DT 03 237

Saludos, buenas noches, comenzamos como cada viernes el informativo semanal de la UNED. Durante los próximos 30 minutos, el informativo semanal te ofrece temas de actualidad universitaria que elaboramos en el departamento de radio gracias a tus sugerencias. Uno de los temas centrales de la noche es la creación de la escuela de informática que comenzará a funcionar en la UNED el próximo curso.

Hemos recibido muchas llamadas telefónicas de personas interesadas en estudiar alguna de las dos carreras que ofrece nuestra universidad, Ingeniería Técnica e Informática de Gestión e Ingeniería Técnica de Informática de Sistemas. Para hablarnos de este tema hemos invitado a Ricardo Vélez, Catedrático de Estadística e Investigación Operativa y Director en Funciones de la Escuela de Informática. También hablaremos del Congreso sobre Formación y Empleo ante el Reto del Mercado Único Europeo, Congreso incluido dentro de los actos conmemorativos del vigésimo aniversario de la creación de la UNED.

Entrevistaremos a Antonio Medina y Catalina Alonso, ponentes y coordinadores del Congreso. Tras la entrevista te ofreceremos una serie de noticias que te pueden interesar, como el curso sobre medios audiovisuales de la educación primaria y secundaria que ha organizado el Centro Asociado de la UNED en Gijón o el curso Construir un Currículum de Geografía, Historia y Ciencias Sociales que organiza el Centro de Castellón. Estas y otras noticias al final del programa.

Ahora pasamos directamente a charlar con nuestro invitado de la noche. Ricardo Vélez, buenas noches. Buenas noches.

Gracias por estar con nosotros este martes. Hay muchas personas interesadas en la futura Escuela de Informática de la UNED. Bueno, futura, pero próxima en el tiempo, puesto que comenzará, según creemos, a funcionar el próximo curso, ¿no es así? Bien, sí, en realidad el proyecto es que empiece a funcionar el próximo curso, ya que, haciendo un poco de historia del proceso que ha seguido la creación de estas ingenierías técnicas en informática, durante la segunda mitad del curso pasado se puso en marcha el proyecto, elaborando, siendo una elaboración detenida de un plan de estudios para estas enseñanzas, atribuyéndolas a los distintos departamentos de la universidad, etcétera.

En este momento, el plan de estudios, según mis noticias, ha sido ya homologado por el Consejo de Universidades y las enseñanzas podrían comenzar en cualquier momento. Lo que ocurre es que es bien sabido que en la universidad a distancia las cosas requieren una preparación más detenida que en la universidad tradicional y posiblemente el material que requiere la puesta en marcha de estas asignaturas, de estas diplomaturas, pues no estará en funcionamiento hasta octubre de 1993. ¿Qué problemas más importantes ha encontrado Ud.

como director en funciones ante la creación de la escuela? Bien, la elaboración de un plan de

estudios siempre es un compromiso entre los deseos de los diversos grupos de expertos que existen sobre las materias en la universidad y, fruto de ese compromiso, pues tiene que ser la obtención de un plan de estudios lo más razonable posible para esas enseñanzas. Después de los debates del curso pasado, ese plan de estudios está ya diseñado, a mi entender es un plan de estudios muy razonable y también hubo el problema, como siempre lo hay en estas cuestiones, de atribuir las enseñanzas a los distintos departamentos de la universidad. Esta fase felizmente ya ha sido superada y en este momento todos estos aspectos específicos están ya decididos para poder empezar en un futuro próximo.

¿Cuáles son las carreras de ciclo medio que se pueden estudiar en esta escuela? La escuela comprende las dos diplomaturas, para ser más preciso, las dos ingenierías técnicas en informática de sistemas e informática de gestión, que fueron en su momento diseñadas por el ministerio como enseñanzas oficiales. ¿Y qué diferencias hay entre una y otra? Bueno, en realidad los planes de estudios que se han diseñado no son excesivamente diferentes, sobre todo en los primeros cursos, y más concretamente en el primer curso, pero a partir de segundo y sobre todo ya en tercero, las dos ingenierías técnicas se especializan en asuntos distintos. La informática de gestión, como su propio nombre indica, va más orientada hacia personas que quieran emplear la informática en temas de gestión, gestión empresarial, en un sentido amplio, mientras que la informática de sistemas va más orientada a aspectos internos, por decirlo de alguna manera, de la informática, creación de nuevos programas, creación de nuevos ordenadores, etc.

