DT 03 139

Hola, buenas noches. Como cada viernes, comenzamos el informativo semanal de la UNED. Ya sabéis que este programa pretende ser una vía abierta de comunicación con vosotros.

Lo estamos intentando. Por eso, cada semana os decimos al final de nuestra media hora que podéis escribirnos o llamar al teléfono del informativo. La comunicación está abierta para todos, aunque todavía no os hayáis atrevido a utilizarla.

Quizás es que aún es pronto y que todo vaya bien en la UNED, pero aunque así sea, también es interesante que nos lo digáis. Y con esta introducción de ánimo para que escribáis, comenzamos nuestro informativo semanal, que hoy dedicamos a un tema muy especial, los alumnos que estudian en la UNED y que pertenecen a la Organización Nacional de Ciegos. Para abordar este importante tema, tenemos en nuestro estudio a don Ismael Martínez Líbana, profesor de apoyo de los alumnos de la ONCE, que estudian por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, y a Marta Duyat, alumna del curso de acceso para mayores de 25 años.

Buenas noches Ismael y Marta. Hola, buenas noches. En este informativo semanal tenemos por costumbre hacer un pequeño currículum sobre nuestro invitado, pero hoy preferimos que usted nos cuente algo de sí mismo, de su experiencia académica y profesional.

Sí, cómo no. Yo estudié en principio, al perder la vista a los nueve años en los colegios de la Organización Nacional de Ciegos Españoles, en el colegio de Santiago Apóstol de Pontevedra y posteriormente en el de Inmaculada Concepción de Madrid. A continuación hice COU en Régimen de Enseñanza Integrada y con posterioridad terminé y realicé mis estudios en la Universidad Complutense de Madrid, en la Facultad de Filosofía.

En la actualidad voy a leer próximamente la tesis doctoral y también soy profesor de esa universidad como ayudante de facultad en el Departamento de Filosofía I. Y al mismo tiempo también compatibilizo estas actividades con la coordinación académica profesional a nivel territorial de la ONCE en Madrid y muy en concreto el programa específico para acceso a la universidad para medios de 25 años. Muy bien. ¿Cómo cursó sus estudios? Cuéntenos sus experiencias.

¿Le fue difícil? ¿Con qué método estudió? Bien, yo al perder la vista a los nueve años fui rápidamente instruido en las técnicas instrumentales que utilizamos en España para los deficientes visuales, para los ciegos en general y mi sistema de lectoescritura fundamental ha sido el sistema Abraye. Entonces, bueno, he tenido buenos profesores en la Organización Nacional de Ciegos y también con posterioridad en la universidad y fundamentalmente ha sido a base de este sistema Abraye y de grabaciones en cintas magnetofónicas. ¿Cómo se estudia en esta sociedad no pensada generalmente para personas ciegas? Bueno, en principio con bastantes dificultades, con bastantes dificultades porque el estudiante ciego tiene fundamentalmente dos tipos de problemas, ¿no?, que es por un lado el acceso a las fuentes

bibliográficas y por otro la reproducción de la información.

Con respecto a lo primero ya he dicho que se utiliza fundamentalmente el sistema Abraye y la utilización de grabaciones en cinta magnetofónica, pero es obvio que es prácticamente imposible que toda la producción bibliográfica de todas las ciencias y de todos los saberes puedan ser reproducidos en estos sistemas con la rapidez que requiere el caso. Por lo tanto, esta es una dificultad fundamental que se suple en buena parte por la buena predisposición, por el esfuerzo, por la entrega, por la voluntad y la continuidad de los estudiantes. Y por lo que respecta al otro problema fundamental en la realización de los estudios de un ciego en España, la reproducción de la información se han hecho avances y la organización en este aspecto está trabajando muchísimo y, bueno, pues se están supliendo en buena medida, pero diríamos que también es un aspecto fundamental a tener muy muy en cuenta.

Muy bien. Háblenos un poquillo del cargo que tiene la ONCE con sus alumnos. ¿Cuáles son sus funciones? Sí.

