DT 03 108

Hola, buenas noches, como todos los viernes estamos con vosotros en el informativo semanal Pepe Fabero y yo. Pepe, buenas noches. Este viernes es el último viernes de emisión antes de las vacaciones, ¿verdad? Sí, para algunos un periodo de descanso que no lo va a venir nada más, desde luego.

Creo que hoy vamos a... tú has recibido algunas peticiones, algunas cartas de alumnos solicitando la repetición de un programa que hiciste a un vicerrector. ¿De quién se trata? Sí, se trata del vicerrector de centros asociados. Ha habido algunas cartas pidiéndola y bueno, sabemos que aquí con poquita muestra es suficiente para que pueda ser que alguien tenga bastante interés en ello.

Es lógico porque el cerzorado de centros asociados, pues ahora mismo tal y como está la cosa de la política de centros, que parece que se va a variar, pues la gente de centros antiguos en el principio conoce la opinión de este hombre respecto sus miras con respecto a los centros, porque de ahí se puede sacar en líneas generales su actuación en los futuros años referente a los centros. Bueno, pues entonces vamos a repetir la grabación que Pepe realizó al vicerrector de centros asociados, Alfonso Contreras, y bueno, si hay alguna referencia temporal los pedimos disculpas, pero ya sabéis que este programa se emitió el día 24 o 25 de febrero, ¿verdad? Sí, efectivamente. Bueno, pues ya os dejamos con Alfonso Contreras.

Este vicerrectorado, con ser muy interesante por la extensa labor que se puede realizar, que no deja de ser polémica, dada la gran cantidad de quejas y propuestas de mejora de las actividades con respecto a los alumnos de la UNED, ¿cuál es su visión, señor vicerrector, de este estado de los centros asociados como medio de transmitirle al alumno su universidad? Bueno, yo, mi conocimiento del centro o de los centros asociados de esta universidad comenzó hace cuatro o cinco años en que fui propuesto como profesor tutor del centro asociado de Gijón, y desde entonces, pues, conozco y soy consciente de la problemática que se presenta en estos centros para todos los componentes del mismo, no solamente para alumnos, sino también para los profesores tutores, el director, patronato, y como también parte importante, pues, todo eso se transmite a la sede central en la que hoy me encuentro. ¿Qué le faltaría, a su juicio, a los centros asociados para convertirlos en centros idóneos? Pues, en principio, la mayoría de las cosas que les faltan a los centros asociados, por desgracia, se pueden hacer con muy buena voluntad, energía por parte del director y del equipo directivo, y luego recursos económicos. Hay que llevar al ánimo de los patronatos que la sede central, la UNED como tal, da hasta el máximo de dinero que le permite la legislación vigente y que ellos también, conscientes de esta serie de ventajas que supone el poder contar con un centro en una región determinada, lleva también aparejado unos costos y que ellos deben aceptar y tratar por todos los medios de mejorar la financiación.

Pero bueno, en la ley, según la ley de la UNED con respecto a los centros, ¿los centros solamente hasta ahora, por lo menos, solamente pueden ser financiados directamente con un

10% de su presupuesto? Del presupuesto de la UNED, efectivamente. Y a esto es a lo que yo me refiero, que la UNED, en ese aspecto, va a ser, o por lo menos este equipo electoral va a ser, y lo tiene asumido, va a dar hasta la última peseta de lo que pueda. Otra cosa es que se solicite en otras instancias superiores, pues mayor, la posibilidad de mayor financiación por parte de la UNED para los centros.

¿Esa mayor financiación por parte de la UNED con respecto a los centros, lógicamente, pensamos que irá aparejada con un mayor control de los centros asociados? Pues sí, hay que llevar al ánimo de los patronatos de que, efectivamente, el poner más dinero no significa que se tenga, a la vez, más control, sino que el control en lo que, a nivel universitario, a nivel docente y académico, pues se representa o se necesita, es que se dejen manos, nos dejen las manos libres para que la UNED, que de eso sabe mucho, pues pueda hacer lo que considere más conveniente y provechoso para el centro. ¿Eso no llevará, quizás, a una política, digamos, de guerra entre los patronatos, que financian una parte muy importante de los centros y la UNED, teniendo en cuenta que puede haber posturas encontradas? Pues yo creo que no debe porque, en principio, hay que suponer que la postura de los patronatos es una postura altruista, tomada muy razonadamente como consecuencia de querer cubrir una necesidad, pues que, de alguna forma, han manifestado en su región y que, por eso mismo, no tienen, en ningún caso, que haber ningún enfrentamiento porque ellos deben entender perfectamente que también la sede central trata, por todos los medios, de hacerlo lo mejor posible para conseguir que el centro y que, por tanto, el alumno, en último caso, pues reciba el mejor de los servicios que se le pueda dar. ¿Qué es más importante, tener muchos centros para poder llegar a más estudiantes o, por el contrario, sería preferible reducirlos y así consiguiésemos una calidad superior? Es decir, que las dotaciones en cuanto a laboratorio, bibliotecas, ordenador y todo cuanto se refiere a frentar al alumno del aprendizaje se potenciase.