Entonces, ¿cuáles serían las salidas profesionales en cada una de estas dos carreras? Los ingenieros técnicos en informática de gestión es de suponer que van a tener mejores salidas en todas las actividades informáticas de las empresas de propósito general, empresas en un sentido amplio, que puedo incluir desde la típica empresa de servicios o de fabricación de algún producto hasta hospitales o todo este tipo de cosas. En cambio, la informática de sistemas, como decía antes, es algo más orientado hacia la propia informática y los estudiantes de esta ingeniería técnica tendrían que buscar trabajo preferentemente en empresas que se dediquen propiamente a temas informáticos. Muchos oyentes se preguntarán cómo es posible que en la UNED, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se pueda estudiar informática a distancia, cuando todos entendemos que es o puede ser una carrera más práctica que teórica.

¿Cómo se va a resolver esto? Efectivamente, la creación de estas ingenierías técnicas plantea problemas en este sentido, porque es necesario prever la necesidad de que los alumnos realicen un volumen importante de prácticas. En este sentido, lo que la universidad ha pensado es que los centros asociados que quieran participar en este proyecto, que quieran impartir estas enseñanzas, tendrán que estar dotados de unos medios mínimos para que los estudiantes adscritos a ese centro puedan realizar en ellos las prácticas de manera adecuada, y en concreto dispongan de un aula de informática con los medios necesarios para hacer las correspondientes prácticas y con el apoyo humano necesario para que estos medios funcionen adecuadamente. En el coloquio abierto que hicimos el día 5, muchos oyentes preguntaron qué deben hacer si tienen más de 25 años y no han estudiado BUC y COU, y desean estudiar

informática el próximo curso por la UNED.

Nuestros invitados aquella noche contestaron que, lógicamente, deben matricularse en el curso de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, y si aprueban, matricularse en el curso 93-94 en las carreras de informática. Profesor Vélez, ¿qué asignatura o asignaturas específicas deben elegir este año los alumnos del curso de acceso para estudiar después informática? Dado el carácter de las asignaturas y su novedad, no hay una asignatura específica en el curso de acceso para estas enseñanzas, pero lo lógico es que los alumnos que quieran acceder a estas enseñanzas a través del curso de acceso tendrían que hacer la asignatura de matemáticas más específica, la asignatura de matemáticas especiales, que les dará una mejor formación para enfrentarse con las asignaturas de matemáticas que hay en las ingenierías técnicas a las que nos referimos, y, por otra parte, como asignatura específica, pues lo más conveniente sería que escogiesen la asignatura de física que existe para el ingreso en las licenciaturas de ciencias físicas o de ciencias matemáticas, o bien la asignatura de fundamentos de tecnología diseñada para el ingreso en ingeniería industrial. En el futuro es posible que se cree una asignatura específica para acceso, para acceder a través del curso de acceso a las ingenierías técnicas en informática, pero eso en todo caso será en el futuro.

Hay muchas personas que a lo mejor trabajan con ordenadores y piensan que estas carreras van a ayudarles a perfeccionarse en su trabajo, pero en realidad estas carreras no son para perfeccionarse en el manejo de un ordenador, es mucho más que eso. Sí, esto es un aspecto que conviene dejar claro para no abrir falsas expectativas, es decir, hoy en día hay muchas personas que se enfrentan con dificultades en su trabajo debido a que tienen que trabajar con un ordenador y emplear un paquete comercial, un programa comercial con determinados propósitos. Estas personas encuentran dificultades en este manejo y sin duda debido a ello es por lo que en la prensa se ven con mucha asiduidad centros de enseñanza privados que organizan cursos sobre manejo de determinados paquetes informáticos.

