DT 03 329

La red de los centros sólo es posible, no sólo a través de la financiación, sino a través de integración. Hay que integrar lazos, por ejemplo, biblioteca, matriculación, etcétera, y prestación probablemente también de personal administrativo a los centros para que haya conexión. Dentro de este conjunto, los medios modernos y los medios actuales juegan una función importantísima.

Ya por último, José Almaraz, ¿qué papel cree usted que debe desempeñar la política de extensión cultural en un proyecto educativo como el de esta universidad? Muy importante, porque no sólo se trata de una política cultural, sino que además hay que añadirle aquí la educación permanente. La educación permanente es hoy uno de los objetivos prioritarios de los gobiernos, y la Unión Europea tiene una especial intención aquí, porque la formación de nuevos profesionales, el reciclaje de los profesionales experimentados ya hay que necesitan una nueva formación, es uno de los elementos más importantes que inciden en la estabilización de los mercados de trabajo. Es decir, lo que antes era una demanda subjetiva de personas que buscaban por perfección personal un complemento profesional, o el consumo de bienes culturales para llenar sus espacios de ocio, hoy son demandas estructurales demandadas por la sociedad, no por los individuos, demandadas por la propia dinámica laboral y de los mercados de trabajo de la sociedad.

Hay que atender eso, y a eso dedicaremos también una gran parte de nuestro esfuerzo. José Almaraz Pestana es catedrático de Historia de la Teoría Sociológica y director del Departamento de Sociología 1. Como decíamos, se presenta como candidato en las elecciones a rector de la UNED. Gracias por su colaboración y suerte.

Pues muchas gracias a ustedes. Continuamos en el informativo semanal con las entrevistas a los candidatos al rectorado de nuestra universidad, de la UNED. Jaime Montalvo Correa es desde 1973 catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social.

Durante más de dos años, 1986-87, fue vicerrector de Centros Asociados de la UNED y rector en funciones de esta universidad. Fue también rector de la Universidad para la Paz de la Organización de las Naciones Unidas desde 1990 a 1992. Miembro de número por elección del Instituto Europeo de la Seguridad Social, elegido por su condición de experto consejero del Consejo Económico y Social.

Desde 1982 y en la actualidad es catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y de Relaciones Jurídico-Laborales en la Empresa, en las Facultades de Derecho, Ciencias Políticas y Sociología y Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED. Es también director del Departamento de Derecho de la Empresa en nuestra universidad. Jaime Montalvo, buenas noches.

Buenas noches. ¿Cómo cree usted que debe articularse una política de profesorado en esta

universidad? La UNED es una universidad especial pero en definitiva es una universidad. Eso significa que junto a un colectivo, en nuestro caso amplísimo, de estudiantes, de alumnos, tiene que tener una plantilla de profesorado, bueno, por un lado capaz de crear ciencia, de crear conocimientos y por otro lado capaz de adaptarse a las nuevas realidades tanto metodológicas como en el propio área del saber que se impone en los tiempos actuales.

Eso significa que la UNED, que tiene yo creo una buena en lo que hace a su calidad plantilla de profesorado, debe ser capaz, por un lado, de dar respuesta a las nuevas exigencias que también este área va a imponer, la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio, es decir, planes de estudio con nuevas asignaturas optativas, asignaturas regladas, obligatorias, básicas, etc. Y lo que es más importante, la UNED debe ser capaz de tener una política que vaya mejorando la cualificación de nuestros profesores. En unos casos eso se traducirá en la promoción de profesores que están en formación o profesores perfectamente cualificados y científicamente maduros como los titulares que puedan acceder a cátedras o a puestos de niveles superiores y sobre todo con una estructura de base de investigación a partir de ayudantes, de becarios, etc., que quizás es una de las carencias fundamentales que con carácter general tenemos.

De manera que yo creo que aunque tenemos una buena plantilla docente, esta plantilla debe mejorar y en todo caso es una plantilla desde el punto de vista de la investigación extraordinariamente activa. Todo eso sin perder de vista el papel que la UNED juega en los profesores tutores, es decir, yo creo que ese es un colectivo que merece quizás un tratamiento especial. ¿Y qué es para usted la figura del profesor tutor? ¿Y cómo cree usted que podría desarrollarse una mayor participación en la vida académica de la universidad? El tutor en definitiva es el vehículo básico a través del cual se trasladan los conocimientos, que en lo fundamental se diseñan desde aquí, desde la sede central, en los centros asociados y no olvidemos el alcance que tiene una organización descentralizada como es esta, esos centros, esas vías neurálgicas que son los centros asociados.

