... Carrera Ciencias de la Educación, asignatura Historia de la Educación, título Espacio Informativo Segunda Prueba Personal, autores Olegario Negrín y Gabriela Ozenba, fecha de grabación 23 de abril de 1982, fecha de emisión 11 de mayo. En este espacio informativo es nuestro deseo darles algunas orientaciones que les ayuden a preparar las pruebas personales que se avecinan. Esperamos que las indicaciones que adjuntamos a su papeleta con la calificación de las pasadas pruebas les hayan ayudado a enfocar adecuadamente el estudio de la asignatura. Bueno, queremos ahora recordarles algunos de los objetivos más importantes...

alcanzar con el estudio de la historia de la educación, considerando que en estos momentos del curso ustedes deben revisar y comprender en toda su extensión su sentido. Seguidamente, repasaremos el temario objeto de las próximas pruebas personales para hacerles algunas sugerencias al respecto. Para finalizar, comentaremos brevemente los errores más frecuentes de las pasadas pruebas personales, recordándoles con ello los criterios de evaluación seguidos en la asignatura y a la vez orientándoles para el correcto desarrollo de los ejercicios. Prédiamente, sin embargo, queremos comunicarles que considerando las peticiones de muchos profesores, tutores y alumnos, el tiempo de realización de las pruebas personales será ampliado a dos horas. En este tiempo debe dedicarse aproximadamente una hora y media al comentario de texto y unos 30 minutos a la pregunta breve. El alumno no debe entender la ampliación del tiempo como ocasión para extenderse a la clase. No debe dedicarse más en sus respuestas, sino para meditar y

esquematizar mejor sus ideas y conocimiento. No debe perder de vista la importancia que damos en la evaluación a su capacidad de síntesis, al orden de las ideas y a las valoraciones objetivamente expuestas y fundamentadas. Pasamos ahora a recordarles de forma muy breve los objetivos de este curso de Historia de la Educación con la intención de que ustedes, habiendo estudiado ya gran parte de su contenido, no los pierdan de vista y los comprendan en todo su significado. Los objetivos que les hemos propuesto anteriormente son fundamentalmente los siguientes. A. Comprender la historia de la educación como introducción válida a las realidades actuales de la educación, reconociendo a su vez el origen y sentido de tales realidades precisamente en función de hechos históricos. B. Asimilar la historia de la educación como historia de unas ideas y de unas realidades escolares condicionadas por diversos elementos políticos, sociales, económicos, etc.

etc., que deben ser tomados en cuenta para su correcta interpretación. Además, no se trata sólo del estudio de diversos modelos pedagógicos, sino también de la historia de instituciones educativas, de medidas de política escolar, etc. c. Habituarse al tratamiento histórico de los problemas educativos, es decir, familiarizarse con las técnicas propias de la materia. El análisis histórico conlleva objetividad y necesita de una constante fundamentación y apoyatura en el hecho histórico. El alumno debe ser capaz de diferenciar claramente entre un análisis subjetivo, que parte de concepciones personales no históricas, y análisis histórico propiamente dicho. Temario de la segunda prueba personal. Antes que nada, queremos insistir una vez más en que consideramos que en el temario de la asignatura no es posible hablar de temas básicos y de temas secundarios. Dejando claro que el alumno debe conocer el programa

completo. A continuación iremos repasando los contenidos que serán objeto de las próximas pruebas deteniéndonos primeramente en la cuarta unidad didáctica. Esta unidad didáctica, es decir, la cuarta unidad didáctica, reúne diversos temas referidos fundamentalmente a pensamiento pedagógico y precisamente a aquel pensamiento, el del siglo XIX, que determina un cambio radical frente a las concepciones anteriores. Se trata de llegar a una concepción científica de la pedagogía. Nos parece importante sugerirles que agrupen los temas de la unidad en núcleo que les faciliten su estudio. Los temas referidos a Kant y a Fichte deben ser enfocados como ruptura o superación del pensamiento ilustrado, proponiendo una educación que debería ir más allá del cultivo de la mera razón. El tema 21 sobre la pedagogía de Herbert es básico para entenderlo. El siglo XIX. La psicología entrará definitivamente en la unidad didáctica.

a ser tomada en cuenta en la teoría educativa y de esa visión cientifista de la pedagogía participarán también los positivistas. En los dos temas dedicados al positivismo sugerimos que se destaquen de manera especial los aspectos más propiamente educativos de dichas teorías, pues es frecuente que el alumno se detenga demasiado en otras ideas positivistas de menor relevancia para la educación. Finalmente, el tema dedicado a la pedagogía marxista da la clave para conocer uno de los modelos educativos de mayor trascendencia en la época contemporánea, por lo cual es obvia su importancia. Sugerimos al alumno que no deje de estudiar este tema en relación con el tema 33 de la sexta unidad didáctica titulado Incorporación del Trabajo a la Escuela. En la quinta unidad didáctica, titulada La Escuela Nueva, es esencial conocer el tema 25 que cumple la función de ser introducción general para el resto de los estudiantes. En la quinta unidad didáctica, titulado La Escuela Nueva, esencial conocer el tema 25

