influir en la nota académica y que luego me gustaría, por lo tanto, mi criticar, sin embargo, sí son importantes para dar una información al alumno, a la familia y sobre todo para algo que me parece importantísimo, que son para los centros orientadores. Es decir, que por lo tanto no se pretende que el alumno pase por BUC con unas notas académicas, sino que deje dado su perfil de actitudes con C ante la C.

aprendizaje y que los futuros orientadores que luego lo van a tener sobre todo muy importante en COU sepan ya ante qué alumnos se halla. Entonces a mí hay una cosa que me preocupa, me preocupa porque en los boletines que se dan de evaluación a los alumnos y por lo tanto a las familias, por lo tanto el mismo alumno también los conoce, claro es muy

fácil calificar sus aprovechamientos académicos, existen unas notas ya estereotipadas de sobresaliente, notable, bien, deficiente, muy deficiente, pero la preocupación que yo tengo es cómo con una sola palabra, que es como normalmente se hacen en los boletines de evaluación, califican esta otra parte que pudiéramos llamar la actitud del alumno, es decir su perfil humano. Esto me parece más preocupante porque es muy difícil conseguirlo, entonces cuando te dicen el alumno en actitud es normal, aceptable, bueno normal, aceptable es muy parecido, pero sobre todo cuando te dicen una actitud pasada, pasiva, que es lo que existen en estos boletines.

la preocupación que yo he sentido al verlos es, una actitud pasiva un profesor no la debía aceptar, es decir, ahí falla algo para no lograr que este alumno se integre en esa clase, y sobre todo porque luego dan una evaluación global, que ya me parece todavía más comprometida, en que si el alumno tiene simplemente un suficiente en datos académicos y una actitud pasiva, te dicen el resultado global es no satisfactorio. Entonces, claro, esto está en contradicción un poco con esta otra teoría de que tienes que conocer muy bien las características de ese alumno para lograr ese paralelismo entre su desarrollo, entre su manera de aprender y los datos y el programa del temario de la materia. Tal vez lo que ocurra es que en las evaluaciones dichas en estas sesiones de evaluación, los directores pretenden solamente dar una orientación, porque no tienen una orientación de la manera en la que se va a evaluar. ¿Por qué? Porque no tienen una orientación de la manera en la que se va a evaluar. ¿Por qué te dicen después, muy satisfechos, no, no, no te preocupes?

como me decían a mí, porque luego al final, en su libro escolar, no aparece nada de esto. Entonces todavía para mí eso es más preocupante. No aparecen más que las notas de notable, sobresaliente, bien, deficiente. Entonces la impresión que da es que esa filosofía que se ha impuesto, o que no se ha impuesto, pero que ha pretendido imponerse en el BUP, luego al realizarlo tiene fallos, pero que yo creo que se pueden remediar. Es decir, pienso que los profesores tienen que tener hasta seminarios para intentar evaluar sus mismas enseñanzas o actividades de recuperación. Es decir, ahí es donde tal vez no se haya logrado el objetivo. Porque lo que es importante, que tenéis que pensar, los que tal vez os interese este tema, es que si un alumno en junio, bueno, suspende tres materias, no puede repetir curso, pero si suspende dos, tiene otra posibilidad durante todo el verano, de tener sus actividades de recuperación, que el profesor está...

a darle con un plan de estudios con unas orientaciones para en septiembre intentar otra vez sacar estas materias y dice algo en la ley que me ha preocupado el alumno podrá presentar esos trabajos yo pienso que es que tiene que presentar esos trabajos si no es como una disyuntiva de que no le van a hacer caso a lo que ha hecho en verano y luego todavía hay otra posibilidad de recuperación en book es que cuando estas materias en septiembre no han sido superadas tiene la posibilidad de integrarse en el siguiente curso pero teniendo otra vez en unas actividades de recuperación sin tener que entrar en las sesiones me parece que don josé me quiere decir no quiero decir un momento que importa si hay una conexión entre el book y la universidad o realmente son mundos distintos diferente de book a ver si es diferente de universidad en cuyo caso estamos todos hechos un lío

Y, indudablemente, la universidad recoge estos problemas que a través de EGB y BUC pasan a su competencia. La universidad, aquí hablamos de dos tipos de universidad,

porque, indudablemente, tratando de compaginar la universidad convencional y la UNED, son completamente tipos distintos, no solamente en cuanto a planteamientos, sino a evaluaciones, ya que el alumno de la convencional es un alumno presente y el alumno de la UNED es un alumno que se calcula con el que no tenemos una presencia física. Entonces, las evaluaciones de la convencional son evaluaciones en las que tiene la oportunidad de tener al alumno pudiéndole aplicar un tipo de test o aplicarle unos tipos de conocimientos para que el alumno pueda dar el nivel. En el que se encuentra situado. Cosa que la UNED...