Consecuentemente, buena parte de la imagen de la UNED viene trasladada o se expresa a través de nuestros profesores tutores. Pero no solo es eso, es decir, la incidencia que van a tener los profesores tutores sobre la formación de todos y cada uno de los alumnos, pues yo creo que están fuera de duda y se observan con toda claridad al evaluar los ejercicios de los distintos centros asociados, cuál es el nivel de cualificación que tiene cada uno, que tiene mucho que ver, porque la posición, digamos, la enseñanza que se traslada desde la sede central puede ser idéntica con la diferencia en los propios profesores tutores. De todas maneras, yo entiendo que los tutores están insuficientemente integrados en nuestra estructura.

Creo que nunca podríamos renunciar a este pluralismo profesional de nuestros profesores tutores, que es un gran activo de la UNED, es decir, me parece que es muy importante que seamos capaces de captar profesionales de la vida civil muy solventes, pero eso no debería impedir que pudiéramos también ser capaces de captar profesores en formación desde los

propios centros asociados, en definitiva, tutores. Eso significa, en cualquier modo, una mayor integración y participación de los profesores tutores con todos y cada uno de los departamentos. Quizá este es uno de los terrenos en los que hemos avanzado insuficientemente.

¿Potenciará, si es elegido, la puesta en marcha de nuevos planes de formación y promoción profesional para el conjunto del PAS del Personal de Administración y Servicios? Vamos a ver, en cualquier universidad el Personal de Administración y Servicios tiene un papel importante, pero digamos que es un papel, en alguna medida, el término es habitual de apoyo, es decir, un papel básicamente administrativo. En la UNED este dato es distinto. Es distinto, primero, por el significado que tienen las tecnologías en la UNED, por el significado que tiene una actividad no estrictamente de apoyo, ya sea en el ámbito de la extensión, en el ámbito de nuestros medios, audiovisuales o no, en el ámbito didáctico real.

Quiere yo decir que si en cualquier política de Personal de Administración y Servicios, en cualquier universidad, el llevar adelante programas de formación y, sobre todo, diseñar una adecuada política de promoción, entiendo que en la UNED esto es una exigencia con caracteres propios, es decir, es una exigencia absolutamente ineludible. La UNED no sólo necesita magníficos administrativos, que estoy seguro que los tenemos, sino también un personal técnico muy cualificado en distintas áreas que debemos ser capaces de atraer y, por supuesto, de promocionar, primero, porque eso es muy bueno desde la propia capacidad de dar respuesta que tenga nuestra organización y, segundo, porque es absolutamente legítimo y justo desde el punto de vista de los intereses y de las expectativas profesionales de cada cual. Yo creo que así conseguiremos que la UNED funcione mejor.

¿Piensa crear durante su mandato, si es elegido, más facultades, otras carreras? Ese siempre es un tema delicado, es decir, yo creo que tendríamos que progresar en lo que cabría denominar una consolidación en la calidad. Es decir, la UNED no funciona tan mal como quieren algunos ni tan bien como desearíamos todos, pero lo que no cabe duda es que hemos desarrollado una cierta política expansiva importante, sobre todo en el número de estudiantes. Es la universidad de más número de estudiantes, más número de alumnos de toda España, yo creo que es una de las más grandes de Europa.

Y bueno, ya hemos llevado a cabo una política, yo creo que es mérito de equipos rectorales anteriores y, desde luego, desde el último, una política de infraestructuras también importante, pero se trata ahora de aprovechar todas esas posibilidades, esas potencialidades. Bien, a partir de ahí, pero a partir de ahí no significa después de no sé cuántos años, sino a partir de esa reflexión, yo creo que es importante estar a las nuevas demandas sociales que en el área de la enseñanza superior se están solicitando. Por ejemplo, en algunos países del mundo, por mi condición de antiguo rector de la Universidad de Naciones Unidas para la Paz, tuve ocasión de verlo en universidades americanas, suecas, inglesas, etcétera, hay áreas como el medio ambiente que tiene una significación progresiva, incluso desde el punto de vista profesional.

Bueno, nosotros tenemos una plantilla de profesorado buena en algunas facultades, básicamente en las de ciencias, que probablemente podrían servir de embrión a una nueva facultad, un nuevo centro de ciencias medioambientales, y lo mismo digo, no ya tanto de creación de facultades, cuanto de nuevas áreas de estudio, sobre todo de estudios de titulación media. Facultades como la de educación y otras tienen ahí posibilidades abiertas, yo creo que de una dimensión realmente importante. ¿Qué nuevas perspectivas puede ofrecer en cuanto a la promoción de la investigación? Fíjese, es decir, el programa que hemos elaborado parte de una premisa fundamental.