tema 30, que trata acerca de la naturaleza y realizaciones del movimiento de escuela nueva. El resto de los temas de la unidad didáctica quinta están dedicados, dos, a la historia de la educación española y otros dos a la historia de la educación fuera de nuestro país. Desde el punto de vista de la historia de la educación española, es importante el tema 26, Giner de los Ríos y la institución libre de enseñanza, y, asimismo, el tema 27, Don Andrés Manjón y las escuelas del Ave María, en cuanto que en ambos se encierra buena parte de las principales líneas educativas españolas de los años finales del siglo XIX y primer tercio del siglo XX. El tema 28, el valor de la experiencia en Diwi, y el 29, la pedagogía científica de Montessori y de Crolin, son dos temas básicos. En el contexto del movimiento de escuela nueva, que ningún estudiante universitario de ciencias de la educación debe dejar de conocer,

desde un primer momento. Respecto a los contenidos de la sexta unidad didáctica, creemos que el alumno debe conocer, dedicándoles idéntica atención, los seis temas que la componen. Sociocentrismo educativo, educación personalizada, incorporación del trabajo a la escuela, el desarrollo de la tecnología educativa, la crisis mundial de la educación, directrices pedagógicas actuales. Si se atiende al título de cada uno de los temas, se puede observar que todos están referidos a lo que podríamos denominar educación contemporánea o movimientos educativos actuales. No es necesario insistir en la importancia que para cumplir los objetivos de nuestra asignatura tiene la aproximación, aunque sea ligeramente, como es este el caso, al conocimiento de la educación contemporánea. En definitiva, de lo dicho hasta aquí se desprende, como decíamos antes,

que es preciso conocer todo el programa de esta materia para afrontar con las máximas garantías de éxito y de la educación. Gracias.

Segunda prueba personal de historia de la educación. Teniendo en cuenta la proximidad de las segundas pruebas personales, parece oportuno a continuación volver a insistir en los errores más frecuentes cometidos por los alumnos en la primera prueba personal a fin de evitarlos en lo posible. En el comentario de texto, el alumno suele caer más frecuentemente en algunos errores que, en bastantes ocasiones, puede deberse al desconocimiento o asimilación insuficiente de las normas para el comentario de texto histórico educativo a las que remitimos una vez más. Quizás el error más extendido suele darse en la falta de equilibrio y coherencia entre las fases del comentario de texto. Así, algunos alumnos centran sus ejercicios en la crítica del texto, dándole menos importancia. En otros ejercicios, por el contrario, es otra de las fases, el comentario externo o el análisis interno, la que aparece hipertrofiada.

malinterpretado y escasamente acertado el enfoque que se le da al comentario externo del texto. Unas veces porque el alumno toma como pretexto alguna idea que aparece en el texto, y a veces aunque no aparezca, para escribir ampliamente de una serie de temas que tienen poco que ver con las ideas principales de aquel, pero que suelen ser los únicos que domina el examinando. Es lo que solemos denominar tomar el texto como pretexto. En otras ocasiones, aunque se habla del texto, no se realiza el cometido propio de esta fase, relacionar el texto con el entorno histórico en general y cultural y educativo en particular. Finalmente, otro de los fenómenos más comunes es la carencia de la perspectiva histórica. Con frecuencia se puede decir que el alumno se enfrenta al tema de convenio con el mismo planteamiento de análisis histórico que cuando describe el pensamiento educativo de Rousseau o Freire por mencionar autores de épocas bien diferentes. El alumno que así procesa, estudia al autor o al movimiento pedagógico de

que se trate en el vacío, sin tener en cuenta las características diferenciadoras siempre cambiantes de la educación, la cultura y el resto de las variables históricas de una etapa determinada. La mejor orientación que le podemos brindar es que, una vez que conozca los contenidos del temario, haga continuas prácticas de análisis y comentario de textos que puede presentar para su supervisión a los profesores tutores de su centro. Por otra parte, para elaborar el sistema de referencia histórico que enmarque el análisis interno del texto y facilite el desarrollo del comentario externo, acuda a una historia general y a otra de historia de España entre las que le recomendamos en nuestras unidades didácticas o aquellas otras que usted considere más accesibles. Queremos resaltar también, para finalizar, los errores más frecuentes observados en la elaboración de los temas o preguntas breves. Ha sido muy frecuente el error de desenfocar

los temas, contestando a cosas que no se preguntaban y no lográndose con ello la síntesis que la pregunta requería. Recuerde el tiempo recomendado para el desarrollo de los temas. Es necesario ir al grano y destacar únicamente ideas básicas y generalizadoras. Sobran, por ejemplo, los datos biográficos de los autores, así como aspectos marginales de sus teorías. Es imprescindible que el alumno se limite al tiempo de desarrollo de los temas que se le recomienda, teniendo en cuenta que precisamente uno de los elementos a evaluar en la prueba es su capacidad de sintetizar los conocimientos adquiridos. La redacción de los temas debe ser más esmerada y es necesario que el alumno presente sus ideas de forma

organizada. Todo esto mide el nivel universitario de los alumnos y es preciso tenerlo en cuenta. La ortografía es otro aspecto fundamental que debe cuidarse. Antes de despedirnos, les recordamos una vez más que teniendo en cuenta la sugerencia

recibidas de muchos profesores tutores y alumnos el ejercicio de la segunda prueba personal de historia de la educación durará dos horas nosotros aconsejamos que se dedique una hora y media aproximadamente a la realización del comentario de texto y el resto del tiempo se ha utilizado para contestar a la pregunta breve planteada gracias