EGB 11 03

En los últimos días del mes de diciembre, más de 70 maestros de diversas provincias españolas se reunieron en el pueblo madrileño de San Lorenzo del Escorial. Allí acudieron los maestros que por unas u otras causas tenían más dificultades para enfrentarse de forma creativa a la asignatura de pre-tecnología. Esta emisión va a presentaros algo de lo tratado en esta mini convivencia.

Las opiniones que aquí se recogen son especialmente representativas de unos problemas que nos afectan a todos. En este caso van a ser nuestros propios compañeros quienes lleven buena parte del peso del programa. Las opiniones que vais a escuchar se han recogido casi al final de estos tres días apretadísimos de trabajo.

Se trata de una muestra breve pero a la vez suficientemente válida y sugeridora. ¿Cómo funcionó en realidad la mini convivencia? ¿Qué fue lo mejor y qué fue lo peor? Felipe Vega, maestro de Zamora, la vio así. Particularmente lo encuentro positivo en general.

Casi me atrevo a decir muy positivo. Ya por las contestaciones de los demás compañeros se ve que es algo común por nuestra parte resaltar el detalle o la importancia que no le veíamos a esto de la pre-tecnología. Así que desde ese punto de vista, viendo que es algo que nosotros no acertábamos a ver en mayoría sino que lo tratábamos como una actividad de adiestramiento manual, no como algo que podía propiciar el pensamiento a través de la manipulación, pues lo veo todo positivo.

Menos bueno quizás sea el hecho este de que sea muy intensiva y que a veces está saturado de máquinas, de manipulaciones y de cosas. Pero que es el mal menor porque el provecho en general de todo le hace que sea un menos bien, no mal. Se sorprende Felipe de que la pre-tecnología tenga un carácter intelectual.

Y es que es cierto, cuando tratamos de fabricar la máquina, lógicamente hay que resolver una serie de problemas y esta resolución de problemas incide directamente en la capacidad de racionamiento lógico, que es uno de los objetivos fundamentales de la pre-tecnología cuando la tenemos que aplicar en clase con los niños. Había una finalidad, se trataba de hacer funcionar una máquina en sus distintas fases y no bastaba con presentar el esquema teórico. Había que darle vida.

Habitualmente la escuela tradicional no le interesa pararse a contrastar con la realidad. Los planteamientos teóricos que le vienen impuestos al escolar suelen ser unos textos, unos textos incontestables. En este caso la pre-tecnología se convierte en una materia capaz de hacer infinidad de aportaciones a una escuela moderna y viva.

En este sentido la sorpresa de quienes se enfrentan por primera vez en serio con la pre-tecnología es bastante lógica. Sin embargo se ha apuntado un defecto, un defecto que aunque expuesto digamos de una forma diplomática se ha señalado como el aspecto más negativo de

la convivencia. Parece que los contenidos impartidos han sido muy densos y además la labor realizada excesivamente intensiva.

¿Quieres que lo digamos? Menos bueno pues no sé, menos bueno quizás sea el hecho este de que sea muy intensiva y que a veces está saturado de máquinas, de manipulaciones y de cosas. Saturación de máquinas y manipulaciones. La saturación es la queja en cuestión.

Llegar a crear una máquina es difícil. Hay que pasar por una serie de etapas que lógicamente las están viviendo también aquellas personas que no han venido a la convivencia porque en estos momentos tienen que acabar de realizar una máquina que tienen programada. Y esas etapas son primeramente observación, ver muchas máquinas, muchos dispositivos por todos los sitios, intuir, enterarse de qué va, por qué funciona eso y por fin después de estas dos etapas llegar al ingenio.

Y si no se ha pasado por las dos anteriores es imposible llegar a crear. Y tanto trabajo en tan poco tiempo desde luego les tenía que dejar saturados. Pero este fenómeno se daba dentro de un clima festivo, no organizado ni preparado, fruto de la satisfacción de vencer las dificultades que implica cada logro.

O sea que casi tenía carácter de juego. Sí pero la faceta de juego yo creo que habrá de ser reforzada en la escuela ya que el proceso digamos de fascinación que puede desarrollar esta asignatura es una de las características en la que habrá de incidir el maestro a la hora de enfrentar al escolar con la pre-tecnología. No hace falta que sea reforzada.