La UNED es una universidad distinta, en la cual tienen un nuevo peso las tecnologías, sobre todo la tecnología de la comunicación, verdaderamente, bueno, se abren unas perspectivas descomunales, atractivísimas, ¿no? Pero la UNED es una universidad, y una universidad que no tenga una buena base de investigación será una mala universidad, por bien que transmita los conocimientos. De manera que tenemos que tener un buen nivel de conocimientos, y eso, se quiera o no se quiera, es investigación y buena capacidad de transmitirlos. Los estatutos de la UNED dicen que la investigación constituye uno de los fines básicos e irrenunciables de la UNED, y así debe ser.

Las tecnologías han de ser capaces de producir una especie de simbiosis con una buena calidad de conocimientos. Eso significa mayor política de promoción de becarios y de desarrollo de puestos de ayudantes, con una posibilidad de conectar con esos centros asociados que permitirían que nuestra política de investigación, inevitablemente centralizada en los departamentos, sin embargo pudiera desplegarse y desarrollarse, no sólo desde Madrid, sino desde nuestra riquísima estructura territorial. ¿Y qué consideraciones se le ocurren con relación a la estructura territorial de la UNED? Pues, bueno, eso nos llevaría toda esta noche por lo menos, pero con bastante brevedad.

Es decir, entiendo que la grandeza, uno de los elementos importantes de la UNED, es que es la única universidad, por lo pronto en toda España, capaz de estar presente en todas y cada una o en muchísimas provincias, no sólo eso, muchísimas localidades. Es decir, de ser una universidad española y de todos al mismo tiempo, que se puede sentir como propia por Calatayú o que se puede sentir como propia por Gijón o que se puede sentir como propia por Barcelona. Eso significa que la UNED no puede perder de vista que no somos Madrid ni la sede central, ese es un elemento importante, catalizador de la investigación, de la docencia, ordenador de nuestra política, pero que donde buena parte, una parte fundamental de nuestra acción educativa se desarrolla es en los centros asociados.

Entendemos que en este momento estamos extendidos por muchos centros de España, probablemente en este momento la prioridad es consolidar sobre todo la situación financiera de los centros. Entendemos que la posición económica, la aportación de la UNED, de la sede central a los centros, es absolutamente insuficiente. Ya estaba previsto en nuestros propios estatutos que progresivamente, y haciendo un esfuerzo irrenunciable, tendríamos que ser capaces de atender las necesidades básicas para el funcionamiento de los centros.

De otra manera, los centros están sometidos a una serie de dificultades políticas, sociales y a veces personales que es absolutamente inadmisible, sobre todo teniendo en cuenta que nuestros ciento treinta y tantos mil alumnos son alumnos matriculados a un centro asociado. Entiendo desde mi punto de vista y desde mi experiencia de vicerrector de centros que hay que cambiar sustancialmente la política de centros, hacerlos más protagonistas y por supuesto atender a sus necesidades de medios con más atención. Todo lo cual pasa, por lo pronto, por analizar la situación de todos y cada uno de los que están antes de acometer la política ya aprobada y que sin duda puede ser positiva de redes básicas y mucho más de centros propios que yo creo que tienen que atender la situación actual en este momento y tratar de mejorar la situación actual de nuestros centros, de los que hay.

Jaime Montalvo Correa, ¿qué lugar ocupan en su programa los medios audiovisuales y otros medios de apoyo en las tareas educativas de la UNED? Antes lo decía, es decir, la UNED es una universidad, pero es una universidad muy singular, es decir, nuestra potencialidad tiene muchísimo que ver con la capacidad que tengamos de aprovecharnos del progreso tecnológico para conseguir no ya trasladar mejor nuestros conocimientos sino hacernos casi presentes en cualquier ámbito y lugar de los distintos centros asociados de España, de América, de Europa o de donde sea. Entendemos por ello que hay que hacer un enorme esfuerzo en diseño tecnológico y en puesta en marcha de nuevas tecnologías y para eso es preciso contar evidentemente con el apoyo de un personal debidamente cualificado que lo tenemos y debidamente promocionado que no sé si está tanto. Ya por último, Jaime Montalvo, ¿qué papel cree usted que debe desempeñar la política de extensión cultural en un proyecto educativo como el de esta universidad? Yo creo no es tópico que excepcional, es decir, la propia posición territorial, la propia descentralización territorial de la UNED, nuestra propia capacidad de utilizar nuevas tecnologías, nuestra mayor identificación con la realidad social por el pluralismo o enriquecedor de nuestros alumnos, el ser una universidad en un universo, en un mundo en el que nuestra lengua la hablan más de 500 millones de personas, nos da unas potencialidades en el área de la extensión cultural y de la formación permanente yo creo que excepcional.