El propósito de estas ingenierías técnicas en informática que ahora hay el proyecto de crear va un poco más lejos, no es específicamente el manejar programas, sino el ser capaz de crearlos, entenderlos, mejorarlos, etc. Por emplear un símil, que como todos los símiles quizás tiene sus defectos, no hay que cometer el error, no debería una persona que quiera aprender a conducir cometer el error de matricularse en una ingeniería industrial en la rama de automovilismo. Son propósitos distintos y exige evidentemente un mayor esfuerzo en hacerse técnico en automóviles que la aprender a conducir.

Yo imagino que después de tantísimas llamadas que hemos recibido, que habrá muchísima gente, una gran avalancha de gente que se va a matricular en informática. ¿Para cuántos alumnos se prevé que se va a preparar esta escuela? En principio este es un tema sobre el cual se ha debatido en abstracto, pero no hay todavía datos concretos. Es decir, el problema se planteará en el momento en que se abra el plazo de preinscripción en estas enseñanzas y pudiera ocurrir que en ese momento se produjese un número de preinscripciones desorbitado, con el cual no fuese razonable el dar comienzo a unas enseñanzas que en su fase inicial

necesitan un periodo de ajuste y de rodaje para funcionar a pleno rendimiento.

En esta eventualidad habría que limitar de alguna manera el número máximo de estudiantes que pueden matricularse y es arriesgado decir una cifra porque depende de muchas circunstancias, pero en principio el orden de magnitud en el que se puede pensar es de 5.000 estudiantes o alguna cifra de este tipo. Esto también tiene relación con el tema que hablábamos antes sobre el curso de acceso. Es decir, si no me equivoco, los alumnos del curso de acceso en las demás licenciaturas tienen garantizado su acceso a la correspondiente licenciatura.

Aquí es posible, si hubiese una gran avalancha de personas que quisiesen hacer el curso de acceso para matricularse posteriormente en las ingenierías técnicas en informática, que hubiese que limitar de alguna manera el número de alumnos que pueden acceder a ella. Es decir, que en este sentido, en este momento no se puede garantizar que toda persona que apruebe el curso de acceso, aún haciendo las asignaturas que antes indicaba, tenga asegurado su puesta en informática. Si el número es desorbitado, habrá que seleccionar de alguna manera a los mejores para obtener un número de estudiantes razonable.

¿Dónde va a estar ubicada la sede de la escuela? En principio todavía no hay una información exacta sobre este tema. El proyecto, según mis noticias, es ubicar la sede de la escuela en el nuevo campus de La Rosa, pero esta instalación siempre llegó unos años, de manera que no es para un futuro inmediato. ¿Habrá profesores tutores en los centros asociados de toda España para ayudar a los alumnos? En todos no.

Evidentemente, en todos los centros que quieran impartir, que quieran que en el centro se desarrollen estas enseñanzas, tendrían que tener los mejores medios posibles para atender a los alumnos de estas diplomaturas. Lógicamente, los centros tendrán que decidir el esfuerzo que están dispuestos a hacer en este sentido, y lo que es previsible es que la universidad haga un esfuerzo mayor que el habitual de seguimiento de las condiciones que prevalecen en los centros. Naturalmente, la universidad no puede garantizar que en todos los centros se vaya a encontrar un buen profesorado para estas enseñanzas, y su intención es simplemente examinar más detenidamente en esta fase inicial las condiciones en las que los centros pueden colocarse de cara a desarrollar estos planes.

Seguramente habrá oyentes que se pregunten qué necesitarán para estudiar informática. A nivel práctico, ordenador, programas, ¿qué van a necesitar ellos para estudiar desde sus casas? Aparte de lo que ya se supone que van a tener los centros asociados. Bien, en estas enseñanzas, evidentemente, cuantas más actividades prácticas se hagan, eso redunda en una mejor comprensión de los temas.