Este es un tema que tiene muchos enfoques. Yo, lógicamente, voy a dar el mío personal. A nivel de equipo, pues se tendrá que estudiar suficientemente.

Nosotros acabamos de incorporarnos. Todavía no hay diseñada una política de centros, pero parece que hay determinadas cosas que ya van quedando claras y es que hay que tratar de que los centros no proliferen como si fueran hongos. Hay que tratar, por otra parte, de consolidar los centros asociados.

En ningún caso se tiene por qué hablar de supresión de ningún centro, pero en lo que se debe ser muy prudente es en la apertura de nuevos centros. Y en cuanto a cómo puede repercutir la existencia de unos centros sobre el funcionamiento, el mayor o menor número de centros sobre el funcionamiento de los mismos, pues yo creo que en ningún caso tiene ninguna repercusión directa. Lo que hay que hacer es dotar a todos los que existan, a todos los que se puedan crear, de todo lo que se considere necesario para la transmisión de conocimientos al alumno por parte de esta forma especial y particular de enseñanza que damos en la UNED.

¿Cuánto tiempo cree usted que le falta a la UNED para disponer de centros adecuados para el

tipo de enseñanza muy particular que tiene la Universidad Nacional de Educación a Distancia? Hombre, yo pienso que, como en todo, todos tenemos una idea y una necesidad de perfeccionamiento, pero tampoco sería tan categórico como para decir que en estos años de funcionamiento de la UNED, pues no se ha hecho lo que humanamente se ha podido, siempre contando con la buena voluntad y la dedicación de todos los implicados en este tipo particular de enseñanza, para poder hablar de logros importantes y que, como todo lo humano, pues es perfectible. ¿Considera usted que el Ministerio presta la suficiente atención a su universidad? Y al decir esto me refiero a la Universidad Estatal, la única que hay en España, que es la UNED. Bueno, yo quizá, esta es una pregunta que a lo mejor escapa de mi ámbito, yo lo que sí puedo decir es que hasta ahora el nuevo rector, como me imagino que anteriormente los anteriores rectores, pues han tenido una muy buena acogida por parte del Ministerio en cuanto a la exposición de necesidades y, pues, el cubrir esas necesidades por parte del Ministerio.

Efectivamente, hay que ser consciente que todavía queda mucho por hacer en cuanto a infraestructura, nuevos centros. Nuevos centros me refiero en la sede central, edificios para psicología, edificios para derecho, etcétera, pero que yo creo que, pues, con buena voluntad por parte de todos, pues se podrán ir alcanzando las metas que es lógico que se vayan poniendo. ¿Pero no le da un poco de, no sé, de aprehensión ver que, por ejemplo, esta universidad, que es la única estatal, no ha sido, o sea, por ejemplo, en cuestión de presupuestos, pues no tiene la misma equivalencia de presupuesto que cualquier universidad autónoma, o sea, es completamente diferente, a pesar de que, bueno, aquí, al no existir clases presenciales, se podría estimar de que, lógicamente, el presupuesto puede ser menor, pero no es también verdad que si el alumno tiene que estudiar a distancia, casi con sus propios medios, necesita una mayor, no sé, apoyo, un mayor apoyo en cuanto, por ejemplo, a los medios audiovisuales, que hasta ahora, bueno, pues no se ha potenciado prácticamente nada y entonces estaríamos en el caso de que se encuentra un poco de defensión el alumno, ¿no?, al no tener, el no haber mirado el ministerio más, quizás, yo le pregunto esto porque es un sentir general de alumnado.

Ya, yo, sin embargo, pienso que, como decía antes, en ningún caso se ha producido el más mínimo enfrentamiento o la más mínima disputa entre ministerio y doctorado, entre ministerio y universidad y que, por tanto, pues hay que pensar que si no se ha conseguido más es porque, en ese momento, pues no se pensaba necesario la petición o el cubrir esas necesidades. Otra pregunta diferente de las que le he hecho hasta ahora. ¿Considera usted que el tipo de exámenes que ahora mismo se llevan en la universidad a distancia está bien concebido, o sea, refiriéndonos al número de convocatorias y al escueto examen que suele plantearse o, por el contrario, ¿cree usted que este tipo de pruebas no dan la medida de los conocimientos obtenidos por los alumnos? Hombre, está claro que la mejor forma de poder evaluar a un alumno, pues es la evaluación continuada, el contacto directo, si fuera posible, etcétera, pero yo respecto de los exámenes de la UNED tengo que decir que, por lo poco que conozco, es una de las cosas que mejor funciona y que, seguramente, menos cambios necesite.