Suponemos que el alumno ha pasado unas pruebas a través de todos estos planes de estudios que nos han explicado los compañeros, pero que nosotros no hemos podido verificar ni realizar con ellos. Entonces, el tipo de fracaso o abandono en una universidad o en otra son también muy problemáticos desde el punto que el alumnado de la convencional es un alumnado joven que tiene un tiempo en general, digamos, un tiempo por delante para verificar unos estudios, puede replantearse incluso su situación académica y cambiar a otros estudios que le sean más gratos. En cambio, el alumnado se supone que es un alumno que ha planeado, planificado su sistema de conocimientos, bien porque le sean necesarios, digamos, culturalmente, o bien porque quiera promocionarse dentro de un segundo. Y el alumnado se supone que es un alumno que ha tenido un primer trabajo, porque como vemos por nuestros alumnos en las matrículas, muchos de ellos ya disponen de un primer trabajo.

y quieren perfeccionarse, bien en su vida administrativa o bien en su vida cultural. Entonces, el tipo de evaluaciones que la UNED plantea, procuramos que al mismo tiempo no desnorten al alumno en el sistema de que puedan ser, en cuanto que no tienen a lo mejor presencia física con el tutor o con los centros asociados, a nosotros les pueda desvirtuar su orientación de lo que nosotros pretendemos con ello. Y tratamos que tanto las evaluaciones como los exámenes o pruebas presenciales tengan una connotación de afinidad para que el alumno no se desvirtúe la idea de la enseñanza. Por tanto, estas pruebas, digamos estos cuadernillos de ensayo o pruebas a distancia, en ellas se propone un sistema de enseñanza de pruebas objetivas, de preguntas cortas, pruebas que sean... de conocimientos.

de interrelación de conceptos, en las pruebas de ensayo procuramos que el alumno tenga un poco de explicación de cómo comprende la asignatura y no la plante de una forma personal para que el tutor o el profesor de la UNED, si este alumno no tiene tutor asignado en el centro correspondiente, pueda darse cuenta cómo va dominando la asignatura y podamos hacerle las indicaciones pertinentes. Incluso en algunos departamentos de esta universidad y de esta facultad, y específicamente en el nuestro, se llevan a cabo unas pruebas presenciales en las que se supone que el alumno ha trabajado la asignatura de forma que no le pueda resultar memorística a la hora del examen, sino que ayudado por sus fichas, su bibliografía que la tenga trasladada al libro por medio de señalizaciones, pueda en un momento determinado... ...y no podamos dar con la contestación a una pregunta sin que sea ningún tipo de...

un poco como de shock de no saber por dónde va la asignatura. Seguíamos hablando de los exámenes de las pruebas presenciales de los alumnos de la UNED. Procuramos que el alumno esté compenetrado a través de los cuadernillos de evaluación del tipo de preguntas que se van a sostener en el examen. Hablando del fracaso escolar o del fracaso

universitario, en este caso de la UNED, podemos decir que existe un fracaso de matrículas de alumnos. Alumnos que matriculan y que solamente hacen a lo mejor la primera prueba o ninguna de ellas y que constan en los archivos de la UNED como alumnos matriculados. Pero nosotros podríamos decir que solamente cuando llevan un año al menos de exámenes y pruebas de evaluación a distancia, podríamos decir que su abandono puede encontrarse en algún motivo de encontrar...

que no le es adecuado a su conocimiento la expresión de la UNED a distancia, pero por otro lado sabemos que muchos de ellos es un abandono temporal por cuestiones familiares, profesionales, pero que al cabo de uno o dos años vuelven a ella. Por otro lado, en la Universidad Complutense no existen unos datos muy concretos del abandono de alumnos y como comentábamos anteriormente, estos alumnos generalmente suelen seguir sus estudios con más o menos normalidad de agotar convocatorias. Pero la UNED es un sistema de poder trasladar un deseo de conocimientos, porque al mismo tiempo se sabe que muchos profesionales de otro tipo de profesiones, que sea repetitivo, han tenido en su vida el deseo de tener una segunda carrera y que no se les haya dado la oportunidad de tener una segunda carrera. Y no lo han podido conseguir por no tener tiempo material en su sucomo.