Tanto atendiendo exigencias del propio mercado de trabajo, exigencias de nuevas profesiones, como en el ámbito más estrictamente cultural, por supuesto en España, pero desde luego como instrumento de proyección cultural fuera, sobre todo en el continente americano y desde luego en el ámbito de la Comunidad Europea, de la Unión Europea, yo creo que las potencialidades de la UNED son absolutamente increíbles y ese es uno de los grandes atractivos de este proyecto. Bien, Jaime Montalvo Correa, decíamos, es catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y de Relaciones Jurídico-Laborales de la empresa en las Facultades de Derecho, Ciencias Políticas y Sociología y Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED y se presenta como candidato al rectorado de esta universidad. Gracias por su colaboración y suerte.

Muchas gracias a ustedes. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org Les recuerdo que escuchan ustedes el informativo semanal de la UNED a través de Radio 3 de Radio Nacional de España Frecuencia Modulada. Estamos ya en la recta final del programa.

Ahora pasamos a entrevistar a Javier San Martín Sala, otro de los cuatro candidatos al rectorado de la UNED. Javier San Martín Sala es catedrático de Filosofía desde 1987. Fue profesor no numerario de Antropología y Filosofía en la Universidad de Santiago de Compostela desde 1972 a 1979.

En este año, 1979, se traslada a la UNED como profesor adjunto numerario de Antropología. Vicerector de Centros Asociados en la UNED desde 1982 a 1984. Cofundador y actual presidente de la Sociedad Española de Fenomenología.

Javier San Martín Sala, buenas noches. Buenas noches. ¿Cómo cree usted que debe articularse una política de profesorado en esta universidad? Bueno, según el plan de futuro que se hizo en la UNED para el año 1990, para ver las posibilidades que teníamos que tener o que tendríamos, el profesorado se detectó que la UNED tenía todavía una considerable carestía de profesorado, de manera que estábamos en casi un 25% por debajo del profesorado, del número de profesores que se daba en las universidades a distancia europeas.

Eso quiere decir que aún tenemos una necesidad de incrementar considerablemente el número de profesores. Esto lleva a una política concreta de profesorado que estaría en relación con la adecuación, primero, de la plantilla de profesores titulares a la proporción adecuada, ajustada a las normas actuales con los catedráticos, a fomentar la promoción interna de nuestros propios ayudantes y profesores asociados que lo desearan, profesores no permanentes, y, por supuesto, a procurar incorporar a profesores de otras universidades, teniendo en cuenta la atracción que la UNED, como ya quizás la primera universidad del Estado y una de las de más caridad en cuestiones de investigación, el atractivo que producen profesores de otras universidades. Yo creo que es necesario mantener esta política de incremento de profesorado en ese sentido.

¿Qué es para usted la figura del profesor-tutor y cómo cree usted que podría desarrollarse una mayor participación en la vida académica de la universidad? La UNED está definida como una universidad que consta de profesores de la sede central y de profesores-tutores. En la enseñanza a distancia de todo el mundo, el profesor-tutor cumple un papel imprescindible, ineludible, en la medida en que es la persona a la que el alumno puede acudir cuando tiene dificultades, a resolver dudas, a buscar orientación concreta para que le evalúe el nivel de preparación que lleva ese alumno, etcétera. Esto que está reconocido en las leyes como una realidad necesaria en la enseñanza a distancia, yo creo que nuestra universidad no ha recibido todavía la contrapartida institucional que sería necesaria.

A mí, que fui vicerrector de centros, el problema del reconocimiento institucional de los profesores-tutores me ha preocupado siempre y ha sido uno de los temas en los que yo más he trabajado. Por eso, en mi programa hago propuestas muy concretas para tratar de resolver un problema, quizás un antagonismo de los profesores de la sede central y los profesores-tutores, por no reconocer la labor absolutamente insustituible que desempeñan. ¿Potenciará si es elegido la puesta en marcha de nuevos planes de formación y promoción profesional para el

conjunto del PAS del personal de administración y servicios? Sí, a mí el problema de la formación de nuestro personal de administración y servicios ha sido siempre también un tema muy querido, sobre todo en relación a los últimos años a las necesidades que tenemos de formación en informática, por ejemplo, que es ya un deber absolutamente ineludible.