En la ONCE, en la Delegación Territorial de Madrid, concretamente llevamos desde el pasado curso académico un programa específico de atención y preparación al curso de acceso para mayores de 25 años. Programa que se encuadra dentro del plan general de la sección de educación de nuestra organización de atender muy especialmente al colectivo de adultos. Entonces, entre otras atenciones que las delegaciones territoriales de la ONCE y, concretamente, la de Madrid dedica a este colectivo, se encuentra el programa específico del curso de acceso.

Entonces, con respecto a este curso, las atenciones que les dedicamos son de distinto orden. En principio, la docente. Impartimos bien directamente en nuestra delegación o en colaboración con alguna academia del entorno más próximo a nuestra delegación las asignaturas de matemáticas, de lengua, de historia y de idiomas, inglés y francés.

Al mismo tiempo, también desarrollamos una actividad bastante intensa de orientación académica y profesional, de tal manera que el estudiante esté en todo momento informado de los distintos currículums de las carreras universitarias, fundamentalmente de la UNED, y también de la viabilidad profesional que esas carreras tienen para su futuro. Por otra parte, es importante también destacar una atención, una orientación psicopedagógica fundamental para este colectivo, donde se destaca fundamentalmente la impartición de cursos monográficos de técnicas de estudio. Es preciso tener en cuenta que este es un colectivo bastante dispar, bastante heterogéneo, pero con una característica bastante común, que es la de haber dejado de estudiar desde hace bastante tiempo y que, por lo tanto, las estrategias de estudio, las habilidades, las técnicas en el aprendizaje están bastante olvidadas, y de ahí que acentuemos bastante este programa específico.

Por otra parte, también facilitamos un poco lo que hablábamos antes, todo el material didáctico, bien en braille, bien en cinta magnetofónica, bien en fotoampliación, porque hay que tener en cuenta también que el colectivo de nuestros estudiantes es heterogéneo en el sentido

de que unos emplean un sistema de lectoescritura debido a que utilizan el braille, o bien otro por poseer un resto visual suficiente. Y también gestionamos otro tipo de aspectos, fundamentalmente la realización de los exámenes en colaboración muy estrecha con la UNED. Sí, yo tenía una pregunta preparada para eso, y es que nos cuente cómo son los exámenes, las pruebas presenciales, cómo se llevan a cabo con este tipo de estudiantes.

Nuestra primera experiencia al respecto la tuvimos el curso pasado y fue ciertamente muy positiva. La colaboración de la UNED con nuestro programa ha sido en todo momento muy aceptable, nos han facilitado todos los medios y todos los recursos para que los exámenes de nuestros alumnos pudiesen ser efectuados en absoluto pie de igualdad con el resto de alumnos de la universidad. Las pruebas que realizan nuestros estudiantes, nuestros alumnos son idénticas a las del resto del colectivo de estudiantes de la UNED y ellos las realizan en su sistema, en sistema braille o en el sistema de escritura normal si poseen un resto visual suficiente que les permita utilizar el sistema convencional.

Si estos exámenes son realizados en braille, con posterioridad el equipo, el servicio de transcripción de nuestra delegación territorial, translitera fidedignamente esos exámenes con absoluta discreción y fidelidad y con posterioridad son remitidos a la UNED para su corrección por el profesorado correspondiente. ¿Cuántos alumnos están estudiando en la Universidad de Educación a Distancia en estos momentos? Bien, con respecto al programa específico del que comentábamos, en la actualidad para el curso 89-90 son exactamente 39 los alumnos. Con respecto a otros estudios, fundamentalmente Derecho y Psicología, no tenemos cifras, no tenemos datos en concreto por no disponer en estos momentos de un apoyo específico a esos estudios por parte de nuestra delegación, pero puede rondar en torno a la cincuentena en total.

¿Qué les está ofreciendo la UNED? ¿En qué medida les facilita el estudio? Bueno, en principio una colaboración absoluta, una predisposición total para que nuestros alumnos puedan seguir los estudios que organiza la UNED y también, como digo, pues a la hora de realizar los exámenes también es una colaboración muy estrecha. No obstante, sí tenemos algunas sugerencias. Sí, eso también queríamos que nos lo dijerais, sí, por supuesto.