Y en cambio ha llegado el momento de poderse matricular en la UNED y con mucho aprovechamiento, algunos de ellos han terminado su licenciatura e incluso su doctorado. Yo le preguntaría un momento a Dolores. Preguntaría en verdad que, Dolores, ¿tú crees que el problema dificultoso que tenemos en la UNED, referido a la actuación de los tutores para la evaluación, por una parte, y también el problema de intentar evaluar unas prácticas que están orientadas, dirigidas y en ciertas maneras supervisadas a distancia, ¿ofrece algunas dificultades o tiene algún punto de solución? Me alegro mucho que toque este tema porque sería como una parte optimista, puesto que el hablar de prácticas supone, como un punto de solución, que no es un punto de solución. Es una innovación positiva, me parece a mí. No sé si todos estáis de acuerdo.

puesto que en la mayoría de las facultades universitarias, a no ser que hablemos de carreras técnicas, las prácticas no existen. Entonces sacamos licenciados y futuros profesionales que han visto los principios teóricos sobre el papel, pero que nunca han visto, pues no se han visto en un aula, de ante de niños, y han aplicado esos principios a la realidad práctica. Entonces, nuestro plan de estudio es actual, que se contempla la posibilidad de prácticas, no solo la posibilidad, sino que ya en la realidad la hemos puesto ya en práctica, pues lo hemos solucionado desde una doble vertiente. Desde la sede central se organizan las prácticas presenciales y los tutores son los encargados de evaluar estas prácticas. De esta forma conseguimos que el tutor que tiene una relación más directa con el alumnado y que lo conozca,

directamente, toma una postura activa a la hora de evaluar y al mismo tiempo nos brinda la oportunidad de que en la sede central tengamos un banco de datos al enviarnos aquellos ejercicios o aquellas prácticas que se consideran sobresalientes o con una calificación de notable. Este tipo de innovación, que es la nota creo que optimista, después de oír hablar a Marilena que estaba preocupada por la forma como se llevaban a cabo las evaluaciones en BUP y al mismo tiempo en la evaluación en la universidad, que suele ser un poco teórica, se evalúan aspectos teóricos, a lo máximo se le evalúa sobre prácticas, pero son aplicaciones

prácticas de la teoría, pero siempre sobre el papel, nunca sobre la realidad. Este tipo de prácticas, repito, supone como un avance y concretamente la UNED. Gracias.

está incluyendo al tutor, que está como un poco lejano y que se limitaba solamente a evaluar unos cuadernillos de evaluación a distancia, que, como todos los alumnos que nos pueden estar oyendo, y para aquellas personas que no sean de la UNED y que no conocen el mecanismo, que consistían en unas pruebas objetivas y unos temas de ensayo que al final resultaban completamente teóricos y resultaba muy difícil hacer una evaluación objetiva, porque eran temas que se lo hacían en casa, no sabíamos si lo hace el alumno o si se lo ayuda el compañero. Esto es un adelanto, puede decir así. Y no sé si al final... ¿Alguna compañía tiene algo más que decir al respecto en cuanto a las prácticas? O sea, ¿cómo le han resultado a cada uno en su asignatura? ¿Cómo los tutores pueden responder en este aspecto? ¿Cómo lo han realizado?

Yo de momento diría que cómo te han resultado a ti, ¿no lo ves? Naturalmente. Primero das tu opinión, tu interpretación personal, te han resultado bien, lo hacen, envían prácticas, envían o no, como se ha dicho, las prácticas más correctas, las mejor hechas, ese intento de que las prácticas buenas queremos verlas para aprender precisamente los que estamos en la sede, de los que están fuera, y que la visión de campo pase a ser nuestra también. Sí, yo no sé si ya lo he apuntado, que la función de que envíen las prácticas a la sede central es con el objetivo de crear un banco de datos que nos pueda servir en algún momento para datos de proyectos de investigación actuales que estamos funcionando con ellos, o posibles proyectos de investigación para los propios alumnos de cara a tesis o tesinas, etc. Y... Y... Y...