Simplemente el llevar a la práctica las clases de educación tecnológica ya tienen ellas de por sí carácter lúdico. De cualquier forma el entusiasmo de los profesores que participaron en la mini convivencia fue evidente. En este sentido se ha expresado Antonio Alfaro, maestro de Miranda de Arga.

Una clase así práctica, vivir allí y viendo que un trozo de hojalata es una materialidad y que la puedes utilizar en la escuela para mí ha sido fabuloso, maravilloso y creo que muy aplicable en la escuela. Entonces yo con mi conocimiento, quedan muy pocos, tener que enfrentarme con esto pues no sé. Y al principio me encontré como un poco perdido.

Traté de ver cómo podía agarrarlo y tal. No he adquirido mucho todavía pero creo que puedo ir perfeccionando muchísimo por eso, porque he visto que cualquier cosa puede ser utilizada. Con respecto a lo que ha dicho Antonio, sería curioso analizar la lista de materiales que se llevaron a la mini convivencia.

Hojalata, cartón, gomillas, restos de juguete y madera. Los materiales de desecho fácilmente los encontramos, sin embargo son muchos los problemas a la hora de llevar a la práctica la enseñanza coherente de la pre-tecnología. Son problemas comunes a muchos maestras.

Intentamos ahora crear un clima común entre quienes asistieron y quienes no asistieron a la mini convivencia. Un sistema podría ser el de transmitirnos los triunfos y los logros. Vamos a

recurrir a algo acaso más realista.

Poner en común los problemas que preocupan a todos. ¿Qué te parece? Pienso que la enseñanza estatal actualmente es muy difícil. No ya por los medios que vayamos a utilizar, puesto que son medios baratos, sino por falta de local, en primer lugar, muy importante, y falta de horario para estas asignaturas que hoy día no se considera todavía.

Son problemas de puesta en marcha en el aula, de falta de instalaciones adecuadas y de horario. Salvador Cignes aportó su opinión. El gran problema que ocurre también es que estamos con lo que ha dicho él de los horarios.

Yo recuerdo los tres últimos años de pre-tecnología en mi colegio. El primer año tenía una hora. El año pasado, paraplástica y parapre-tecnológica.

El año pasado conseguí dos horas, una paraplástica y otra parapre-tecnológica. Este año, al implantarse el valenciano y lo de la religión, he podido conseguir como máximo hora y media, porque les tuve que ceder de las dos horas media a la religión. Claro, entonces los horarios no tenemos.

Y hace tres años, cuando llegué allí, se había eliminado la música, se había dejado, sí, sí, sí, se había eliminado la plástica, la pre-tecnológica completamente con una hora y luego la expresión, la educación física, igual, con una hora. Con lo que pienso que el niño, matemáticas, matemáticas, lenguaje, lenguaje, estamos creando un problema. Es un teniente, es una ciudad evidentemente industrial.

Necesitamos crear unas habilidades con el niño, una inventiva, para que él luego pueda desarrollarla cuando vaya al trabajo. Y esto es lo que estamos destrozando al niño, la creatividad. Le estamos dando una serie de contenidos que luego él no va a utilizar nunca.

En definitiva, los problemas económicos afectan siempre a las escuelas con menos recursos. Lo que pasa es que, claro, vamos a tropezar con el problema de que las pilas son caras. Vamos a utilizar todo desecho y desechable del basurero, latas de basura y juguetes rotos que hasta ahora los hemos tirado y yo ahora les voy a dar un valor incalculable, pero las pilas son caras.

Los niños las van a tener que utilizar y todos sabemos la dificultad que hay de material, sobre todo en la estatal, claro. Sí, desde luego son problemas. En cierta medida además lo sufren todos los profesores que siguen el curso.

¿Puedes ofrecernos alguna solución? Desarrodaría sugiriendo soluciones tales como habilitar sótanos o pasillos o montar escenas reivindicatorias. La verdadera solución, la solución real y eficaz consiste en lo que está haciendo quien nos escucha, formarse. De ese modo sabrá dar a nuestra disciplina el lugar que ocupa dentro del currículum escolar y eso es lo que de verdad allana dificultades.