Efectivamente, sí. Bueno, en principio nos sería muy importante, debido a lo que comentábamos con anterioridad, que la UNED a ser posible nos proporcionase al final de cada curso, como preparación para el siguiente, con una debida antelación los textos y todo el programa didáctico que se fuese a emplear en el curso siguiente, porque esto nos facilitaría la transcripción al sistema Braille y su grabación en cinta magnetofónica, en su caso con la debida anticipación, porque si no, el problema que tienen básicamente nuestros estudiantes es que siempre, necesariamente, por otra parte, debido a esta dificultad, van a contar con los libros con cierto retraso. Entonces, esto sí que nos facilitaría mucho, porque si hay cambios en los libros de texto, como normalmente suele ocurrir y como necesariamente tiene que ocurrir, si no disponemos de ellos con esta antelación, el retraso es negativo.

Eso por un lado. Por otro término, también algo que echamos en falta es quizá algo que sería muy conveniente, sería una mayor accesibilidad por parte de nuestros alumnos a los centros asociados. Es decir, quizá no estén debidamente acondicionados para nuestros alumnos debido al instrumental que deben de utilizar, como son máquinas Perkins, magnetófonos, etc.

Entonces, los centros asociados quizá no estén suficientemente acondicionados para recibir a nuestros alumnos. Y yo diría que estos dos aspectos son, hay modo de ver, los más importantes, como las sugerencias más básicas que habría que hacer. Muy bien.

Cuéntenos sus experiencias como estudiante y como profesor, pero sus experiencias personales. O sea, ¿cómo le ha ido estudiando? Sí, bueno. Efectivamente, como dije antes, yo estudié en los colegios de la ONCE.

Allí fue precisamente donde yo comencé a formarme como persona, no solamente como alumno. Y bueno, pues desde un principio y debido a las condiciones que se me ofrecían, me interesó muchísimo el estudio y me dediqué fundamentalmente a él. Con posterioridad, cuando ya ingresé en la universidad, el cambio es normalmente brusco debido a que nuestros colegios de la ONCE hasta hace relativamente poco estaban bastante cerrados sobre sí mismos y no había una fluidez excesiva, una fluidez grande con el exterior, cosa que ahora afortunadamente desde hace unos años ya no ocurre.

Entonces, este choque es bastante importante. El choque de una institución más o menos cerrada con el exterior se deja sentir muy notablemente. Y el encuentro con alumnos videntes, con unos intereses bastante divergentes con respecto a los que nosotros teníamos en aquella época, pues se deja sentir mucho.

Entonces, eso requiere un esfuerzo personal, una voluntad bastante considerable para adaptarse a un entorno que en principio no es ciertamente favorable. Y eso lo que motiva es el desplegar una actividad, un trabajo quizás superior al que en condiciones, diríamos, sensorialmente normales uno debería de desarrollar. Pero, no obstante, esto se suple con una dedicación y también con un apoyo muy fuerte por parte de la organización.

¿Conoce usted algún alumno de la ONCE que haya estudiado en la ONED y que gracias a ello esté en un buen puesto y tenga la vida ahora mismo resuelta y bien? Yo le conozco un caso, entonces, si usted quiere, yo quiero que usted me cuente si conoce alguno más. Bueno, hombre, yo pienso que la vida resuelta hoy por hoy en nuestra organización está bastante garantizada. Pero sí, alumnos de la ONED que han recibido una preparación buena y que esa preparación después la están reflejando en sus actividades dentro y fuera de la organización, sí que existen alumnos y que debido a esta colaboración que estamos manteniendo en la actualidad, fundamentalmente a través de la Delegación Territorial de Madrid, vamos a seguir, no cabe duda, teniendo.