Por supuesto, entonces, los alumnos que puedan disponer de un ordenador personal en su casa, pues evidentemente tienen que procurar hacerlo, y eso redundará en su beneficio. De todas maneras, el proyecto de la UNED es que los centros monten un aula informática dotada de los medios suficientes para que todos los alumnos puedan asistir a ese aula informática,

donde además debe existir el apoyo suficiente por parte de personas expertas que pongan en funcionamiento los medios del aula informática, y donde pueden desarrollar las prácticas, quizás en mejores condiciones que en su casa, en primer lugar por el apoyo que suponen las personas expertas que estén allí presentes, y después por la posibilidad de que los ordenadores de los centros asociados estén conectados a un ordenador central aquí en la sede central. Muy bien, pues profesor Ricardo Vélez, muchísimas gracias por estar esta noche aquí con nosotros en el informativo, señor.

Muchas gracias a ustedes. En las últimas semanas hemos vivido con intensidad las dificultades del Tratado de Maastricht en los distintos países de la Comunidad Europea. Parece que los resultados se decantan por el sí, y el camino largo y difícil hacia la Unidad Europea se va recorriendo.

Sabemos que una auténtica Unidad Europea va a llevar consigo una serie de cambios graves en el mercado laboral. La única forma de que no nos cojan por sorpresa e incidan gravemente en la situación del empleo es reflexionar seriamente sobre el futuro que se acerca y planificar a fondo las líneas de preparación. Precisamente por este motivo, distintas facultades de la UNED han organizado un congreso sobre formación y empleo ante el reto del Mercado Único Europeo.

Para hablarnos de este congreso, que además forma parte de los actos conmemorativos del vigésimo aniversario de la creación de la UNED, hemos invitado a Antonio Medina, catedrático de didáctica de la UNED y moderador y ponente de la sección Formación Inicial para el Mercado Único en este congreso. También nos acompaña Catalina Alonso, profesora de tecnología de la educación y coordinadora del congreso. Catalina Alonso y Antonio Medina, buenas noches.

Buenas noches. ¿Por qué un congreso sobre formación y empleo ante el reto del Mercado Único Europeo? ¿Antonio? Cuando pensamos en la posibilidad de plantearnos la relación entre la formación y el empleo dentro de un grupo interdisciplinar e interfacultativo que venimos trabajando en este tema, no teníamos ni siquiera la previsión hace un año cuando empezamos, del enorme reto que supone la construcción de esta nueva Europa. Por lo tanto diríamos que en este momento el congreso ha tenido una capacidad prospectiva casi imposible de prever cuando en su momento lo diseñamos.

Hasta tal punto que para nosotros significa en este momento una oportunidad fundamental para poder reflexionar sobre la construcción de la nueva Europa ante el reto de una nueva forma de entender la formación y el empleo. Hay un aspecto muy importante que deseamos destacar que es el carácter internacional de este congreso. Profesores de la Universidad de Lieja, de Rouen, de Tupinca o también de Poitiers nos van a acompañar en esta reflexión en profundidad.

El congreso, por lo tanto, es el momento en el que un conjunto de expertos y de todas aquellas personas que queráis participar con nosotros debamos poner en tela de juicio el verdadero desafío que implica una nueva Europa basada en una nueva forma de entender la formación y

de propiciar la interrelación. El objetivo último de este congreso es sentar las bases para poder entender desde tres perspectivas profundamente interdisciplinares lo que significa la interrelación. De ahí que desde la educación, desde la economía y desde la tecnología e ingeniería deseemos los distintos colaboradores e investigadores en este congreso ofrecer una puerta abierta permanente a la posibilidad de construir esa Europa que sin duda alguna es un reto permanentemente abierto.