Cuando hay una comunidad educativa que hace al profesor de pre-tecnología un encargo

concreto, el de desarrollar la parcela de las capacidades del niño en la que es competente, ahí se desvanecen milagrosamente los problemas. En caso contrario, aunque hubiesen magníficas instalaciones y dotación como las que hay actualmente en los colegios nuevos, los problemas seguirían siendo insalvables. Vamos a escuchar testimonios de personas que ven claro el lugar que ocupa la pre-tecnología dentro de esa acción escolar.

A ellos sí se les desvanecerán poco a poco sus problemas. Si ya Carmen Peña Fiel se refirió anteriormente a las limitaciones económicas de muchas escuelas, oígamos la opinar acerca de lo necesario que resulta para ella la implantación de esta asignatura. Se tiene que implantar desde el principio como algo nuevo, porque hasta ahora se da como trabajos manuales.

Pero yo, vamos, es un descubrimiento para mí el hecho de estar haciendo este curso, pues es la escuela viva, la escuela activa, esa que leemos en las revistas de pedagogía, pero que no logramos poner. Esta profesora ha valorado la importancia que puede tener la asignatura en casos concretos. Ahora se ha referido a la educación especial que han de recibir los niños caracteriales.

Javier Ojer, maestro Navarro, se refiere al carácter interdisciplinario que posee la asignatura. Yo estoy viendo que, por ejemplo, en las ciencias naturales se puede eliminar el texto perfectamente si se sigue una clase de pre-tecnología, ya no le llamaría clase de pre-tecnología, la clase de ciencias y la de pre-tecnología la pondría continua y de una cosa, de un trabajo manual que hace el chaval, un trabajo, perdón por la palabra manual, porque no es trabajo manual, el trabajo este creativo que hace el alumno, pues a mí para que aprenda física, para que aprenda química, para que aprenda todo. Hubo en la miniconvivencia una iniciativa importante que puede además interesar especialmente a todos aquellos alumnos que no asistieron al escorial.

Surgió de un grupo de compañeros y además tú mismo te encargaste de aportar la sugerencia al colectivo de maestros. Tus palabras fueron exactamente estas. Hablando con este grupo de personas, de compañeros, surgió una idea y me parece importante, bonita y si la llegamos a realizar pues digna de que nos felicitemos y es la siguiente.

¿Por qué no nos ponemos en contacto con aquellos que no han venido? Yo me entero de quiénes son los de mi provincia y les localizo. Se trataba de propiciar un plan solidario en el que los compañeros que habían asistido a la miniconvivencia debían orientar a aquellos otros que no pudieron asistir. Quienes logran reunirse y trabajar pueden introducir las modificaciones en el calendario que requieran las necesidades del nuevo grupo.

Os ponéis en contacto con ellos y les comentáis lo que lo que hay y es más, decían ellos y creo que con toda razón, si nos logramos reunir nosotros tenemos ya criterio y capacidad para rebajarles la tarea o modificársela. Vemos a una persona por ejemplo que no da más que hasta aquí, pues bueno hable sólo tres fases y tú que has montado esa reunión como director de esa reunión tienes plenas facultades para hacer de esa evaluación lo que creas conveniente adaptándolo a la situación personal de ese compañero. ¿Pero qué sucede con aquellos que por

cualquier circunstancia tampoco pueden integrarse en uno de esos grupos de trabajo? Si lo consideran necesario, que hay quien no lo necesita, avisarnos.

Vamos a terminar del mismo modo que empezamos. Así ve Carmen Acosta Torres la asignatura de Pre-tecnología. Puede ser además una buena síntesis para reflexionar.

Creo que esta experiencia me ha descubierto que la Pre-tecnología va más en la línea de meter al alumno en el mundo de la creatividad aprovechando quizás todos los conocimientos teóricos que en el aula quizás reciba y también que le pone en esta creatividad no como un proceso de aburrimiento sino en un proceso de juego en el que el alumno a la vez que va creando va jugando pero a la vez va desarrollando toda la imaginación y todas las posibilidades que tiene para después ingresar o entroncarse en la sociedad actual que le espera. Más información www.alimmenta.com