Pero sí tengo noticia, efectivamente, que nuestro delegado en Extremadura cursó por entero sus estudios en la ONED. Y aparte, bueno, hay algunos otros alumnos en Madrid que en estos

momentos no tengo el nombre, pero que sí que han cursado y que están desempeñando actividades profesionales dentro y fuera de nuestra organización. Muy bien.

Tenemos aquí a una alumna del curso de acceso en la Universidad Nacional de Educación a Distancia y es Marta Duyat. Es así, no, Marta? Sí. Cuéntanos un poco cómo te va, a ver.

¿Es el primer año que estudias el curso o empezaste? Sí, bueno, el año pasado estuve yendo a la academia que tiene la ONCE, pero de oyente, preparándome para este año. Y este año puedo contar muy poco porque acabo de empezar el curso. Pero estás animadísima, ¿no? Estoy bastante animada, sí.

Tengo ya todo el material. ¿Qué piensas estudiar, entonces? Quiero hacer psicología. ¿Psicología? Muy bien.

Sí. Bueno, ¿quieres comentarnos algo más? ¿No quieres hablarnos? ¿Cómo que no? Cuéntanos algo. Pues no sé.

Creo que el método de la UNED está bastante bien. ¿Sí? Sí, porque te da mucha libertad, independencia. Y bueno, nosotros, las personas deficientes visuales, tenemos también el gran apoyo de la ONCE.

Y bueno, es un complemento una cosa con otra. ¿Crees que puede resultar un poco más fácil estudiar por la UNED que por cualquier otra universidad? Sí, sí, sí. ¿Y si me dejáis intervenir? Sí, sí, por supuesto.

Y bueno, que la UNED para nosotros es una universidad, para nuestros colectivos, o buena parte del colectivo de afiliados a la ONCE, es una universidad muy adecuada. Debido a que, como digo, buena parte de nuestros afiliados tienen una actividad laboral. Bien sea la venta del cupón, bien sea otras actividades como telefonía, como administrativos, etc.

Y que es la universidad que permite compatibilizar absolutamente esta actividad profesional con una actividad de estudio. Y en este sentido, y también debido a la condición sensorial de nuestros afiliados, facilita enormemente el estudio y es una alternativa muy válida para completar y, no solamente completar, sino acceder a estudios universitarios. De ahí que nos gustaría, desde la Delegación Territorial de Madrid, continuar esta línea de colaboración.

Y no solamente continuarla, sino profundizarla a fin de que la preparación de nuestros alumnos fuese cada vez mayor y mejor. Muy bien. Bueno, pues os agradezco a los dos que hayáis estado aquí esta noche y seguimos el programa.

Y tras esta charla con Ismael y Marta, damos paso a don José Antonio Marín Millás, que fue alumno de la UNED y que actualmente desempeña el cargo de Delegado Territorial de la ONCE en Extremadura. Buenas noches, José Antonio. Buenas noches.

Usted fue alumno de la UNED. ¿Nos puede decir en qué época? Pues desde el año 1981, curso

81-82, hasta el 1985-86. ¿Qué estudios realizó en esta universidad? Hice Derecho.

Derecho completo. De primero hasta aquí. ¿Y usted ejerce actualmente como abogado? No, no.

Yo ahora mismo no porque no tengo tiempo, pero sí lo practico en el sentido de que mi trabajo me obliga a conocer cosas de Derecho y en eso estoy. ¿Qué puesto desempeña actualmente dentro de la ONCE y fuera de ella? Bueno, dentro de la ONCE, soy el Delegado Territorial de la ONCE en Extremadura, es decir, soy el representante de la ONCE exterior y de la propia ONCE, Consejo Territorial, pues llevamos todo el trabajo de la entidad aquí. Y bueno, y fuera de ella, pues estoy también un poco metido dentro de la ONCE.

Soy profesor de apoyo de la UNED para los alumnos de deficientes visuales que están haciendo ahora mismo unos acceso y otros primeros de Derecho. Muy bien. Cuéntenos un poco cómo consiguió terminar sus estudios en la UNED.