Creemos que no es posible entender Europa sin una nueva forma de interpretar nuestra realización personal en un modelo de formación actualizado. Por lo tanto, para poder emplearse hay una base imprescindible entender nuestra formación como una manera innovadora de responder a las demandas del empleo. Y entender el empleo como la oportunidad mediante una formación cada vez más colaborativa y más abierta a un nuevo mundo intercultural, interuniversitario y sobre todo de cuánto formamos parte de este espacio que queremos que sea europeo y sobre todo español.

¿Entonces qué temas se van a tocar en este congreso concretamente? Las grandes sesiones de trabajo se dividen fundamentalmente en cinco pero con especial importancia vamos a participar en la que implica la formación inicial y las demandas del mercado único europeo. Esta sería la primera sesión que durante toda la mañana llevaremos a cabo y por la tarde trabajaremos sobre productividad y formación. Queremos ver la interrelación que hay entre la capacidad de producir y sobre todo de formar.

El segundo día es un día del día 12 de noviembre abierto a ese gran desafío del modelo económico que este es sin duda alguna otro de los momentos claves. Pensemos en la situación actual de nuestra moneda y lo que significa ese nuevo espacio monetario europeo al que parece ser muy difícil acceder en el momento actual. El grupo de economistas de este congreso van a intentar buscar algunas de las reflexiones más serias que ofrezcan modelos alternativos a la situación actual.

Durante la tarde trabajaremos sobre el gran desafío que implica la tecnología y entreactuar que los impactos tecnológicos deben ser los más importantes. Hace unos días en el reciente congreso de pedagogía acabado se refería a que la tecnología es uno de los y terminaríamos este noviembre trabajando sobre lo que implica la calidad total y la formación. No nos contemplan atender un nuevo impacto tecnológico sino que hemos de ir muy en control de esa situación.

Yo creo que en esta breve… Catalina, creo que querías comentar alguno de los temas que vas a tratar. Sí, referido a los temas, a las sesiones que vamos a tratar en este congreso. Una de ellas, la formación y la tecnología.

Quiero recalcar y también que reflexionemos sobre la importancia que la formación tiene para la tecnología y la importancia que la tecnología tiene para la formación. La tecnología es causa pero también es solución para muchos de los problemas que hoy se plantean en nuestro mundo. Las reflexiones que podamos obtener en esta mesa y en las otras mesas nos debería

llevar a plantearnos que en este congreso lo que se intenta afrontar es la problemática de la unidad europea.

Sugiriendo que el camino de la formación es una de las respuestas a los problemas y dificultades que se nos avecinan. Tal vez la formación no sea el único problema o la única respuesta o el único requisito. Sin embargo, sí sabemos que es indudable que la formación es un requisito imprescindible y que está precisamente en nuestras manos.

Comentaba Antonio Medina, animaba a los oyentes a colaborar en este congreso. ¿Cómo pueden participar las personas que nos están escuchando? Ellos saben que a través de las posibles comunicaciones y de un compromiso activo de crítica, de reflexión y de intervención permanente tanto en las mesas como sobre todo en la presentación de experiencias. La modalidad de este congreso desde nuestro punto de vista consiste en que hemos pensado mucho más que en lo que nosotros podamos decir, que sin duda alguna lo asumimos bien desde las ponencias o desde la presentación de las comunicaciones.

Esto implica esa apertura a escuchar, a poder realizar suficientes mesas sobre exposición de experiencias y fundamentalmente a recoger en el debate y en la gran riqueza de la multiplicidad de la preparación y de la línea de investigación la oportunidad de entender que precisamente la rigurosidad de este tema nos llevará a invitaros especialmente no sólo a aportar ideas sino a aportar una reflexión siempre abierta. Catalina, ¿podrías decirnos a nivel práctico dónde pueden informarse los alumnos? Sí, este congreso tiene una secretaría técnica que está en el Centro Europeo para la Formación de Directores que tiene su domicilio en el Paseo de la Castellana, 143 séptima planta. El teléfono para dirigirse en Madrid es el 572-0833 y el fax 571-2202.

