FF 17 13

Carrera Ciencias de la Educación. Asignatura Pedagogía Experimental 2. Título Métodos de estudio y pruebas presenciales en Pedagogía Experimental 2. Autor Pilar Ibañez. Fecha de grabación 11 del 3 del 82.

Fecha de emisión 23 del 3 del 82. Duración 15 minutos. Métodos de estudio y pruebas presenciales en Pedagogía Experimental 2. Casi todos los alumnos, por no decir todos, ya habrán adoptado un método de estudio en muchos casos.

Generalmente suelen poner su nota personal y en otros casos habrán tomado o reproducido el que más les haya gustado. Recordarán que con los métodos de estudio los resultados son mejores. Intervienen diversos factores en el estudio.

Entre ellos tenemos los ambientales, los temporales y los personales. En estos factores, en términos generales, no nos vamos a detener, pero sí enumerar que entre los ambientales es necesario o ayuda el tener un lugar de estudio fijo, el estar rodeados de silencio, una iluminación correcta, temperatura adecuada, mobiliario, situación o disposición del libro o apuntes y la colocación al alcance de la mano del material que en esa sesión vayan a utilizar. Podríamos seguir hablando de más factores ambientales, pero vamos a pasar a los temporales.

Entre los que tenemos que destacar la planificación y programación y haciendo referencia a los personales, naturalmente que influyen mucho en las actitudes, aptitudes, disposición para el estudio, etcétera. Si bien todo es importante, es esencial la planificación y programación en pedagogía experimental. Es una disciplina que por sus características conviene estudiarla poco a poco, con regularidad, pues no pertenece al grupo que con un único esfuerzo para memorizar y alguna cosa más, realizada unos días antes, ya es suficiente.

Conviene fijar fechas límite para el aprendizaje o dominio de algunos temas o grupos de temas, aunque las fechas tengan una cierta flexibilidad, ya que unos temas pueden resultar más sencillos o difíciles que otros. El hecho de fijar o ponerse fechas evita el detenerse demasiado en algunas partes, abandonando otras debido a falta de tiempo. Al estudiar por sesiones, no una sola sesión para aprender una cosa y no volverla a estudiar, se ha comprobado que se consigue una mayor fijación y retención, entre otras causas porque varias sesiones, aunque no sean largas, nos ponen en contacto con el material mayor número de veces y parece ser que olvidamos más durante las primeras horas siguientes a haber realizado el estudio que durante los 20 días posteriores.

Sistema de estudio en pedagogía experimental. Al ser asignatura eminentemente práctica, es fundamental el empleo de lápiz y papel. Como en todas las materias, se suelen leer en primer lugar títulos y subtítulos, máxime cuando no se tienen unidades didácticas y se han de seleccionar capítulos o puntos para cubrir el temario.

Para la selección de contenidos ayuda especialmente el índice general del libro y el índice

alfabético que tienen algunos libros. A continuación, hay quien prefiere leer el texto muy despacio, gastando detalles, o quien realiza una primera lectura general, global, deprisa, haciéndose una idea del contenido y pasando a continuación a leer lentamente. De cualquier forma, nuestra disciplina requiere con frecuencia para muchos realizar varias lecturas despacio e ir subrayando lo principal.

El hacer esquemas para uso personal es útil. Ayuda a aclarar y fijar contenidos. Se puede seleccionar rápidamente la fórmula estadística adecuada para aplicar a los diseños e incluso, si con ella o junto a ella se pone un ejemplo clásico, puede ayudar a la hora de saber elegir la fórmula adecuada.

Algunos prefieren los resúmenes propios porque allí encuentran todo lo que tiene valor para ellos, prescindiendo de lo que no consideran importante, y en pocas hojas tienen lo que consideran la esencia de la materia. De cualquier forma, aunque lleven libros a las pruebas presenciales para evitar pérdidas de tiempo consultando páginas y páginas, las fórmulas apropiadas para resolver diseños tendrían que tener dichas fórmulas aparte, juntas, condensadas y antes de seleccionarlas para su aplicación tener muy en cuenta si las muestras son grandes o pequeñas, independientes o correlacionadas. Pasamos a hablar ahora de las pruebas personales o presenciales.

Primera prueba presencial. El diseño que se les puso era de una sola muestra a la que se le aplicó pretés y postés, siguiendo los bloques de contenidos que marca el programa para la primera prueba. En la segunda prueba presencial, el diseño será con más de un grupo.

Respecto a los exámenes realizados en esta disciplina por los alumnos de segundo curso, lógicamente se observa en general un mayor conocimiento de la materia al haber cursado anteriormente Pedagogía Experimental II que los alumnos que provienen o proceden del curso de Adaptación. En dicho curso de Adaptación se observan fallos en el manejo de fórmulas, es decir, con frecuencia suprimen algunos pasos o superaciones, finalizando el problema antes de lo debido. Sabemos el esfuerzo que han realizado estos alumnos, la mayoría, para presentarse a las pruebas personales y esperamos que con más práctica eso se subsane.