Bueno, yo solo hice más que termine y en base a libros que me leían los amigos y otros libros que me leían en la propia ONCE, en el centro especializado para ellos. ¿En qué medida esta universidad le facilitó la realización de su carrera? Bueno, pues yo estoy muy contento porque si precisamente pude en su día hacer Derecho fue porque existía la UNED, en el sentido de que el no tener que acudir personalmente pues me posibilitaba estudiar. Pensemos que estaba trabajando ya, era delegado local, sería director de una agencia, la agencia de Montijo, también en la provincia de Badajoz.

Y si pude, pues compaginar las dos tareas, la de señores administrativos y la de estudiantes de Derecho, fue precisamente porque contaba con el apoyo insustituible de la UNED. Y más concretamente de aquí donde estamos hablando ahora, de Radio 3, de las emisoras que colaboran con la UNED en la difusión de sus programas radiofónicos. Porque al fin y al cabo todo tiene un porqué y si yo pensé en estudiar Derecho, que me gustaba mucho esa carrera, fue porque un día escuché la radio, escuché que estaban dando clases, pensé que eso me valía a mí, me podía servir a mí.

Y precisamente en base a esto fue porque lo que me matriculé. Luego, bueno, pues la radio no es todo, pero es una parte fundamental y concretamente puedo deciros, quizá para la alegría y para la satisfacción de todos, de que incluso una hermana mía que estudia en Valencia, estudia Derecho, ha seguido los estudios de Derecho Romano precisamente por las clases grabadas y partía en el año 81. Ahora no sé cómo lo están haciendo porque estoy trabajando en esas horas.

Partido del profesor García Garrido, que me fueron muy útiles en cuanto a Derecho Romano y no solo a mí sino a mucha gente como estaba apuntando. Pues muy bien. Cuéntenos, ¿qué echó en falta en la estructura de la universidad? ¿Los medios que la UNED le ofreció eran suficientes para un estudiante invidente? Bueno, la UNED por sí no, pero la UNED es colaboración con la ONCE.

Pues sí, efectivamente. Pero si acaso no para un alumno invidente sino para todos los alumnos en general yo apuntaría, si me lo permite. Es decir que quizá la deficiencia que hay ahí es la excesiva concentración de exámenes en muy poco tiempo y con mucha materia cada uno.

Que hace que en una semana y luego en septiembre, precisamente atravesado, digamos de entre comillas, pues solo tienes una semana para poderte examinar de todas. Lo que significa que es un exceso de trabajo que en la universidad convencional no se da. Ya que los exámenes allí suelen ser parciales, eliminatorios y en cualquier caso mucho más reducidos en la temática del examen.

Esto creo que es la fundamental dificultad que se tiene en la UNED y creo que eso habría que intentar resolverlo y espero que así se haga. O sea que esa sería una primera sugerencia para esta universidad. Bueno, una sugerencia que surge de un problema que publicó el TNED, que era, como apuntaba, esa excesiva acumulación de exámenes en muy poco tiempo.

Los exámenes se hacían grabados abiertamente y bueno, pues no tenía ningún problema porque a mí me daba exactamente igual. Escribí en un papel y por lo demás no había ninguna dificultad. Los tutores en Mérida, que era donde yo tenía y tengo el centro de apoyo, pues eran maravillosos, nunca he tenido ninguna dificultad.

Todo lo contrario, han sido siempre muy amables conmigo. Igual que lo están haciendo ahora, pues un poco como compañeros, digamos, de esta tarea de colaborar en que la gente siga aprendiendo. ¿Qué otra sugerencia daría usted para mejorar la calidad de la enseñanza con respecto a los estudiantes de la ONCE? ¿Se le ocurre alguna otra? Hombre, por parte de la ONCE quizá el volver otra vez al sistema antiguo, que no que uno sea conservador, que más bien no lo es, sino que bueno, que hay cosas que antiguamente se hacían y se hacían.