Este congreso se va a celebrar en el Edificio Humanidades de la UNED los días 11, 12 y 13 de noviembre, como ha dicho anteriormente Antonio. Quisiera invitar a participar en este congreso en general a todos los educadores con sensibilidad para la formación. También a todos los educadores con inquietud de futuro y sobre todo a los profesores, a los tutores y a los alumnos de la UNED.

Me acuerdo, Antonio, querías comentar algo más. También creo que en esta invitación todas aquellas personas que tienen responsabilidad en las empresas, que se plantean seriamente lo que implica ese reto ante el empleo, que tienen inquietud por reflexionar sobre las tecnologías y el impacto en el empleo, tendrían su oportunidad. Y fundamentalmente querría resaltar que en la primera sesión que coordinamos es ahí donde probablemente en ese desafío de la formación inicial no nos olvidaremos del modelo de formador que demanda esta nueva situación.

Fundamentalmente pensar que no es posible realizar ningún modelo de formación sin la preparación previa de ese formador, que se plante una visión intercultural y que sea capaz de responder a las exigencias. Desde ahí confiamos que en el europeo podamos aportar suficientes ideas desde varias líneas de Inverso o Medina o López Arajas que estamos

trabajando para que en esa entrada debíamos ir con una idea nueva sobre nuestra propia reflexión ante la necesidad de incorporar y de responder a esa demanda. Creo que... Antonio Medina, Catalina Alonso, muchísimas gracias por estar esta noche con nosotros.

Muchas gracias. Voy a repetir el teléfono de información del Congreso Formación y Empleo ante el Reto del Mercado Único Europeo. Para que participes si te interesa, es el 572-0833 572-0833 572-0833 con el prefijo 91, si llamas desde fuera de Madrid.

También debes tomar nota de dos cursos que impartirán centros asociados de la UNED. Castellón te ofrece la posibilidad de asistir al curso Construir un Currículum de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. El plazo para matricularte finaliza el 3 de noviembre.

Los objetivos de este curso son, entre otros, conseguir que el alumno matriculado llegue a planificar su propio currículum a un nivel de explicitación suficiente como para hacer viable su posterior desarrollo en materiales de aula. Se proponga y realice un aspecto sobre investigación en el aula y experimente algún tipo de innovación didáctica. Si te interesa asistir a este curso puedes llamar al teléfono del Centro Asociado de Vila Real en Castellón y el número es 530789 530789 con el prefijo 964.

El Centro Asociado de Asturias ha organizado para los días 19, 20 y 21 de noviembre el curso Los Medios Audiovisuales en la educación primaria y secundaria destinado a profesores, estudiantes, animadores socioculturales o responsables de centros de recursos. La matrícula debes formalizarla antes del 26 de este mes. Si deseas más información puedes llamar al teléfono 533 1888 533 1888 con el prefijo 985.

Te adelanto que con este curso podrás comprender la importancia de la alfabetización audiovisual en la enseñanza primaria y secundaria. Conocerás diversas metodologías para la enseñanza de los medios audiovisuales en el aula y analizarás los mensajes que provienen de diferentes medios de comunicación. Esto ha sido todo por hoy en el informativo semanal.

Te recuerdo que puedes escribir o llamar por teléfono para comunicarte con nosotros y colaborar en la elección de los temas que abordamos cada semana. Este informativo te ofrece la actualidad universitaria pero también temas de organización y estructura de la UNED. Si lo deseas puedes participar con tus sugerencias o preguntas.

Para ello dispones de un teléfono con contestador automático en el que puedes dejar tu mensaje y número de teléfono. No te olvides del prefijo. También el programa de radio en el que deseas participar.

El número es, toma nota 398 6083 398 6083 con el prefijo 91 si llamas desde fuera de Madrid. Si nos quieres escribir, la dirección es Informativo Semanal Departamento de Radio UNED, Ciudad Universitaria sin Número, 28040 Madrid. En el control de sonido ha estado Rosa María Sánchez y al micrófono Edith Checa.

Las dos agradecemos tu amable compañía y te deseamos un feliz fin de semana. Hasta el

viernes. Buenas noches.