Cuando vayan a las pruebas no deben olvidar llevar tablas, cuya consulta es requerida en la aplicación de algunas fórmulas. Segunda prueba presencial. Orientaciones.

El programa está bastante detallado para la preparación de los temas. Hay que observar los objetivos que ayudan a precisar conceptos. Muy importante resulta el punto 2 que dice los alumnos serán capaces de, y en sucesivas subdivisiones o puntos, se especifica lo que deben saber hacer.

A continuación, en el 2.5 se hace referencia a cómo conseguirlo utilizando pruebas estadísticas, cubriéndose así el temario. Pero vamos a detallar más sobre las próximas pruebas presenciales. Contenido para la segunda prueba personal.

Temas 18 al 35, ambos incluidos, y repaso de los temas 12 y 13 del programa. Especificación, es decir, lo que entra para el examen. Se deben dominar los siguientes objetivos tomados del programa.

Los alumnos serán capaces de Correlaciones. Proporciones. También deben saber utilizar diversas pruebas estadísticas en función de las características de los datos.

En concreto. Razón crítica. T. Análisis de la varianza.

Prueba de los signos. Prueba de Wilkerson. Prueba de la mediana.

Prueba U. De Mann-Whitney. Prueba de Colmo Gorod. Pero para dos muestras.

También deben saber enjuiciar críticamente diseños de dos grupos sobre la base de su validez interna y externa. Y de la corrección de planteamientos en sus diversas etapas. Y enjuiciar investigaciones reales desde el punto de vista de su validez interna y externa.

Prueba estadística utilizada. Muestreo. Interpretación.

Y corrección de su planteamiento entre otros aspectos. Realización de la segunda prueba personal. Costará únicamente de un diseño.

Según los temas indicados del programa. Que corresponden a las unidades didácticas. Cuarta, quinta y sexta.

Se realizará durante un tiempo máximo de dos horas. Y podrán utilizar todo tipo de material. Pero no intercambiarlo.

Interesa especialmente el que sepan enfocar y enjuiciar la investigación. Para eso, como decíamos anteriormente, deben repasar los temas 12 y 13 del programa. Preparación del temario.

Pueden hacerlo por el material que deseen. Ajustándose al programa. Se recuerda que no existen unidades didácticas.

A modo de orientación. Los que no poseen el libro Gerlinger. Pueden utilizar el FOS.

Recomendado en la bibliografía del programa. Los que no encuentran el GLASS. Pueden estudiar por Garreth Henry.

Las grandes realizaciones en la psicología experimental. Editorial. Fondo de Cultura Económica.

México. 1975. O también pueden estudiar.

Por Downey y Heath. Métodos estadísticos aplicados. Editorial Castillo.

Madrid. 1979. Se valorará positivamente la consulta del libro.

De Campbell y Stanley. Diseños experimentales y cuasi-experimentales. En la investigación social.

Buenos Aires. 1977. Segunda edición.

Si se desea aumentar el número de ejercicios. Conviene utilizar. El libro de seis dedos.

El error en psicometría. Editorial Marova. Madrid.

1977. Sugerencias para alumnos. Del curso de adaptación.

Que no se han presentado. A las primeras pruebas personales. Por no estar preparados.

Y para los que se han presentado. Pero no han sido aptos. Debido a que no han estudiado anteriormente.

Nada de pedagogía experimental. O tienen nociones muy elementales. Ayudaría en su preparación.

El conocimiento de pedagogía experimental. Una que se imparte. En primer curso.

De esta materia. Acaban de salir las unidades didácticas. Cuando no las tenían.

Utilizaban el texto. Métodos estadísticos aplicados. Editorial Castillo.

Madrid. 1979. Si desean más información sobre esto.

Pueden pedirla al tutor. De su centro asociado. O al departamento de pedagogía experimental.

Para finalizar. Esperamos que todos los alumnos. Que se han presentado la primera prueba personal.

Ya tengan en su poder. Las orientaciones para la realización. De la segunda.

Que se les envió con la papeleta. Los que no se hayan presentado. Y desean hacerlo.

En las segundas pruebas personales. Pueden pedir información. A su tutor.

Si no tuviesen tutor. A la secretaría de su centro. Y si tienen alguna dificultad.

En conseguirlas. Comuníquenlo al departamento. De experimental.

Y les enviaremos fotocopias. Suponemos que ya no habrá nadie. Sin programa.

Si no es así. Traten de conseguirlo rápidamente. Un saludo.