Estoy hablando concretamente de volver a las clases didácticas en la propia Radio 3, más allá incluso de las revistas que están muy bien, y la ayuda directa del profesor, del catedrático, pues explicando temas difíciles, temas conflictivos. Es muy interesante, vuelvo a insistir, en mi caso del derecho romano, que fue de verdad fundamental, porque de alguna manera ha marcado todo a lo largo de la ONCE, en cuanto que me enseñó unas formas incluso de pensar. Y esto se lo debo a las clases de la radio, que no al libro.

Y ahora pues prácticamente se ha perdido gran parte, porque al tener clases mucho menos periódicas, por tanto mucho menos cotidianas, pues hace que esa forma de trabajar ya se haya perdido, y creo que eso no es bueno para el alumnado. Muy bien, gracias José Antonio, le agradecemos su colaboración. Muchísimas gracias y buenas noches.

Buenas noches. Tras estas entrevistas, sacamos dos sugerencias importantes. Una de ellas nos la comentó hace unos momentos Ismael Martínez Líbana, profesor de apoyo de la ONCE para los alumnos de la UNED, y es la posibilidad de que los textos y programas se adelanten a esta organización, para que puedan transcribirse al método Braille, y los alumnos comiencen el curso con los textos adaptados.

También entresacamos otra sugerencia de la conversación con José Antonio, y es la necesidad de ampliar el tiempo de las emisiones radiofónicas de la UNED. En alguno de los próximos programas volveremos a tener con nosotros a doña María Dolores Díaz Ambrona, vicerectora de alumnos, y le preguntaremos si estas sugerencias serían factibles de realizar para el próximo curso, y por supuesto también le comentaremos todos los problemas que planteéis en vuestras cartas. Hay una noticia que hemos dado en nuestros informativos diarios sobre becas para deportistas, y que hoy queremos ampliar, pero antes una llamada a aquellos estudiantes que quieran participar en CROSS.

El día 2 de diciembre, sábado a las 12 horas, se va a celebrar el segundo CROSS Rector UNED, cuya salida tendrá lugar desde el pabellón de gobierno Ciudad Universitaria Sin Número. Los cuatro primeros clasificados de la UNED serán seleccionados para participar en el Campeonato de España Universitario de Campo a Través. Las distancias a recorrer serán 8 kilómetros para la participación masculina y 4 para la femenina.

En cuanto a las becas para los alumnos deportistas, os recordamos que se convocan 5. La dotación asciende a 60.000 pesetas anuales, y los requisitos para acceder a ellas son los siguientes. Ser alumno de la UNED matriculado para este curso, haber obtenido marcas acreditadas para participar en competiciones nacionales o internacionales, y representar a la universidad en aquellas competiciones universitarias de su deporte para las que la UNED les requiera. El plazo de presentación de las solicitudes será hasta el día 15 de noviembre.

Deben enviarse al Negociado de Asuntos Sociales, Personal Docente, 28.040, Madrid. La solicitud podéis conseguirla en vuestro centro asociado. Repito la dirección para que toméis nota.

Negociado de Asuntos Sociales, Personal Docente, 28.040, Madrid, antes del 15 de noviembre. Os recuerdo que podéis escribirnos al programa para contar vuestras experiencias en la universidad. Problemas que se planteen en vuestros centros asociados o actividades que os interese destacar.

Incluso podéis mandarnos trabajos, cuentos o poemas que creáis interesantes para leerlos en el programa, porque sabemos que los alumnos de esta universidad también tienen ideas y son capaces de crear. La dirección de este espacio es Programa Informativo Semanal, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Ciudad Universitaria, 28.040, Madrid. Repito para que toméis nota.

Programa Informativo Semanal, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Ciudad Universitaria, 28.040, Madrid. También podéis llamar al teléfono de Madrid, 244-2500, ext. 2218.

244-2500, ext. 2218. Bueno, el tiempo se nos acaba.

Os recuerdo que de lunes a jueves en el Espacio de Noticias a las 22.55 os tendremos

informados de todas las convocatorias y conferencias interesantes y que todos los viernes a las 22.30 estaremos con vosotros en este Programa Informativo Semanal. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org Espero que paséis un feliz fin de semana y damos paso, como siempre, a Arturo Manuel Fernández y el espacio de cultura italiana.