Entonces, a mí lo que ahora mismo se hace en nuestra universidad, la escuela de formación que tiene organizado el PAS, me parece una tarea extraordinariamente encomiable y que hay que seguir en esa dirección, sobre todo porque los conocimientos o las necesidades de preparación cada año son mayores y solamente podremos tener un PAS cualificado si insistimos en su preparación. A mí me parece que eso es algo absolutamente necesario e imprescindible. ¿Piensa crear durante su mandato si es elegido más facultades, otras carreras? Más facultades en la universidad a distancia, yo personalmente no lo tengo claro.

Lo que sí tengo claro es que hay algunas licenciaturas que tienen gran demanda social y que no sería difícil introducirlas. Por ejemplo, la licenciatura en filología inglesa y en filología francesa, de acuerdo, y es una petición a punto de ser realizada de los departamentos de lenguas extranjeras, porque la demanda es considerable. La dificultad de asegurar la competencia lingüística hablada a distancia la solventaríamos instalando laboratorios de idiomas, por lo menos en los centros más importantes de la red básica y por supuesto en la propia sede central.

Otra cuestión sumamente interesante es el establecimiento de carreras de ciclo corto. Yo creo que en la UNED esto es especialmente importante porque al estudiar a distancia los alumnos pasan muchos años en la UNED y a muchos de ellos vendría muy bien darles una salida a un ciclo corto y también es muy bonito y muy fácil organizar carreras de segundo ciclo. Ahora mismo en mi facultad hemos aprobado los planes de estudio de la carrera de antropología social, que es de segundo ciclo.

Pueden entrar en ella alumnos o estudiantes que hayan cursado el primer ciclo en filosofía, en humanidades, en ciencias sociales, y pasan directamente a esta licenciatura que en dos años se termina. Licenciaturas así serían muy útiles hacerlas y así estaríamos en una perspectiva que se da bastante en Estados Unidos. Otra cosa es, otro objetivo interesante es la organización de cursos de títulos propios de la UNED donde nosotros, cantidad de profesores podríamos organizar o podríamos organizar carreras específicas que serían ya nuestros títulos propios y bueno, pues ahí tenemos una cantidad de posibilidades enorme.

Javier San Martín, ¿qué nuevas perspectivas puede ofrecer en cuanto a la promoción de la investigación? La investigación, lógicamente, es un elemento consustancial con la formación o con la esencia del profesor universitario. En nuestra universidad, ahora mismo se ha inaugurado hace muy poco la biblioteca que es uno de los pilares de investigación para nuestra universidad. No hay universidad sin biblioteca y sin investigación que se haga en esa biblioteca.

Evidentemente, la creación de laboratorios adecuados, el proyecto que tenemos, el proyecto de hacerlo en Las Rozas, es también una cuestión absolutamente imprescindible. De hecho,

nuestra universidad es una de las universidades, creo que está en el ranking entre el 6 y el 10 de investigación en el Estado, porque de hecho, al no tener la obligación de la clase diaria, es el lugar idóneo para el que le gusta realmente la investigación. En ese sentido, el año sabático, que es una cuestión sumamente importante, introducida ya en los tiempos de Elisa Pérez Vélez, que yo fui el primero que utilizó esta posibilidad, a mí me ha abierto unas perspectivas enormes, también la asistencia a congresos, seguir en la política de asistencia a congresos, incluso no solamente llevando ponencia, una ponencia para el congreso, sino también a estudiar qué pasa en los congresos del mundo, aunque uno no lleve ponencia, porque eso es muy importante, me parece que son cosas muy importantes.

Y luego, necesariamente, hay que fomentar la inclusión de la UNED en todos los proyectos de investigación que en este mismo están en el mercado, y me parece muy importante. ¿Qué consideraciones se le ocurren con relación a la estructura territorial de la UNED? Bueno, este problema, el problema de los centros asociados, yo como fui vicerector de centros, pues es uno de los temas que más me han interesado y que con más cariño he seguido. Yo, de hecho, pasé lo que podríamos decir el noviciado de profesor de la UNED siendo delegado del rector en el centro de la UNED de Pamplona.