¿No tiene este conocimiento de una tabla reivindicativa referente a alguna especie de reforma

de exámenes que propusieron los alumnos? Bueno, sí, pero yo me creía que eso iba más en cuanto al modo y no a la estructura física del examen y a la realización. Otra cosa es las repercusiones que se tomen respecto que la nota del primer parcial pues pueda tener validez hasta no sé cuándo o cuestiones de ese otro tipo que ya pues son menos de realización directa del examen y más pues de implicaciones académicas del mismo. Quizás sería una propuesta que debería salir de los departamentos, de los distintos departamentos, para poder ver la manera de que un alumno, si de verdad ha estudiado, pueda evaluarse bien.

Pregunto porque quizás en un alumno de letras sea más factible que en dos horas pueda explicar más o menos o dos veces si ha estudiado o no. Pero quizás en un alumno de ciencias con tres preguntas, por ejemplo, ¿se le puede evaluar, por ejemplo, 14 temas con tres preguntas? Bueno, yo, eso, hay que pensar que el profesor pone su mejor intención y que, de alguna manera, cuando estructura un examen, pues es consciente de las limitaciones de tiempo que tiene y, a su vez, pues también trata de obtener la mejor información para poder emitir el juicio más correcto y más honrado. Y entonces, pues, que lo del número, de alguna manera, es cuantificar cosas que son difícilmente cuantificables porque, efectivamente, el hecho de que un examen sea más largo no significa que esté mejor diseñado.

Si tuviese usted que volver a empezar a de nuevo y pudiendo elegir entre esta universidad o cualquier otra presencial, ¿eligiría a UNED? Pues, hombre, yo la verdad es que lo único que puedo decir es que desde el primer momento que tuve conocimiento de este tipo de enseñanza me entusiasmó, pero reconozco que, efectivamente, hay que tener unas cualidades y unas condiciones, pues, especiales y estar dispuesto a todo el esfuerzo que sea necesario, a dedicar el tiempo sin medida, pero también se tiene la satisfacción o una serie de satisfacciones que, verdaderamente, la universidad presencial o clásica no produce al alumno. Teóricamente, al menos, el sistema de enseñanza a distancia está concebido para poder llevar los conocimientos universitarios a los alumnos de forma equiparable a las universidades presenciales. ¿Cree usted de verdad que esto existe, o sea, que es así, que las unidades didácticas están pensadas para un alumno que puede que sea lo único que tiene como material para poder hacer su carrera, sus estudios? Bueno, aquí deberíamos, yo creo, que separar lo que es la teoría de la práctica.

En principio, pues, existen conocimientos suficientes como para, pues, mediante un equipo en el cual intervenga, pues, gente especialista en la materia, gente especialista en la transmisión de conocimientos, gente especialista, si es necesario, en medios audiovisuales, en medios audiovisuales, pues, puedan hacer, verdaderamente, un material didáctico que sea suficiente para el alumno. Que en la práctica, en algunos casos, no se lee, pues, es, como en tantas otras cosas de esta universidad, pues, cuestión de ir mejorando a lo largo que vamos haciendo camino. ¿Cómo piensa este vicedectorado potenciar los centros asociados en cuanto a las carencias que ahora mismo, digamos, en un plazo corto tiene? Pues, yo ya lo he dicho, y en esto también el rector ha sido muy categórico, gastándose hasta la última peseta de lo que hoy permite la ley en sus centros asociados.

¿Es partidario de dar la oportunidad de que los profesores tutores colaboren con los tribunales de exámenes como una medida que, en principio, puede tender a integrarlos paulatinamente en la universidad? Pues, yo, en principio, creo que sí, que no es ninguna dificultad de ningún tipo, que es un tema como tantos otros a estudiar. En concreto, nosotros, el vicerectorado, del cual yo soy vicerector, pues, tiene el mandato de la Junta de Gobierno de elaborar unas modificaciones a un reglamento de pruebas presenciales que existe, y yo, efectivamente, pues, tengo que tomar la decisión de reunir a la Junta, que existe en el, Junta Delegada del Vicerrectorado de Investigación, y tratar este tema en particular y en profundidad. Usted es un profesor de ciencias, completamente de químicas y, ¿qué otra que haga más? Ingeniería química, química y farmacia, yo he hecho química y farmacia.