La experiencia actual que tenemos creo que está resultando muy bien, puesto que nos ofrece la oportunidad de que los alumnos apliquen la tecnología última, por llamarla de alguna manera, que de otra manera lo verían sobre el papel pero que no podrían ponerla en práctica. Y al mismo tiempo, como la mayoría de nuestros alumnos son en la actualidad profesores y como el tema que estamos hablando aquí realmente es de evaluación, muchas de las prácticas que están realizando es sobre, están aprendiendo a evaluar, evaluando, según las últimas novedades, según la aplicación de la ley que recientemente ha salido en cuanto a evaluación. Yo entonces quisiera un poco interrumpir. Y hacer una pregunta especial que a mí me está quemando siempre. Dese cuenta que en el título del tema hemos puesto denominado fracaso escolar.

Esto produce ya una idea de que, por lo menos al hacer el título, hemos pensado que lo del fracaso escolar está en cuestión, como está también la evaluación. Yo voy a preguntar a cada uno de los miembros, y pido por mí mismo, si creemos que realmente, que a veces, muchas veces, o en qué porcentaje de veces, el fracaso escolar se debe fundamentalmente, como ha dicho Emilio en el GB, al problema de la evaluación. Yo personalmente creo que el, por lo menos 60% de las veces, el llamado fracaso escolar es fracaso de las pruebas de evaluación. ¿No? ¿No? Personalmente creo esto. Ahora, cada uno puede pensar que, o influye en porcentaje mayor, o mejor, voy a preguntar a cada uno a ver qué porcentaje les parece, a ver qué salió. 60% se debe a las pruebas de evaluación, y 40% al alumno que realmente no ha rendido lo conveniente.

Ana, ¿tú qué porcentaje podrías en torno a las pruebas y en torno al alumno? Sí, bueno, quizás me gustaría plantear el término quizás de otra forma, un poquito más, si me lo permite. Vamos a ver, yo es que creo que el fracaso escolar es un síntoma, desde luego es un síntoma que nos tiene que obligar a analizar las causas. Entonces creo que indudablemente, además de todo lo que se ha dicho, un no posible acercamiento a este análisis radica en el cuestionamiento del propio concepto de rendimiento. Esto me parece importante, es decir, igual que hemos dicho al principio, no sé si recordáis que el concepto de fracaso escolar es confuso, es digamos polisémico, lo mismo ocurre con el rendimiento. ¿Qué es un rendimiento individual válido? ¿Qué características tiene un rendimiento aceptable? Bueno, querida Ana, no te pasa el rendimiento, la pregunta que hago es muy importante. No, no, no, esto me parece muy importante. Es muy fundamental, porque piensa que el rendimiento se evalúa, se mide. ¿Qué es un rendimiento individual válido? Pues es un sistema.

El concepto de rendimiento prácticamente en el campo nuestro pues era más bien algo de medición antes. La evaluación impone una valoración por el profesor. Yo me pregunto, pues, ¿tú crees que realmente eso se llama sacado escolar? Está más influido, de cierta manera, porque las pruebas que se hacen para determinar el rendimiento, la estructura que existe, el procedimiento y los pasos, es un poco inadecuado o... Sí, desde luego, pienso que es bastante importante esto que estamos haciendo. ¿Qué porcentaje das tú a esa inadecuación de las pruebas presentadas? Es que... El 20, hombre, a poco más o menos, si estamos en un plan de entendernos. ¿Tú ves el 20%, el 30%, el 90%? Perdone, yo creo que estamos funcionando dentro de dos esquemas teóricos, ¿no? Claro. Para mí el problema no es la construcción de las pruebas, ni el más esencial, es decir, para mí es un problema subalterno en relación al fracaso. Permítame que lo explique. ¿Por qué? Porque la construcción de las pruebas... Las pruebas en realidad van a medir...