Ahí es donde aprendí realmente qué era la UNED. De hecho, la UNED se compone de sede central y centros asociados. No es la sede central más unos centros ahí que no están asociados, no.

Es que es un y absolutamente necesario. Y porque eso hace que la UNED, siendo una universidad, diríamos, central, porque está en Madrid, está perfectamente situada también en los últimos lugares de los rincones del país. Esta peculiaridad de ser sumamente central y sumamente local es una de las riquezas más importantes de la universidad a distancia.

Es cierto que esta estructura bipolar ha generado múltiples problemas. A veces, algunos centros se han puesto en marcha con unas instalaciones verdaderamente precarias. Yo creo que esto es cuestión de estar dispuestos a hacer una transferencia de fondos muy superior a la que tenemos actualmente y con resolver problemas de contacto con los tutores, establecer ya de una vez, que es una cosa sencillísima, la red internet.

Tengo que decir que cuando yo fui vicerrector, hice instalar los telex en todos los centros. Lógicamente, los teles a los dos años se habían quedado obsoletos. Ahora tenemos fax y inmediatamente tendremos que tener internet.

Otro problema muy interesante, muy importante con los centros, es el problema del centro de Madrid. En los centros asociados, las entidades locales financian por alumno hasta un 25%, o hasta 25.000 pesetas por alumno. En el centro de Madrid, exactamente 7.000 pesetas.

No se puede hacer lo mismo con 7.000 pesetas que con 25.000 pesetas. Y teniendo en cuenta la enorme cifra de alumnos que cursan en el centro de Madrid, hasta exactamente una cuarta parte de la universidad, quiere decir que una cuarta parte de nuestra universidad tiene unas

carencias realmente lamentables. Esto es un objetivo prioritario, por supuesto, de cualquier rector, pero evidentemente mío.

¿Qué lugar ocupan en su programa los medios audiovisuales y otros medios de apoyo en las tareas educativas de la UNED? Mi programa está centrado, diríamos, monográficamente en el tema de la metodología. Yo pienso que hemos llegado a una etapa en la que se impone una reflexión metodológica y decidida a fondo. Entonces, como el soporte fundamental de la metodología es el medio impreso, yo hago mucho hincapié en el medio impreso.

Pero, en la actualidad, los medios telemáticos, medios audiovisuales, multimedia, hipertexto, etc., es absolutamente imprescindible. Y, bueno, pues estando convencido de que el libro, por suerte, seguirá siendo un soporte imprescindible, los otros soportes, por lo menos a mí, que me gusta mucho la informática, creo que tendrán que ser incorporados decididamente a nuestro proyecto educativo. Ya, por último, ¿qué papel cree usted que debe desempeñar la política de extensión cultural en un proyecto educativo como el de esta universidad? Bueno, cualquiera que conoce un poco cuál es la situación del saber en la actualidad, sabrá o tendrá experiencia de que los conocimientos están cambiando a una velocidad vertiginosa.

Prácticamente cada 15 años cambia sustancialmente el acervo de conocimientos que se manejan en una materia. Eso significa que todos los profesionales están absolutamente necesitados de una actualización continua de sus conocimientos. La universidad que está situada en mejor posición para abordar esa necesidad de actualización de los conocimientos de los profesionales es precisamente la universidad a distancia.

Yo creo que el papel de extensión cultural en la UNED, desde esta perspectiva, es absolutamente imprescindible. Entonces, todo lo que se hace en enseñanza, en formación del profesorado, en enseñanza abierta, cursos de máster, todo eso ha de ser una faceta absolutamente sustancial y fundamental de nuestra universidad. Yo creo que ahí es donde realmente tenemos ganado el futuro.

Javier San Martín Sala, decíamos, es catedrático de filosofía de la UNED y candidato a rector de nuestra universidad. Gracias por su colaboración y suerte. Muchas gracias.

Genaro Costas, José Almaraz, Jaime Montalvo y Javier San Martín han sido los protagonistas de este especial informativo semanal. El próximo miércoles, el claustro de la UNED tiene que elegir, de entre ellos, al nuevo rector. Al nuevo rector de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Suerte a los candidatos. Les recuerdo que tienen ustedes una cita con la UNED el próximo lunes a partir de las ocho y media de la tarde, una hora menos, en Canarias, aquí, en Radio 3, de Radio Nacional de España, frecuencia modulada. En el control de sonido ha estado Beatriz Santamaría y al micrófono, Edith Checa.

Les deseamos un tranquilo y feliz fin de semana. Gracias por estar ahí. Hasta el lunes.