Bien, ¿cómo ve usted, ya digamos que es usted una de las personas que, digamos, ha sufrido una carrera diferente a lo que normalmente es habitual en los vicerrectorados, ¿cómo ve usted la dificultad de un alumno que se le ocurra estudiar este tipo de carrera, por ejemplo, en contra de estudiar una de letras? A efectos cuantitativos. Pues, yo, en esto sí que creo que lo tengo muy claro. No veo ninguna razón para que existan diferencias entre los logros que puede y las dificultades que pueda tener un alumno en la UNED, si estudia alguna carrera de las llamadas de letras o si estudia alguna de las carreras experimentales, como podría ser ciencia o ingeniería, de la cual yo soy profesor.

Bueno, eso de experimentales lo dejamos entre comillas, porque le puedo citar que los alumnos de matemáticas, entre los que me incluyo, pagamos como ciencia experimental sin hasta ahora tener ni una sola práctica. Bueno, es que experimental es la práctica, claro, yo no sé qué idea puede tener el alumno. Experimental, pues, es a lo mejor poder disponer de un PC y tenerlo a su disposición a lo largo del curso, o experimental, pues, puede ser hacer una serie de experiencias, no necesariamente experiencias prácticas, pues, en alguna empresa o en algún organismo relacionado con los estudios que se estén llevando a cabo.

Efectivamente, claro, cuando hablamos de ciencias experimentales, pues, todos nos imaginamos, pues, unos matraces y unos vasos, o bien un torno o una fresadora o algún equipo de estos. Sí, bueno, lógicamente, pero la cuestión está de que la especialidad, por ejemplo, distinguiéndonos en este caso de matemáticas, aquí es estadística y cooperativo, y bueno, lógicamente, las prácticas ordenadas deberían ser casi, casi, salvables. Sí, sí, hombre, yo creo que eso ahora se ha potenciado mucho la parte informática de la universidad en su sede central.

Se está haciendo todo lo posible para concienciar a los centros de que es necesario que gasten parte de su presupuesto en equiparse informáticamente, y entonces, pues, ya hay algunos centros que están, yo sé que son muy receptivos y están haciendo esfuerzos suficientes para equiparse en este aspecto. ¿Qué le parece la idea de crear una emisora de la UNED con el fin de complementar los estudios universitarios de estos ciento y pico mil alumnos que tenemos? Muy buena. Yo creo que, efectivamente, hay que potenciar todos los medios audiovisuales, y en principio, pues, si se considera idóneo la radio, pues, como otro más, pues, ¿por qué no? ¿Y

significa que usted en un momento dado de una Junta de Gobierno apoyaría esta propuesta? Bueno, digamos que yo, sobre la marcha, tendría que... es una pregunta que me hace y que yo, pues, con la misma libertad se la he contestado.

Digamos que sí, después de haber oído las opiniones a favor y en contra, yo lo que sí creo es que me sabría hacer inmediatamente un juicio y emitir una opinión. Al ritmo de crecimiento que lleva la UNED ahora mismo, ¿cuánto tiempo cree usted que nos queda para quedar con la SAO, o de verdad la parte administrativa y de servicios, está creciendo a la misma vez que la solicitud de los alumnos? Pues, seguramente, seguramente no, y desgraciadamente no, pero, como decía antes, yo en ningún caso he visto que por parte del Ministerio haya habido ninguna reticencia hacia nuestras peticiones. Son conscientes de los problemas particulares, y si eso lleva aparejado el crecimiento en el número de alumnos, el crecimiento en el número de profesores, el crecimiento en el número de personal administrativo, pues que en ningún caso tendremos ninguna dificultad para conseguir lo que se considere idóneo en cada momento.

¿Pero no le da usted la sensación de que vamos, digamos, arrastrando, es decir, tenemos una carencia y vamos intentando parchear de alguna manera, o sea, digamos, vamos a destiempo, en vez de ir delante vamos detrás? Sí, pero yo tengo experiencia en otras universidades, porque esta es la tercera en la que estoy, o en la cuarta, y en todos los casos se produce esta serie de hechos, o sea, que efectivamente, pues, hay que tratar de resolver los problemas según se van planteando. Muy bien, le agradecemos sus palabras aquí con nosotros y solamente darle ánimos para que su labor aquí en este vicerectorado, pues, sea positiva para todos. Yo quiero aprovechar también, y antes de despedirme, pues, exhortar a los alumnos, darles desde aquí un abrazo y decirles que se consideren, de alguna manera, privilegiados porque, en el fondo, mucho de lo que consiguen se lo deben a ellos mismos.

Esto ha sido todo en el informativo semanal. Ahora os dejamos con el curso de acceso.