lo de siempre, aspectos supuestos aspectos cognitivos pero para mí es tan fracaso escolar aquel alumno que tiene un suspenso en matemáticas como aquel alumno que no va a saber trabajar en equipo, que es un competitivo que no es un alumno solidario que no va a ser feliz que no va a tener una vida sexual plena es decir, esos son fracasos escolares tan significativos y tan importantes como un suspenso en matemáticas o un abandono escolar en ese nivel es en el que yo me situaba bueno, yo no he dicho que ocurra en la evaluación he dicho lo que se debía a la evaluación y al propio alumno si la evaluación está mal hecha porque solo es cognitiva, solo es memorística entonces se debe a la evaluación fundamentalmente no me estás diciendo realmente que tú opinas que todos estos fracasos que suponen en la persona, en su solimiento en sus afectos y todo lo demás es porque las fracasos no son afectivas no son cognitivas, no son de actitudes por lo siguiente el problema se debe en que la evaluación está mal hecha sigue estando mal hecha sí otra cosa

A repetir, tú al revés, cuanto más hablas, más cargas el peso de la evaluación. Es un sentido amplio. Pero, a ver, perdón, ¿quiere hablar? A ver, a mí tengo que partir. No, yo quería decir que nos movimos en una posición teórica y en una posición científica. Yo al menos considero... ¿Qué diferencia hay entre una y otra? Bien, pues una diferencia muy concreta en mi caso. Yo considero que uno de los caracteres del conocimiento científico necesario es la contrastabilidad o la credibilidad del conocimiento. Quiere decir que esa contrastación se ha de hacer siempre en la propia realidad educativa. Y la propia realidad

educativa, no desde una posición teórica, contrasta y comprueba que en el fracaso escolar no sólo está en cuestión el mismo concepto de fracaso escolar, sino que incluso el instrumento de medidas de recogida de datos no tiene validez de contenido. Es decir, que es posible que el fracaso escolar, en la consideración de otro concepto, no funcione. No fuese tanto. Pero en cualquier caso...

Yo considero que podría estar en un porcentaje de un 55% aproximadamente. Estupendo. Paquita, tú que piensas sobre el porcentaje de los más expertos. Hablando escuetamente en números, creo que en el caso de la UNED, y dado que se procura cada año que estas pruebas sean corregidas y adaptadas a las necesidades del alumno, lo bajaría un poco, a un 50%. Magnífico. Y en el caso del BUP, ¿vale? Yo en BUP creo que lo más importante es que hubiera una evaluación inicial, que falta y que no la he visto en ningún plan de bachillerato. Una evaluación inicial provisional, porque luego se va a ir completando, y que entraran antecedentes personales, familiares, académicos, cómo ha ido este chico antes, si ha interrumpido su enseñanza en EGB, si ha cambiado de centro, todo esto me parece fundamental. Entonces, claro, si todo esto se tuviera en cuenta, yo bajaría también el porcentaje de la evaluación de la construcción de pruebas. Porque tendríamos ya unos elementos...

de conocimiento que nos faltan en este pero perdón, es que yo me sitúo quizás en un nivel anterior no sé si atreverme a decir incluso más profundo, es que yo cuestiono la validez y la adecuación de los contenidos del currículo, o sea, yo creo es que es así yo creo que la cultura ofrece caminos muy diversos para acceder a ella estamos de acuerdo en que el currículo es para otro día sobre el currículo solo lo quiero indicar creo que lo habéis mencionado un poquito más sobre que ya ve, como te digo, probabilidades pues hablando de porcentajes, yo le pondría que las pruebas suponen pues como mucho un 30% y siento decir de usted, pero que muchos de los alumnos que hablando de universidad fallan o fracasan la mayoría es que tampoco conocen muy bien los objetivos que se les está pidiendo o sea que no conocen los objetivos y eso es una probabilidad muy alta de fracaso que supone la universidad ¿no? y yo hablaría de otro tema que no nos da tiempo a tratar

¿Qué criterios se debían utilizar para evaluar en EGB, en BU, en Estados iniciales? ¿Y qué criterios se debían utilizar en la universidad? Ven ustedes como Dolores está acabando fundamentalmente en la última perspectiva de la evaluación, que es la evaluación referida a criterios. Nos faltan criterios, pero eso será para otro día. Hoy ya nos quedamos aquí, nos decidimos ustedes, todos muy contentos, muy alegres, y la cuestión ya ha funcionado bien. Hace otra vez, y todos a su disposición. Gracias.

Gracias.